

**PROGRAMME D'EDUCATION A L'HYGIENE AUX ES/CEBNF
GRILLE DE SUIVI-EVALUATION**

GRILLE N°1

**EVALUATION PAR L'ENSEIGNANT DES RESULTATS DES COURS DE
SANTE-HYGIENE-NUTRITION**

GRILLE N°2

**FICHE DE SUIVI-EVALUATION DES COURS DE SANTE-HYGIENE-
NUTRITION
ELABOREE POUR LES SUPERVISEURS**

GRILLE N°3

**GRILLE DE SUIVI-EVALUATION DE L'ASSAINISSEMENT AUX ES/CEBNF
ET EN FAMILLE
ELABOREE POUR LES MEMBRES DE COMITES DE BASE**

**UNICEF
PROGRAMME EAU ET
ASSAINISSEMENT**

**NIBAKURE Isabelle
Consultante
Novembre-Décembre 95**

Library
IRC International Water
and Sanitation Centre
Tel.: +31 70 30 689 80
Fax: +31 70 35 899 64

203.2-14566

GRILLE N°1

EVALUATION PAR L'ENSEIGNANT DES RESULTATS DES COURS DE SANTE - HYGIENE - NUTRITION

1. DONNEES PRELIMINAIRES

Pour mieux l'évaluer l'acquisition des comportements des élèves en faveur de l'hygiène, l'enseignant devait faire une description de la situation de départ appelée situation Q. C'est-à-dire la situation en matière de nutrition, d'hygiène et d'assainissement de la première semaine de la rentrée scolaire. Pour cela l'enseignant devrait :

1.1 Dessiner :

Avec ses élèves l'enseignant devrait dessiner la classe dans son environnement immédiat (cour, latrine, point d'eau, compostière état hygiénique des alentours, etc...)

Le dessin ou la carte devrait montrer d'une manière claire les aspects de l'assainissement (les animaux vont-ils s'abreuver au point d'eau ? Les gens font-ils leurs besoins dans la brousse ? La latrine est-elle déjà construite ? etc.) Ensuite, les élèves et l'enseignant réfléchissent sur des actions à faire et les écrivent.

1.2 Observer :

- les aliments apportés par les élèves sont-ils à classer dans les catégories des aliments de :

- croissance
- protection
- force
- mélange

- l'hygiène des assiettes dans lesquelles les élèves amènent leur nourriture
- là où les élèves déposent spontanément les assiettes contenant la nourriture
- là où les élèves vont spontanément se soulager
- si les élèves se lavent les mains avant de manger
- etc...

LIBRARY IRC
PO Box 93190, 2509 AD THE HAGUE
Tel.: +31 70 30 689 80
Fax: +31 70 35 899 64
BARCODE: 14566
LO:

1.3 Recueillir :

Recueillir auprès des élèves des expressions de valeur et pratiques courantes dans le milieu, relatives à l'hygiène et à la nutrition.

L'ensemble de toutes les données est consigné dans un rapport vivant, c'est-à-dire dans un document dans lequel on puise les éléments pour enseigner et évaluer.

2. EVALUATION

2.1 Evaluation cognitive :

Elle très importante, car les élèves doivent, à leur niveau, connaître les conséquences du manque d'hygiène, les pratiques à faire pour la conquérir et pourquoi.

2.2 Evaluation psycho-motrice et socio-affective :

Au moins une fois par trimestre l'enseignant est invité à faire une évaluation qualitative, c'est-à-dire basée sur les comportements des élèves. Cette évaluation ne peut se faire que quand l'élève a eu assez de temps pour intégrer les comportements en faveur de l'hygiène. Le but visé est que ces comportements deviennent des réflexes spontanés pour que l'élève aime pratiquer l'hygiène et en être fier. Cette évaluation se base essentiellement sur l'observation comme technique de collecte des données.

2.3 La collecte des données :

Pour la faire d'une manière réaliste, l'évaluation des comportements exigent que toutes les conditions d'hygiène soient réunies et que l'observation sur une période donnée. Toutefois l'enseignant peut décider que, le 20 Février par exemple il va observer l'hygiène vestimentaire, le 22 l'hygiène corporelle, le 24 l'assainissement le 25 la composition de la nourriture apportée par les élèves, le 27 le comportement ayant trait au lavement des mains avec du savon avant de manger, etc...

Toutefois certains comportements devraient faire l'objet d'une observation continue. Par exemple : entretien de la classe, du point d'eau, etc...

Comme les élèves sont nombreux, l'enseignant peut décider, qu'au cours d'un tel mois (Février par exemple) il va observer les élèves ayant un nombre pair. En Mars il fera de même pour les élèves ayant les numéros impairs ou tirer au hasard un certain nombre.

Des grilles d'évaluations vont lui permettre de faire des évaluations systématiques, scientifiques et quantitatives.

3. CONSIGNES A L'OBSERVATEUR

Pour chaque comportement, l'enseignant doit encercler le chiffre 1 si le comportement observé est présent et effectif, le chiffre 0 si le comportement observé est absent.

Il additionne ensuite le chiffre 1 et fait les commentaires qu'il juge nécessaires. En outre il additionne les résultats de tous les élèves observés et fait la moyenne. L'ensemble fera l'objet du cours prochain.

NB. La formation de 58 animateurs des ES/CEBNF n'a pas touché les aspects ci-haut décrits. Si les décideurs le jugent nécessaire, une circulaire pourrait être faite et envoyée à tous.

Fait en Novembre - Décembre 1995

NIBAKURE Isabelle

THEME : SANTE - HYGIENE - NUTRITION
GRILLES D'EVALUATION / OUTILS DE SUIVI

Nom de l'Elève.....

Classe : Es

CEBNF

Date.....

Nom de l'Enseignant.....

Province de.....

Site.....

Site.....

Objectifs	Conditions de réalisation	Tableaux relatifs aux comportements	Indicateurs à observer	
		Comportements/Indicateurs à observer	Echelle de cotation	
1. Utiliser correctement la latrine et se laver immédiatement les deux mains avec du savon	1. L'existence de la latrine 2. l'existence d'un courant d'eau avec un robinet, un seau et une puisette 3. Le savon à la portée des mains.	1. L'élève va spontanément dans la latrine pour se soulager 2. l'élève se lave les mains avec du savon en sortant de la latrine 3. l'élève pour se laver utilise le robinet ou puise dans le seau et se lave les mains en dehors du seau Total...../3 Note pondérée...../20	0 0 0	1 1 1
2. Etre sûr de soi, propre	1. Avoir, au minimum, un point d'eau dans le village 2. Avoir un lieu où l'on peut se procurer du savon, de la pâte dentifrice, une brosse à dent, des lames de rasoir etc.	1. Les cheveux sont brossés..... 2. le nez est dégagé..... 3. Les ongles sont coupés..... 4. Dans le reste des ongles il n'y a pas de saleté: 5. Les deux mains sont propres..... 6. Le visage, les bras, les jambes sont lavés 7. Les oreilles sont nettoyées..... 8. L'enfant ne dégage pas d'odeur désagréable : 9. L'enfant en général dégage une odeur agréable 10. Les objets touchés par l'enfant (par ex. cahiers etc.) restent propres Total/10 Note pondérée...../20	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3. Etre fier de s'habiller proprement	1. Avoir un point d'eau dans le village 2. Avoir un lieu où l'on peut s'approvisionner en savon de lessive	1. Ses habits sont lavés..... 2. Ses habits sont raccommodés..... 3. Il n'y a pas de taches d'huile sur ses habits 4. Ses chaussures sont cirées/lavées 5. En générale il aime se présenter en habits propres Total/5 Note pondérée...../20	0 0 0 0 0	1 1 1 1 1

Objectifs	Conditions de réalisation	Tableaux relatifs aux comportements	Indicateurs à observer	
		Comportements/Indicateurs à observer	Echelle de cotation	
4. Etre un modèle de la pratique de l'hygiène nutritionnelle	1. Disponibilité de l'eau et du savon à l'école	L'élève :		
		1. Se lave les deux mains avant et après le repas porté par ou pour lui à l'école.....	0	1
		2. Invite ses amis à aller se laver les mains avant et après le repas.....	0	1
		3. Porte son repas couvert (une assiette couverte) pour protéger des aliments contre les mouches et la poussière.....	0	1
		4. Lave l'assiette après le repas.....	0	1
		5. Dépose spontanément son assiette dans un lieu aménagé à cet effet.....	0	1
		6. Amène les autres à déposer leurs assiettes sur le lieu aménagé à cet effet.....	0	1
		7. Bois l'eau dans un récipient propre	0	1
		Total...../7		
		Note pondérée...../20		

<p>5. Appliquer les règles d'hygiène du milieu scolaire (1)</p> <p>(1) A partir de cet objectif, les indicateurs doivent être observés par l'enseignant ; souvent il y a pas moyen de le faire en un jour.</p>	<p>1. Disponibilité des poubelles, de la latrine, de la compostière, des balais etc...</p>	<p>L'élève :</p> <p>1. Utilise correctement la latrine..... 0</p> <p>2. Entretien la latrine..... 0</p> <p>3. Balaie la classe..... 0</p> <p>4. Jette les saletés dans la poubelle..... 0</p> <p>5. Jette le contenu des poubelles dans la compostière..... 0</p> <p>6. Enlève les mauvaises herbes et les dépose dans la poubelle..... 0</p> <p>7. Essuie sa table de travail..... 0</p> <p>8. Détruit les toiles d'araignées dans la classe.... 0</p> <p>Total/7</p> <p>Note pondérée...../20</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Objectifs	Conditions de réalisation	Tableaux relatifs aux comportements	Indicateurs à observer	
		Comportements/Indicateurs à observer	Echelle de cotation	
6. Entretien le point d'eau	1. Disponibilité du forage ou de la pompe ou du puits traditionnel	L'élève : 1. participe à l'entretien du point d'eau 2. enlève la saleté auprès du point d'eau sans que l'enseignant le lui demande..... 3. ouvre le robinet délicatement.... 4. ferme le robinet après usage.... 5. arrête la pompe après usage..... 6. ne s'amuse jamais avec la pompe..... 7. chasse les animaux domestiques qui viennent s'abreuver auprès du point d'eau..... 8. entretient la rigole pour que l'eau coule..... Total...../8 Note pondérée...../20	0 0 0 0 0 0 0 0	1 1 1 1 1 1 1 1
7. S'intéresse aux plantes et aux animaux		L'élève : 1. plante des fleurs ou des arbres... 2. entretient quotidiennement ses fleurs ou des arbres..... 3. n'arrache pas des fleurs ou des arbres.... 4. aime les oiseaux 5. a l'habitude de soigner un animal 6. a l'habitude de jouer avec un animal 7. est contre le feu de brousse Total/7 Note pondérée...../20	0 0 0 0 0 0 0	1 1 1 1 1 1 1

**FICHE DE SUIVI EVALUATION DES COURS SUR
SANTÉ - HYGIÈNE - NUTRITION
ELABORE POUR LES SUPERVISEURS**

I - ELEMENTS D'IDENTIFICATION

ANNEE SCOLAIRE :
NOM ET PRENOMS :
DU SUPERVISEUR :
DATE DE LA SUPERVISION :
NOMBRE D'ELEVES :

PROVINCE :
CIRCONSCRIPTION DE :
SITE DE :
ES :
CEBNF :

II - COLLECTE DES DONNEES

1. DONNEES QUANTITATIVES

1.1. Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène

DONNEES	EXISTENCES		OBSERVATIONS SUR L'ENTRETIEN
	OUI	NON	
a) <u>Evacuation des excréta humains</u> .Latrine .Existence .Utilisation -déversement dans le trou -excréta autour du trou -saletés aux murs .Entretien -dalle propre -par terre lavée -murs propres -trous d'aération dégagé			

1.1.

Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène (suite)

DONNEES	EXISTENCES		OBSERVATIONS SUR L'ENTRETIEN
	OUI	NON	
<p>b) <u>Gestion de l'Eau</u></p> <p>.Disponibilité du point d'eau 1000m 500m 500m</p> <p>.Récipients dans lesquels l'eau est transportée sont-ils lavés ? propres ?</p> <p>.Etat hygiénique du récipient de stockage d'eau -propre -couvert</p> <p>.Puisette -propre Déposée où -par terre -sur le canari de stockage d'eau -ailleurs</p> <p>où</p> <p>.Fréquentation des animaux aux alentours du point d'eau -animaux autour du point d'eau Lesquels -excrétas d'animaux -excrétas d'un abreuvoir dans les environs</p>			

1.1.

Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène (suite)

DONNEES	EXISTENCES		OBSERVATIONS SUR L'ENTRETIEN
	OUI	NON	
<p>c) <u>Evacuation des eaux usées</u></p> <p>.Rigole pour l'évacuation des eaux venant du point d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> -existence -état de salubrité .dégagé - propre .plein de saletés qui empêchent l'eau de couler -stagnation des eaux autour du point d'eau <p>.Plaques d'eau autour de l'école et/ou dans la cour</p> <p>.Moyen pour évacuer les eaux en hivernage</p> <ul style="list-style-type: none"> -existence -lesquels <p>d) <u>Evacuation des déchets solides</u></p> <p>.Que voit-on spontanément dans la cour, autour de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> -feuilles mortes -papier -boîtes de toutes sortes -déchets de nourriture Autres -Lesquels <p>.Poubelles</p> <p>.Moyens de transporter les déchets solides (paniers, seaux cassés, brouettes...)</p> <p>.Balais</p> <p>.Compostières</p> <p>Autres</p>			

1.1. Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène (suite)

DONNEES	EXISTENCES		OBSERVATIONS SUR L'ENTRETIEN
	OUI	NON	
<p>e) <u>Hygiène personnelle</u></p> <p>.Canari d'eau auprès de la latrine</p> <ul style="list-style-type: none"> -existence -couvert <p>.Puisette</p> <ul style="list-style-type: none"> -au-dessus du canari -suspendue sur le mur de la latrine -par terre <p>.Savon près du canari</p> <p>f) <u>Organisation</u></p> <p>.Existence</p> <ul style="list-style-type: none"> -du comité scolaire de santé -de la responsable de l'entretien de la latrine -de l'entretien du point d'eau -de la responsable de l'hygiène de l'école -de la responsable des relations entre le comité scolaire de santé et le comité villageois responsable d'ES/CEBNF. 			

1.2. Données relatives à l'école et à l'environnement scolaire immédiat

DONNEES	LEUR ETAT	APPRECIATION		OBSERVATIONS
		OUI	NON	
- La classe - La cours - Derrière les classes	. balayée . dépoussiérée . balayée . sali par les excréta . débroussaillé . balayé . sali par les excréta . sent les urines			

1.3. Données relatives au cours

a) Nombre d'heures par mois

JOURS ET DATES	THEMES PREVUS	NOMBRE D'HEURE	COURS REELLEMENT DISPENSES	A QUEL MOMENT DE LA JOURNEE	OBSERVATIONS

Si certains cours n'ont pas été donnés chercher à savoir pourquoi.

b) Existence du matériel pédagogique

MATERIEL PEDAGOGIQUE	EXISTENCE		OBSERVATIONS/ APPRECIATIONS
	OUI	NON	
- Grille d'horaire - Cahier de préparation - Guide d'enseignement - Affiches, fiches - Jardin potager - Arbre fruitier - Carte de l'école dans son village -des problèmes sanitaires à résoudre - Autres			

1.4. Connaissances théoriques de la leçon

INTITULE DES COURS RECUS	NOMBRE D'ELEVES					OBSERVATIONS
	NOMBRE TOTAL	CEUX QUI CONNAISSENT		CEUX QUI NE CONNAISSENT PAS		
		NBRE	%	NBRE	%	

2. DONNEES QUALITATIVES

2.1. Observer l'être et les comportements

du maître

DONNEES OBSERVEES	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - Cheveux peignés - Habits propres - Ongles coupés - Souliers cirés - Autres 			

3 = maximum / très propre

2 = propre

1 = sale / pas peignés / pas coupés.

observations des élèves

Observation de leur état

Choix des élèves au hasard

Ex. - nombre impaire dans une classe d'ES

- nombre impaire dans une classe de CEBNF.

DONNEES A OBSERVER	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - Ongles coupés - Mains lavés - Souliers lavés ou brossés - Habits propres - Dents brossés - Cheveux brossés - Autres 			

Prendre six d'entre eux (filles et garçons) pour exprimer pourquoi sont-ils propres ou pas (faire cet interview loin des autres).

Observer leurs comportements

Choix du comportement clé : se laver les deux mains avec le savon après avoir été à la latrine

Choix de l'heure pour observer ce comportement / heure de la récréation.

NOMBRE D'ELEVES OBSERVES ALLANT A LA LATRINE	NOMBRE D'ELEVES PARMI CEUX QUI SE SONT LAVES LES DEUX MAINS AVEC DU SAVON	NOMBRE D'ELEVES QUI NE L'ONT PAS FAIT	OBSERVATIONS

-Choix au hasard de deux élèves qui se sont lavés les mains avec du savon et leur demander de donner des raisons, d'expliquer leur comportement.

-Choix au hasard de deux élèves qui ne se sont pas lavés les mains et leur demander d'expliquer leur comportement.

2.2. Observation des aliments apportés par les élèves

-Choix au hasard de 30 assiettes.

-Nombre d'assiettes contenant les 3 groupes d'aliments.

-Nombre des cantines contenant uniquement des aliments

. de croissance ?

. de force ?

. de protection ?

-Les aliments sont-ils protégés contre les mouches ? oui / ___ / non / ___ /.

Si oui comment ?

2.3. Suivre une leçon pour apprécier le contenu, la participation des élèves et le support pédagogique

a) Thème de la leçon

b) Contenu

QUESTIONS	ECHELLE DES REPONSES				
-Le contenu est-il clair ?	Peu clairs	1	2	3	Très clairs
-Le contenu est-il complet ?	Faible	1	2	3	Complet

. Participation des élèves - faire appel à leurs expériences

QUESTIONS	ECHELLE DES REponses				
	Peu	1	2	3	Très clairs
-Utilisation de la méthode participative ?					
-Lors des cours les élèves ont-ils amené des expériences vécues ?					
-Activités pratiques réalisées ?					
-L'animateur semble-t-il à l'aise en utilisant la méthode participative					

Donner une ou deux expériences amenées par les élèves.

d) Support pédagogique

Sorte de support pédagogique utilisé (veuillez mettre une croix devant le support utilisé).

. Affiche / /

. Dias / /

. En nature / /

. Vivant / /

. Autre / /

Lequel

- La qualité du support pédagogique

Les élèves ont su tout de suite le message central véhiculé par le support pédagogique

Oui / /

Non / /

Si oui pourquoi ?

Si non quel est le message que voulait véhiculer le support pédagogique ?

Qu'ont vu les élèves ?

IMPRESSIONS OU OBSERVATIONS GENERALES DU SUPERVISEUR.

Isabelle NIBAKURE

Novembre 1995.

**FICHE 3 : GRILLE DU SUIVI-EVALUATION DE
L'ASSAINISSEMENT AUX ES/CEBNF**

I - ELEMENTS D'IDENTIFICATION

Année scolaire :
Composition du comité villageois
. Femmes :
. Hommes :
Responsabilités
. Président :
. Vice-président :
. Secrétaire :
. Trésorier :
. Responsable à l'information :
Autres
. Nom de la personne ou des
personnes qui remplissent
cette fiche

Province :
Site de :
ES :
CEBNF :
Nombre d'élèves :
Date de la collecte des données :
Nom de l'élève observé :

II - INSTRUCTIONS

- 1°) Les commentaires ce sont vos observations personnelles, vos idées sur la situation évaluée.
- 2°) Là où il y a une échelle d'appréciation vous êtes invités à encercler le chiffre correspondant à votre réponse
- 3°) Si un membre de comité ne sait ni lire ni écrire il peut se faire aider par quelqu'un de confiance, capable d'écrire ce qu'on lui dit et même ce qu'il pense.

III - COLLECTE DES DONNEES

1. DONNEES QUANTITATIVES

1.1. *Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène*

Tableau relatif à ces conditions

DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
a) Evacuation des excréta humains -Latrine . Existence . Utilisation + deversement dans le trou + excréta autour du trou + saletés aux murs . Entretien + dalle propre + parterre lavée + murs propres + trous d'aération d'aération dégagés b) Gestion de l'eau -Disponibilité du point d'eau 100m 500m 500m -Les récipients dans lesquels l'eau est transportée sont-ils propres ? -Etat hygiénique du récipient de stockage d'eau . propre . couverture -Puisette . propre . déposée où ? + par terre + sur le canari de stockage d'eau + ailleurs . Où ? -Fréquentation des animaux aux alentours du point d'eau . animaux autour du point d'eau . lesquels ? . excréta d'animaux . existence d'un abreuvoir dans les environs			

DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
<p>c) Evacuation des eaux usées</p> <p>-Rigole pour l'évacuation des eaux venant du point d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> .existence .état de salubrité <ul style="list-style-type: none"> +dégagé - propre +plein de saletés qui empêchent l'eau de couler .stagnation des eaux autour du point d'eau <p>-Plaques d'eau autour de l'école et/ou dans la cour</p> <p>-Moyen pour évacuer les eaux en hivernage</p> <ul style="list-style-type: none"> .existence .lesquels <p>d) Evacuation des déchets solides</p> <p>-Que voit-on spontanément dans la cour, autour de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> .feuilles mortes .papiers .boîtes de toutes sortes .déchets de nourritures .autres .poubelles .moyens de transporter les déchets solides (paniers, seaux cassés, brouettes...) .balais .compostières .autres <p>e) Hygiène personnelle</p> <p>-Canari d'eau auprès de la latrine</p> <ul style="list-style-type: none"> .existence .couvert <p>-Puisette</p> <ul style="list-style-type: none"> .au dessus du canari .suspendue sur le mur de la latrine .par terre <p>-Savon près du canari</p>			

DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
f) Organisation -Existence .du comité scolaire de santé .de la responsable de l'entretien de la latrine .de l'entretien du point d'eau .de la responsable de l'hygiène de l'école .de la responsable des relations entre le comité scolaire de santé et le comité villageois responsable d'ES/CEBNF -Nombre de rencontre			

N.B.: Si certaines données ci-dessus citées n'existent pas, que comptent faire les membres du comité villageois pour les mettre en place ?

1.2. Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène en famille

DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
-Eau stagnante dans la concession -Latrine dans la concession -Point d'eau dans la concession -Point d'eau au village -Compostière de la concession -Endroit surélevé aménagé pour sécher les légumes			

Que fait le comité pour faire exister ce qui n'existe pas ? Comment le fait-il ?

1.3. Données relatives à l'école et à son environnement immédiat

DONNEES	LEUR ETAT	APPRECIATION		OBSERVATIONS
		OUI	NON	
-La classe -La cour -Derrière la classe ou -Tout autour de la cour	.balayée .dépeussiettée .balayée .salie par les excréta .debroussaillée .balayée .sali par les excréta .sent les urines			

1.4. Echange avec l'enseignant

L'enseignant dispense t-il son cours sur l'hygiène et la nutrition ?

Si oui :

- quand ?
- en combien de temps ?
- comment ?
- manque t-il quelque chose pour mieux le faire ? quoi ?

Si non : - pourquoi ?

1.5. Maladies fréquentes à l'école

Travailler avec le personnel médico-social pour identifier les maladies fréquentes à l'école, au village, leurs causes, conséquences et comment les éviter.

Tableau récapitulatif de la fréquence des maladies dues au manque d'hygiène dans le milieu

MALADIES	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
-Diarrhée -Verminose . ver de guinée . ascariose . ankylostomiase . ténia . bilharziose - schistomiase -Gale -Teigne -Pian -Typhus -Malaria -Fièvre jaune -Filaire de Bancroft -Autres . lesquelles			

- 1 - N'existe pas
- 2 - Fréquente
- 3 - Très fréquente.

Les villageois pensent que les maladies très fréquentes sont causées par quoi ?

Que font-ils pour les soigner ?

Que font-ils pour les éviter ?

Etes-vous d'accord avec leurs réponses ? Expliquez.

2. DONNEES QUALITATIVES

2.1. *Observations des comportements*

a) de l'enseignement

DONNEES OBSERVEES	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
1/- allure générale, propre 2/- cheveux peignés 3/- habits propres 4/- ongles coupés 5/- souliers cirés 6/- autres			

3 = très propres

2 = propres

1 = sales/ pas peignés/ pas coupés

Si le maître est propre, le comité peut le féliciter.

Si le maître est sale, le comité doit lui donner discrètement, mais d'une manière claire, les remarques. Echanger avec lui sur l'incidence de ses comportements.

b) des élèves

Comme les membres du comité sont nombreux, ils peuvent observer les élèves (tous) le même jour. Ces observations seront faites, au moins une fois par trimestre. Le jour de l'observation les membres du comité arriveront sans avoir prévenu personne. Pour le trimestre prochain ils prendront un jour différent. Chaque enfant sera observé par un membre du comité et aura sa fiche propre. Ainsi l'enfant peut être suivi en famille.

DONNEES A OBSERVER	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
1/- allure générale, propre 2/- habits propres 3/- cheveux brossés 4/- ongles coupés 5/- visages lavés 6/- mains lavés 7/- souliers brossés ou lavés			

Les résultats de ces données sont discutés avec l'enseignant, les élèves et les parents.

2.2. *L'impact des cours d'hygiène sur l'amélioration de celle-ci dans le milieu familial*

- Depuis que la latrine est construite auprès de l'ES/CEBNF, combien de villageois l'ont-ils construit chez eux ?
- Existe-t-il une organisation d'entraide de construction de latrines villageoises ? Expliquez.
- Les élèves appliquent-t-ils à la maison ce qu'ils ont appris en hygiène ?
Si oui comment ?
Si non quels en sont les handicaps ?

- Existe-t-il une concertation entre :
 - . le comité villageois et le comité de santé scolaire
 - . le comité villageois et le comité de point d'eau
 - . le comité villageois et l'enseignant
 - . le comité villageois et les villageois.

Expliquez la réponse de chaque niveau.

- N.B. : L'ensemble des résultats sont à discuter avec
- . les enseignants
 - . les élèves
 - . les villageois.

NIBAKURE Isabelle
Décembre 1995

Isabelle Nibakure