

NECESIDADES PARA LAS NECESIDADES

Proyecto Promoción de Mejoramiento de las Condiciones
Sanitarias Escolares.

Enero, 1993
Maria Soderberg
UNICEF, Honduras

Maria Soderberg
UNICEF, Honduras
and the National Center
for Health, Education, and
Family Development
Honduras

203.2-16792

CONTENIDO**PARTE I.
INTRODUCCIÓN**

1. Presentación del proyecto
2. Metodología de planificación
3. Ejecución del las encuestas/entrevistas
4. Metodología de evaluación

**PARTE II.
RESULTADO DE LAS ENCUESTAS/ENTREVISTAS**

- 5.1. La construcción de las escuelas
- 5.2. Organizaciones Escolares.
Relaciones entre Escuela - Comunidad - Padres de Familia
- 5.3. Educación Sanitaria
- 5.4. Instalaciones sanitarias y prácticas de higiene
- 5.5. Mantenimiento y Reparaciones
- 5.6. Costumbres de los alumnos
- 5.7. Comentarios de los grupos participantes

**PARTE III.
POLÍTICA EN EL NIVEL NACIONAL****PARTE IV
CONCLUSIÓN****PARTE V
PARTE DE ANEXO**

LISTA DE CORRECCIONES

- Página 3 En la fase inicial recibimos una versión de encuestas de IRC que que fue utilizada en
- Gráfico I E: Elvel School
- Página 7 El Estado (Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal)
- Gráfico III B: 26%, C: 4%
- Página 10 Dejando aparte la la idea o concepción
- Página 11 varia__desde ser promotores de la escuela
- Página 17 para informarme. El 12,5% de los directores no recuerda o no
- Página 24 grandes en Tegucigalpa pues una gran cantidad de son arrojadas
- Página 31 Posteriormente se amplian estos items

LIBRARY IRC
PO Box 93199 2503 AD THE HAGUE
TEL 431 70 35 899 80
FAX 431 70 35 899 64
BARCODE: 16792
LO:

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La organización Mundial de Salud ha acordado trabajar con varias organizaciones, entre ellas UNICEF (United Nations Children's Fund), para realizar un esfuerzo conjunto que contribuya al mejoramiento de las condiciones sanitarias en las escuelas. IRC (International Water and Sanitation Centre) en Holanda ha tenido el rol superior en cuanto a la realización del proyecto. En Honduras el proyecto ha sido realizado por una colaboración entre UNICEF y RSM (La Región Sanitaria Metropolitana).

Este programa tiene las mismas distintas etapas en por lo menos seis países latinoamericanos, empezando con un diagnóstico de las instalaciones sanitarias y las actividades de promoción y educación.

La próxima etapa del proyecto tendrá lugar en Colombia en un taller donde representantes de los países participantes y expertos se encontrarán y cambiarán experiencias. En este taller se van a identificar soluciones posibles de los problemas de bajo costo, así como establecer los planes de acción para un desarrollo más amplio. Buscarán un mejoramiento de las instalaciones sanitarias en las escuelas así como la educación en la higiene en los países participantes.

2. METODOLOGÍA DE PLANIFICACIÓN

En la fase inicial recibimos una versión de encuestas de IRC que fue utilizada en una investigación elaborada por Ideas (El Centro de Investigación, Documentación, Educación, Asesoramiento y Servicios) en Lima, Perú. Su contenido ha formado la base de las encuestas que hemos elaborado. Las preguntas son adaptadas a las particularidades culturales. Esto significa que hemos formulado preguntas adecuadas a las circunstancias que existen en Honduras.

Hemos incluido las preguntas apropiadas de este material para diferentes actores intervinientes. De tal manera el cuestionario fue aplicado a directores, maestros, alumnos y a una persona de UNICEF/RSM que llena una Guía de Observación.

La disposición de las encuestas a veces ha permitido que la misma pregunta vuelva a utilizarse en varias categorías. Esto ha hecho posible un control doble. Además, en algunos casos existe la misma pregunta, aunque en formas distintas, en la misma encuesta. A través de este modo de proceder hemos también podido establecer un doble-chequeo con informaciones específicas.

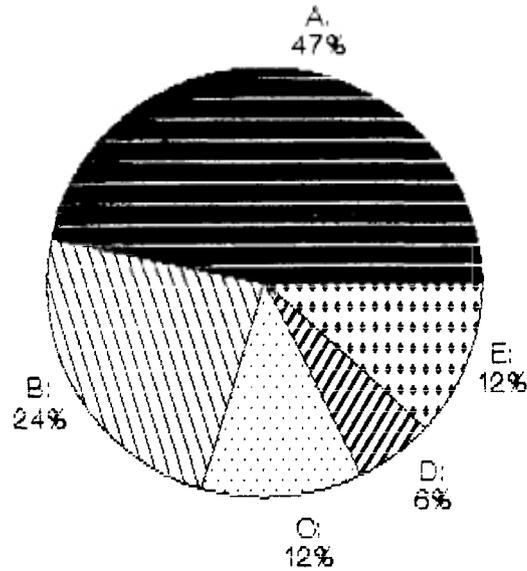
En la selección de las escuelas involucradas hemos tomado en consideración que un alto porcentaje de hondureños no supera la

escuela primaria. Lógicamente, nos hemos concentrado sobre todo en primarias públicas, rurales y urbanas. Sin embargo, escuelas de otro niveles y estructuras de propiedad también están comprendidas en esta investigación. Con algunas escuelas UNICEF y la RSM ya han tenido un contacto entablado, en cuanto a capacitaciones anteriores, pero la mayoría de los contactos han sido del carácter inicial.

3. EJECUCIÓN DE LAS ENCUESTAS/ENTREVISTAS

La distribución según propietarios y ubicación de las escuelas (públicas o privadas) que hemos visitado, se presenta en la figura siguiente (GRAFICO I.)

I. CATEGORIAS ESCOLARES



- A: El 21 de Febrero, Ulloa, El Picachito, Villa Nueva, Argentina*, Reynaldo Salinas López*, Escuela Ramón Rosa*, Villa Franca.
- B: Aguacate, Monte Redondo, Santa Elena, Río Hondo.
- C: Instituto Central*, Escuela Pedro Nufio*.
- D: Lempiras*.
- E: Elvel Scholl*, Liceo Franco Hondureño*.

- A: Primaria, Urbana, Pública.
- B: Primaria, Rural, Pública.
- C: Secundaria, Urbana, Pública.
- D: Pre-escolar/Primaria, Urbana, Pública.
- E: Pre-escolar/Primaria/Secundaria Urbana, Privada.

* Los que están anotados con * son los nombres mismos de las escuelas. Los demás son nombres de comunidades.

17 schools.

Diecisiete escuelas están incluidas en la investigación. La intención fue visitar veinte escuelas, pero a causa de la terminación del semestre estuvimos limitados a este número. En las escuelas donde hay varios niveles hemos entrevistado representantes de la primaria.

En cada escuela procuramos encontrar tres categorías: el director, dos maestros y cinco alumnos. En algunos casos no hemos logrado cubrir dicha cantidad. Esto depende del hecho que en la mayoría de los casos el grupo meta combinado concurió a las escuelas respectivas exclusivamente para contribuir a la investigación. Los porcentajes que entran en la documentación son basados en la cantidad de participantes efectivos, dejando por fuera el número de personas faltantes.

En la fase ejecutiva hemos trabajado en una forma caracterizada por una combinación de encuesta y discusión. Las personas han llenado las encuestas y contestado las repuestas escritas. Este material es el que hemos usado como información oficial, publicado en un anexo. La primera escuela funcionó como un proyecto piloto. Probamos las encuestas y encontramos que algunas preguntas necesitaron precisarse. Los cambios son marginales.

En las escuelas secundarias los alumnos no han contestado las encuestas usadas en las demás escuelas. Esto depende del hecho que los alumnos son de mayor edad y las preguntas no fueron adaptadas a su nivel de capacidad.

4. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

En la evaluación de las encuestas/entrevistas fueron utilizadas las posibilidades que planteamos a través de la disposición de las encuestas. Hemos podido chequear la solidez de ciertas respuestas dentro de una sola encuesta. Además el uso de varias preguntas en encuestas dirigidas a categorías diferentes, también posibilitó comparar el entendimiento y la perspectiva de varias personas dentro de nuestro grupo meta.

Gracias a la comunicación verbal realizada simultáneamente con las encuestas, se pudo recibir información adicional. Este elemento en la realización del trabajo sirvió como fuente de comentarios complementarios, reforzando o debilitando las respuestas escritas.

A través del material recopilado fue posible tomar en consideración formulaciones objetivas y subjetivas. El ingrediente objetivo está incorporado en la estadística tradicional y podría llamarsele "hardware".

Sin embargo, la presentación también tiene otro carácter,

actitudes e ideas integran y forman un complemento a dicha dirección, y lo definiríamos como "software". Esto significa que la información que hemos recibido a través de las entrevistas muchas veces no son cuantificables. En cierta medida también las encuestas mismas contienen algunos comentarios escritos de este carácter como ser: opiniones, actitudes y sentimientos.

No consideramos dichas actitudes como un fenómeno aislado, sino de contenido importante para una colaboración presuntiva entre las personas en las escuelas e instancias de apoyo. Cada paquete de actitudes que presentan los actores forman su manera de relacionarse. Las agencias involucradas tienen también que reconocer sus propias actitudes que ya traen.

A través de la interrelación de "hardware" y "software", queremos enfocar la importancia de su representación en los proyectos de agua y saneamiento. En definitiva una de las facultades necesita de la otra.

Por las partes interesadas también sintetizamos un anexo separado con las respuestas escritas de cada escuela.

PARTE II

5. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS/ENTREVISTAS

5.1. LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESCUELAS

- 5.1.1. Modificaciones a la construcción original
- 5.1.2. Los indicadores de las escuelas
- 5.1.3. Ampliaciones posteriores de las escuelas
- 5.1.4. Opiniones de los maestros sobre las instalaciones físicas de los Centros Educativos.

5.1.1. Modificaciones a la construcción original

En las encuestas se incluyó una pregunta del año de la fundación de la escuela. El año de la fundación no siempre corresponde al año de la construcción de la escuela. Algunas escuelas están ahora situadas no solamente en nuevas localidades, sino también en otras colonias. En un caso el edificio anterior se demolió y se construyó otro en el mismo lugar.

Hay también modificaciones de otro tipo. En algunos casos se han construido más aulas dentro del mismo lote. Los edificios originales quedan como aulas de clase o se han convertido en salas de reuniones para la escuela y alternativamente para la comunidad. Otra escuela comenzó como un Centro Comunal y éste se encuentra incorporado a las demás salas de clases que pertenecen a la escuela.

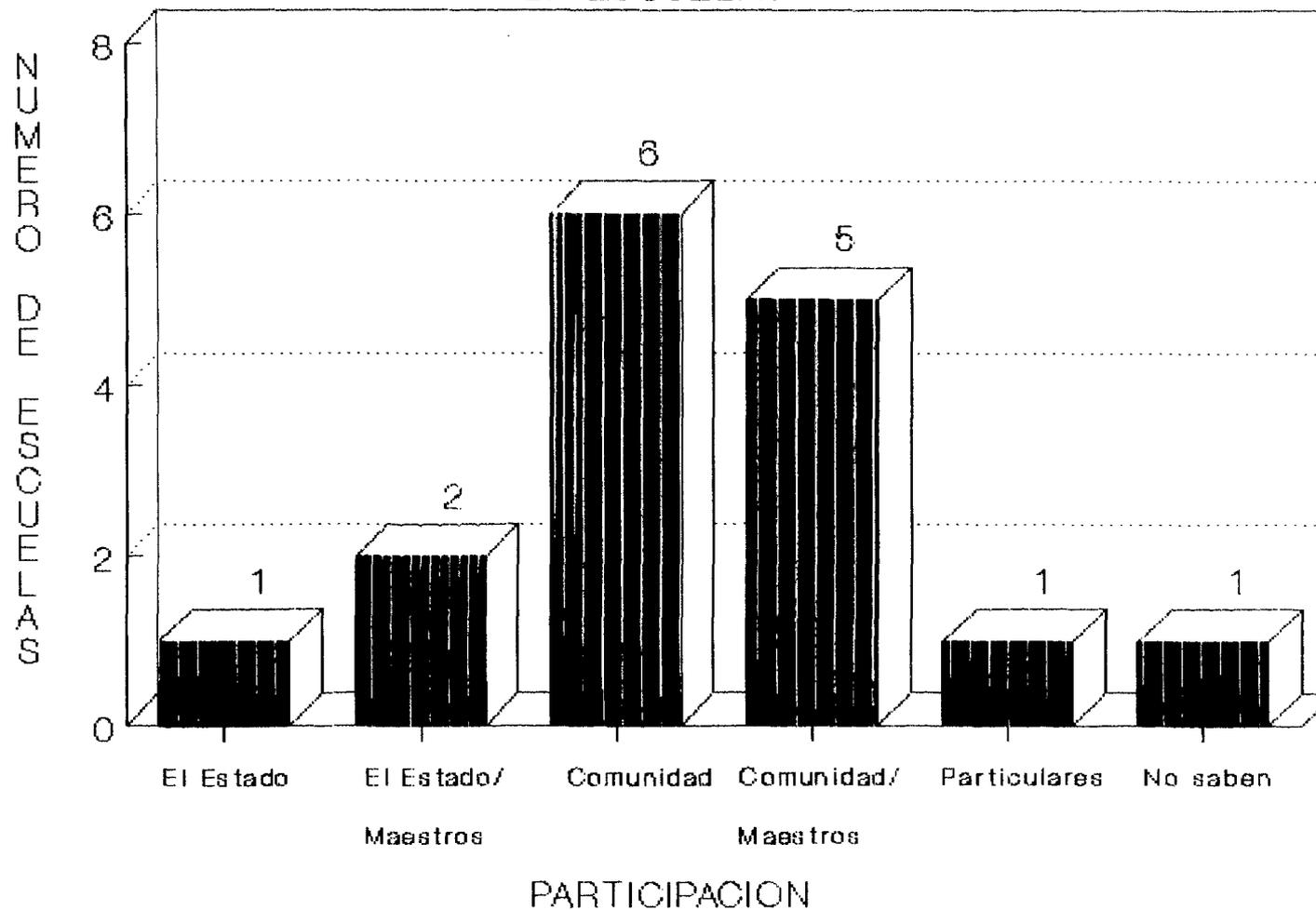
5.1.2. Los iniciadores de las escuelas

Los iniciadores de las construcciones escolares pueden ser caracterizados en cuatro categorías:

- El Estado (Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal=
- La Comunidad (Patronatos, Padres de Familia)
- Maestros
- Particulares

(Gráfico II)

¿QUIEN TUVO LA INICIATIVA PARA CONSTRUIR LA ESCUELA?



En general varias partes han estado involucradas en la creación de estas escuelas. En todas las construcciones donde hubo más de un iniciador han participado los maestros. En los demás casos la iniciativa viene exclusivamente de un grupo.

El entendimiento de quién fue el iniciador de la construcción de la escuela, es una declaración interesante. ¿Quién se atribuye el rol de ser iniciador, quién lo expresa y por qué? Sin profundizar en una meditación filosófica, queremos solamente constatar que hay varios motivos para atribuir la iniciativa a alguien, relacionada en parte a la calidad de la construcción.

Se puede especular en la posibilidad de que se haya identificado al iniciador fuera del equipo de colegas (maestros-directores), para evitar la responsabilidad en la construcción misma.

5.1.3. Ampliaciones posteriores de las escuelas

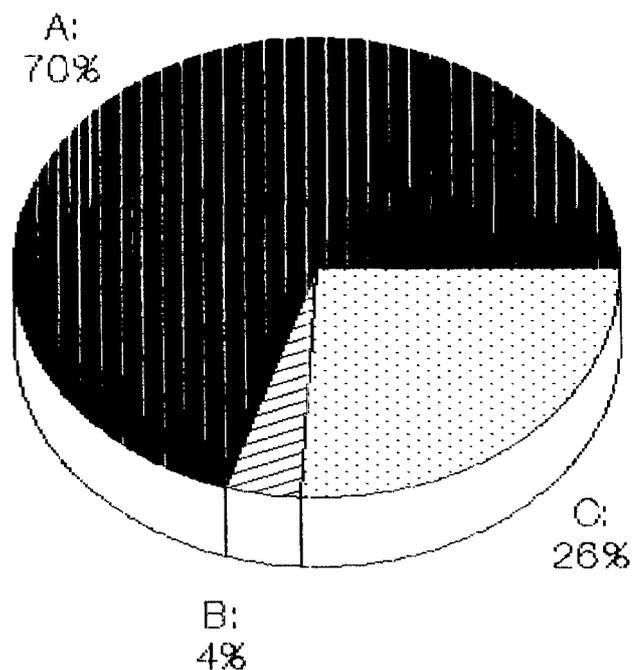
El 56% de los directores han contestado afirmativamente sobre la ejecución de "ampliaciones posteriores" en sus escuelas. Los demás han contestado que no han tomado tales medidas. En este asunto se pueden añadir algunas interrogantes que tienen que ver con la definición de "ampliaciones posteriores". Cabría preguntarse si estas ampliaciones p.e. cubren también construcciones de edificios independientes como letrinas y bodegas y/o posiblemente reparaciones que son consideradas como una de ampliación. Las interpretaciones varían.

5.1.4. Opiniones de los maestros sobre las condiciones físicas de sus Centros Educativos.

Entre las respuestas en esta pregunta encontramos tres maneras de relación (Gráfico III).

GRAFICO III

OPINIONES DE LOS MAESTROS SOBRE LAS CONDICIONES
FISICAS DE SUS CENTROS EDUCATIVOS



- A: Maestros con opiniones de carácter Negativo.
- B: Maestros con opiniones positivas con reservas.
- C: Maestros con opiniones de carácter positivo.

La gran mayoría de los maestros, es decir 70%, tiene opiniones del carácter negativo. Notan p.e. falta de instalaciones recreativas y falta de letrinas o servicios sanitarios. Dentro de este grupo también encontramos los que simplemente aclaran su opinión calificándolas "son malas", "que se encuentran en pésimas condiciones", "no muy buenas", sin especificar cuál es la falta.

Existen también otras opiniones presentadas en este asunto, las que podemos catalogar como positivas con reserva, o no son enteramente negativas, pues comienzan sus comentarios de una manera positiva y los terminan con algún tipo de reservaciones: "son buenas, si hubiera más higiene y limpieza", "son adecuadas, el único problema es el de los servicios sanitarios y el agua", para mencionar algunos ejemplos. Este punto de vista corresponde al 26% de los maestros.

Solamente 4% de los maestros presenta una opinión exclusivamente positiva. Dicen "se mantienen en buen estado". En la pregunta siguiente si los maestros consideran las instalaciones físicas suficientes y adecuadas, este mismo porcentaje responde afirmativamente. Los demás conservan sus opiniones críticas en una amplia mayoría.

5.2. ORGANIZACIONES ESCOLARES

- 5.2.1. Relación Comunidad - Escuela
- 5.2.2. Relación Padres de Familia - Escuela
- 5.2.3. Organizaciones de Maestros
- 5.2.4. Organizaciones de Alumnos

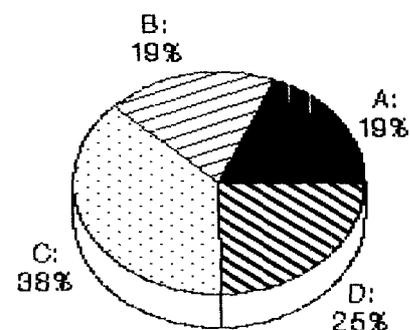
5.2.1. Relación Comunidad - Escuela

La pregunta "¿Cuales considera Ud. que son los principales problemas de la escuela?" fue formulada en las encuestas tanto para directores como para maestros. Las respuestas con mayor frecuencia están relacionadas a la necesidad de protección contra el medio externo. La forma de protección deseada contra usurpadores es construir muros y/o personal de vigilancia (Gráfico IV).

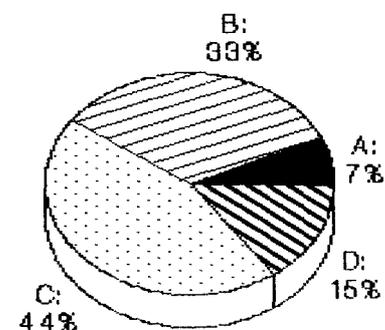
¿CUALES CONSIDERA UD. QUE SON LOS
PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA ESCUELA?

[EN CUANTO A VIGILANCIA]

Junio 1986



SEGUN DIRECTORES:



SEGUN MAESTROS:

A: Ya la tienen y quieren más
B: No la tienen, la quieren

C: Ya la tienen, no la mencionan
D: No la tienen, no la mencionan

Las diferencias entre los puntos de vista de directores y maestros tienen los siguientes rasgos característicos.

Los directores que interceden por más vigilancia aunque la escuela ya la tiene son casi tres veces más que la cantidad de maestros. Dentro de las escuelas que no tienen vigilancia pero la quieren, los maestros dominan con 33% respecto de los directores que aquí representan el 19%. Los maestros en escuelas que ya tienen vigilancia y no la mencionan como problema representan 44%, lo cual se podría comparar con los 38% de los directores. El 25% de los directores y el 15% de los maestros concluyen en la categoría "no tienen vigilancia y no la mencionan".

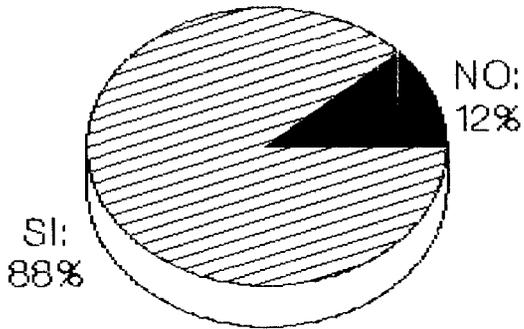
Esto significa que la cantidad de directores que se preocupa por falta de vigilancia (A+B) representa 38%, mientras que 40% de los maestros tienen el mismo entendimiento sobre las condiciones presentes dentro de la comunidad.

En las encuestas preguntamos si el edificio de la escuela es usado para actividades comunitarias. El 69% de los directores responde afirmativamente. El resto o sea 31% se refieren a la mala experiencia por el mal uso y vandalismo de la comunidad. Esta información fue expresada verbalmente.

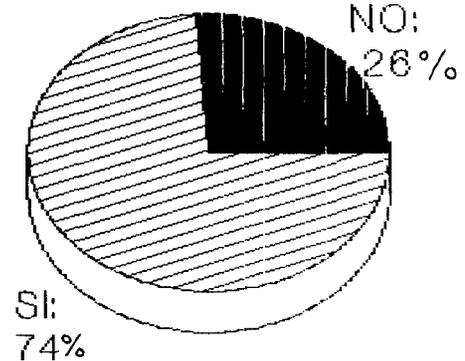
Fuera de esta práctica concreta de prestar la escuela a "la Comunidad", ha sido un poco difícil especificar que tipo de relación existe entre escuelas y comunidades. En términos amplios se podría incluir cualquier práctica; "reuniones", "charlas", "relaciones con Sociedad de Padres de Familia", etc.

Dejando aparte la la idea o concepción que existe sobre de "la comunidad", 6% de los directores ha negado cualquier contacto con la comunidad. Un ejemplo de esto es que "la mayoría de los alumnos viven en otras comunidades distantes al edificio de la escuela". Otro 6% de los directores, identificado como de escuela privada, dicen que no existe contacto. El resto de los directores, 88%, todos han afirmado que tienen relación con la comunidad (Gráfico V).

¿EXISTE RELACION ESCUELA-COMUNIDAD?



DIRECTORES
NO: 6% + 6%
SI: 88%



MAESTROS
NO: 26%
SI: 74%

Más maestros que directores dicen que no tienen relación con la comunidad. El 26% de los maestros dicen que no tienen esta experiencia. La mayoría de ellos constata más específicamente que la relación con los Padres de Familia no funciona, que falta iniciativa y motivación por parte de padres y/o maestros mientras otro 74% de los maestros dicen que si tienen relación con la comunidad.

Aquí también tenemos que precisar la definición de "la comunidad". Algunos maestros han constatado que si tienen contacto con ella a través de la Asociación de Padres de Familia.

5.2.2. Relación Padres de Familia - Escuela

Hablar de la relación Comunidad - Escuela ha sido objeto de muchas áreas de contacto. Primero, ¿cuál es la definición de "Comunidad"?, ¿Comprende a las personas que viven permanentemente dentro de una zona delimitada o cubre también las instituciones que colaboran dentro de la misma zona? Sin embargo, una gran cantidad de directores y maestros se han referido específicamente por comunidad, a los Padres de Familia.

El interés de los Padres de Familia en las actividades escolares variadesde ser promotores de la escuela hasta no tener preocupación.

Sería una conclusión precipitada formular una relación entre la ubicación de la escuela y el interés de los Padres de Familia. Las condiciones sociales en que viven las familias serían más decisivas y consecuentemente más razonables que considerar la ubicación de las viviendas (proximidad/lejanía respecto a la escuela), aunque esto tampoco presenta conclusiones inmediatas.

La participación de Padres de Familia varía no solamente de hecho, sino también por definición. Por ejemplo si participan en ciertas actividades, como ser de tipo económico, ¿equivale a decir que están "organizados" y "activos"? No pudo lograrse opiniones uniformes.

En una escuela privada dos maestras dicen que la escuela no permite a los Padres de Familia organizarse.

5.2.3. Organizaciones de Maestros

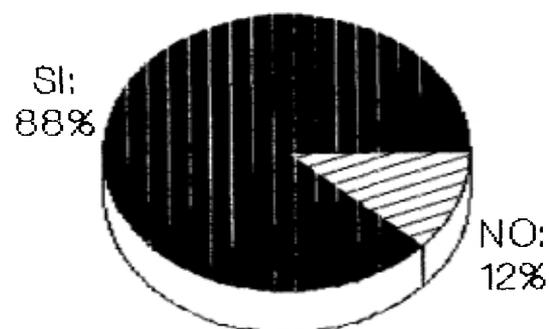
Según 88% de los directores todos los maestros están organizados, aunque las formas varían. Los 12% restantes se refieren al escaso número de maestros para organizarse. Sin embargo, estos mismos maestros dicen que sí están organizados.

Esta ambivalencia vuelve a repetirse cuando los maestros dicen

que no están organizados, todos los directores en estas escuelas dicen que sí. Estos maestros refieren p.e. a "la falta de iniciativa" y "no estamos siendo orientados" o "cada maestro trabaja a su propio ritmo y no desean trabajar fuera del horario". Estos maestros forman 18%.

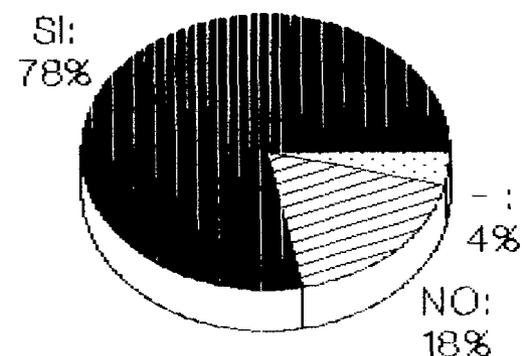
Algunos porcentajes menos que en el caso de directores, 78% de los maestros, dicen que están organizados. Los 4% restante han dejado la pregunta en blanco (Gráfico VI).

¿ESTAN ORGANIZADOS LOS MAESTROS?



DIRECTORES

SI: 88%
NO: 12%



MAESTROS

SI: 78%
NO: 18%
- : 4%

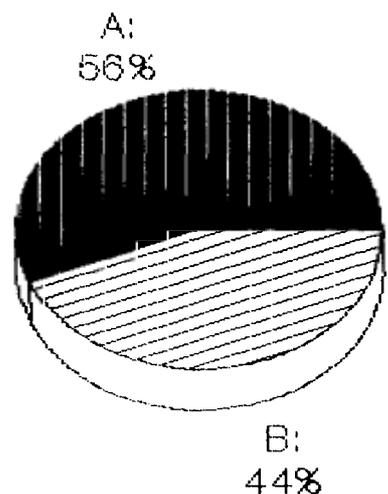
- = Se ha dejado la pregunta en blanco.

5.2.4. Organizaciones de Alumnos

En las respuestas de directores y maestros hay una clara tendencia sobre si los alumnos están organizados y como. El 56% de los directores refieren a estructuras de estudiantes poderosas, como p.e. Gobierno Escolar, Gobierno Estudiantil, mientras que solamente el 18% de los maestros han mencionado la misma instancia.

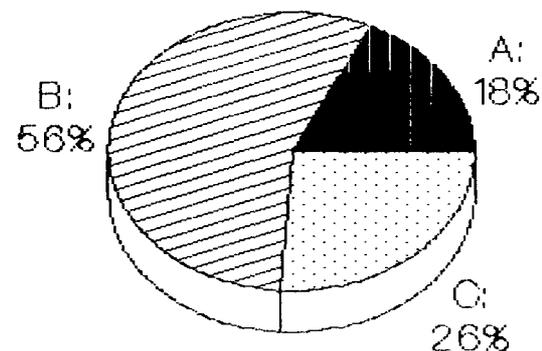
Mientras el 44% de los directores se refieren exclusivamente a comités de disciplinas, aseo, economía y/o deporte. La cantidad correspondiente de los maestros para la misma categoría es 56%. No podemos dejar por fuera que grupos con una responsabilidad superior existen simultáneamente. El 26% de los maestros dicen que los alumnos no están organizados. Ninguno de los directores ha mencionado una falta completa de organizaciones juveniles dentro de la escuela. (Gráfico VII).

¿LOS ALUMNOS PARTICIPAN DE ALGUN TIPO DE ESTRUCTURAS DE ESTUDIANTES PODEROSAS?



DIRECTORES

A SI: 56%
B NO: 44%
C No están organizados
en ninguna manera: 0%



MAESTROS

A SI: 18%
B NO: 56%
C No están organizados
en ninguna manera: 26%

No hemos tenido la posibilidad de averiguar cuanto y como están representados los Gobiernos Escolares y los respectivos comités en los niveles de decisión según opiniones de los alumnos.

5.3. EDUCACIÓN SANITARIA

5.3.1. Plan de estudio

5.3.2. Capacitación para el personal

5.3.3. Material didáctico

5.3.4. Contactos con otras organizaciones en asuntos higiénicos

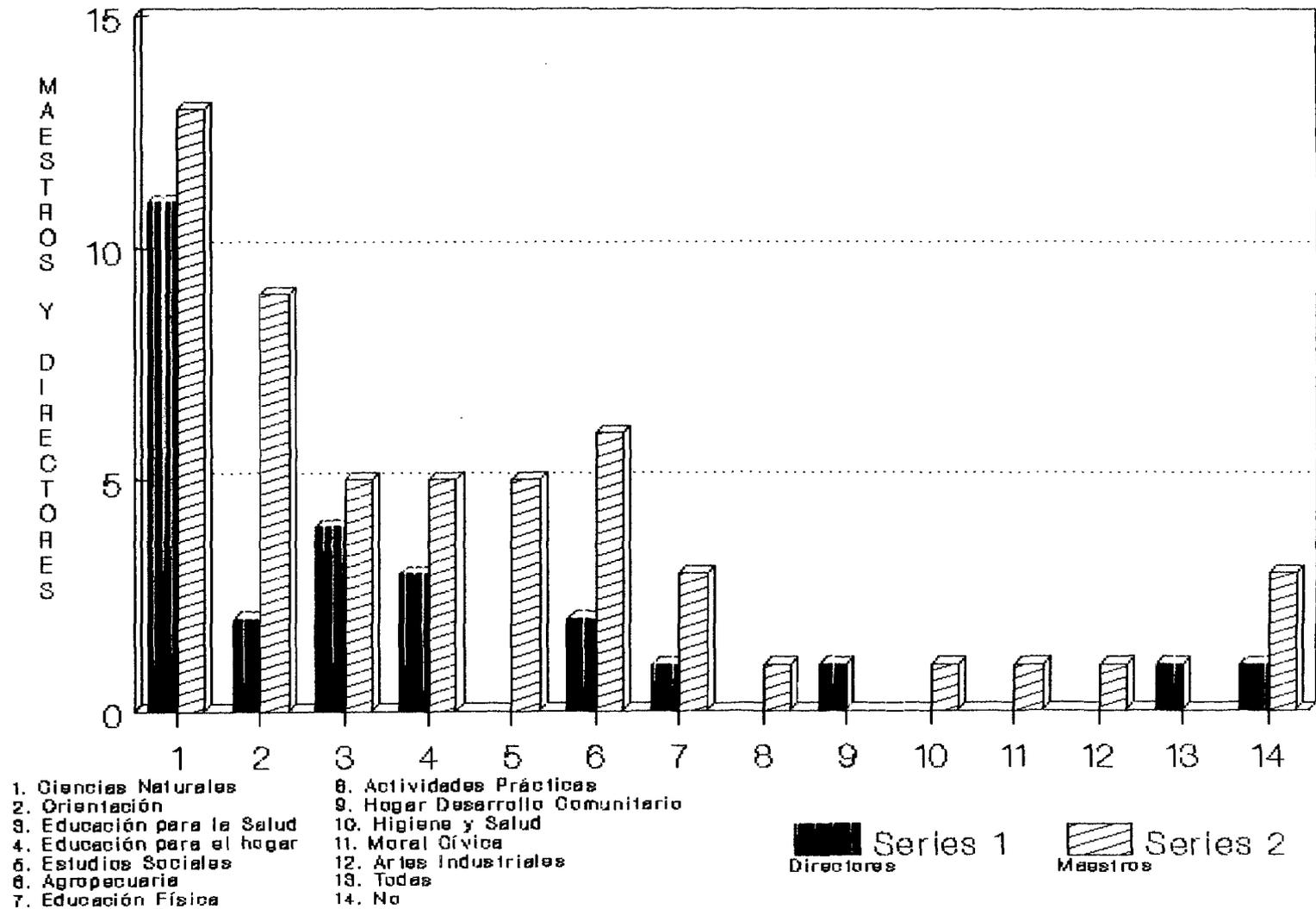
5.3.1. Plan de estudio

El tema de saneamiento no está incluido en el plan de estudio según 7% de los directores entrevistados.

Para la misma respuesta en los maestros, corresponde el 11%. Uno de los maestros de esta categoría, dice: "sin embargo, siempre impartimos charlas sobre higiene".

Las respuestas referidas a cuáles asignaturas consideran exactamente éste tema no han sido muy coherentes. La información no solamente ha variado entre las escuelas, sino también entre los maestros mismos y entre maestros y directores. A veces una persona ha mencionado varias asignaturas. Por eso aquí no hemos hablado en término de porcentaje. El número de participantes no corresponde a la cantidad de asignaturas mencionadas (Gráfico VIII).

¿EN CUALES ASIGNATURAS ESTA INCLUIDO EL TEMA DE SANEAMIENTO?



Los maestros son más proclives de mencionar asignaturas relacionadas al tema de saneamiento que los directores. Los maestros en conjunto se han referido a doce asignaturas específicas, mientras que los directores han mencionado siete asignaturas diferentes donde se incluye el tema de saneamiento.

Queremos considerar la posibilidad de que haya sido interpretado el "tema de saneamiento" de varias maneras. En términos generales podría referir a todo lo que tiene que ver con la realidad cotidiana de cada uno.

Las variaciones de respuestas no solamente podrían representar una variedad de interpretación. También podría ser que ignora y que no se ha familiarizado suficiente con el plan de estudios. Otra posibilidad sería que a través de todas las asignaturas anotadas, se quiere reforzar una imagen de cómo debe ser según ellos o según el plan de estudio, más que cómo es en la realidad.

Más tarde volveremos a algunos comentarios sobre la participación de los maestros en las pautas de uso y mantenimiento de las letrinas. Aquí queremos solamente anotar que algunos/as maestros/as también han interpretado la capacitación del mantenimiento de las instalaciones sanitarias como "tema de saneamiento".

Fuera de esto no sabemos mucho sobre la capacitación misma en las clases. Títulos de asignaturas en cuales los maestros tienen entendido que el tema de saneamiento está incluido, o temas específicos anotados, no dicen mucho en cuanto a la realización de los mismos. Lo que podemos constatar es simplemente que la presencia de la capacitación real en la higiene depende enteramente de la voluntad de los maestros.

Sin tener la intención de generalizar o formar conclusiones precipitadas quisieramos llamar la atención sobre un ejemplo contradictorio de impartir enseñanza. Durante una de nuestras visitas escolares pudimos participar de lejos en una presentación del sistema de vitaminas, cómo se puede aprovechar la vitamina A, etc. La clase fue dirigida por el personal del Centro de Salud. Los alumnos participaban muy activamente y aprendían del esquema técnico que las vitaminas forman.

Sin embargo, las condiciones fuera de la sala de clase, no tenían mucho que ver con la vitamina A, sino sobre todo con condiciones alejadas del esquema técnico. En ninguna otra escuela como en esta las condiciones sanitarias presentaban tan peor estado.

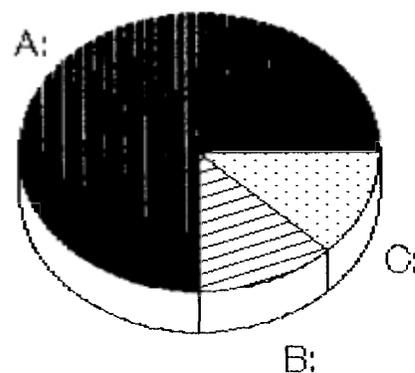
El conocimiento técnico de cómo se cuida el cuerpo puede existir en esta escuela, aunque las consecuencias prácticas no se pudieron apreciar. A través de la presentación de este razonamiento no queremos medir y evaluar conocimientos

exclusivamente sobre cómo se transforman en acciones prácticas. Queremos solamente llamar la atención a las necesidades de adaptar la enseñanza, sobre todo en asuntos higiénicos, a hábitos cotidianos y a las condiciones en que se desenvuelve la vida cada día de estas personas.

5.3.2. Capacitación para el personal

Las oportunidades de capacitaciones varían, así como las posibilidades reales para el personal de recibirlas. La pregunta a los directores y a los maestros difiere. A los directores correspondió si alguien en el centro educativo ha recibido dicha capacitación, mientras a los maestros se les interrogó sobre si ellos mismos tienen esta experiencia (Gráfico IX).

¿EN ESTE CENTRO EDUCATIVO ALGUIEN/USTED HA RECIBIDO
CAPACITACION SOBRE SALUD, HIGIENE O SANEAMIENTO?

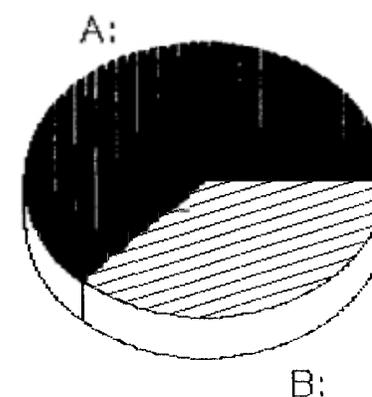


DIRECTORES

A SI: 75%

B NO: 12.5%

C: No recuerda/no sabe: 12.5%



MAESTROS

A SI: 63%

B NO: 37%

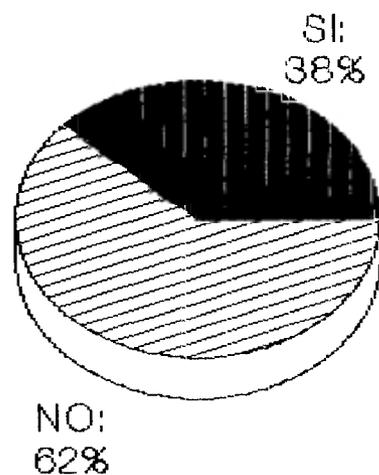
Cuando hemos preguntado a los directores por capacitaciones eventuales sobre "salud, higiene o saneamiento", 12,5% de los mismos expresaron que nadie ha recibido nada de esto, mientras el número de maestros que por su parte no poseen experiencia de capacitación es 37%. Uno de estos maestros, que no ha recibido este tipo de capacitación, dice "...pero he comprado material para informarme". El 12,5% de los directores recuerdan o no saben si alguien ha recibido algún tipo de capacitación. Los demás directores, 75%, y maestros, 63%, han mencionado capacitaciones sobre temas p.e. Medio Ambiente, el Cólera y/o el SIDA.

En los casos cuando han participado en capacitaciones tanto directores como maestros, estas fueron impartidas por un Centro de Salud/Ministerio de Salud.

5.3.3. Material didáctico

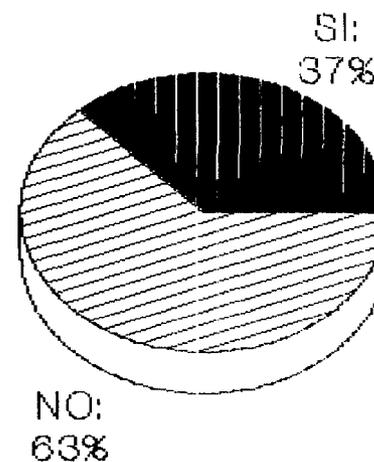
El 62% de los directores y el 63% de los maestros manifiestan que no cuentan con materiales educativos sobre salud, higiene o saneamiento. Las demás personas entrevistadas refieren a algún tipo de material, aunque en cantidad escasa (Gráfico X).

¿CUENTA LA ESCUELA/UD. CON MATERIALES EDUCATIVOS
SOBRE SALUD, HIGIENE O SANEAMIENTO?



DIRECTORES

SI: 38%
NO: 62%



MAESTROS

SI: 37%
NO: 63%

El acceso a material educativo cubre rotafolios, folletos, fotografías, afiches, etc., a pesar de la escasa existencia de material didáctico, la educación se imparte. Después de una detenida consideración podemos nuevamente mencionar una observación. Muchas veces con la esperanza de recibir más material, se ha menospreciado el material existente.

Ante la pregunta quien suministra el material educativo, solamente un maestro ha declarado que produce su propio material (Lempira). Queda la interrogante porqué no hay más maestros, ante la falta de material, que elaboren el suyo propio.

Si eso fuese así deberían tomarse medidas para animar la capacidad de iniciativa entre los maestros. No nos fue facilitado ningún material didáctico.

5.3.4. Contactos con otras organizaciones en asuntos higiénicos

En las encuestas preguntamos sobre contactos eventuales con otras organizaciones para actividades de educación sobre salud, higiene y saneamiento. El Ministerio de Salud y el Centro de Salud son las organizaciones más mencionadas.

Sin embargo, cabría la duda ¿Cómo han interpretado "contactos"? Se refieren solamente a las ocasiones cuando ha sido fértil la colaboración o todos los contactos en consideración? El riesgo es que si no han sido útiles, no fueron tomados en cuenta.

Supongamos que sea así y que ahora hablamos de contactos positivos, el 25% de los directores no han destacado esta experiencia como positiva. La otra interpretación sería que no han tenido ningún contacto en este asunto de ningún modo.

5.4. INSTALACIONES SANITARIAS

5.4.1. Tipo de instalaciones sanitarias

5.4.2. Las condiciones de las instalaciones sanitarias

5.4.3. El acceso a papel higiénico y la disposición de material usado

5.4.4. El abastecimiento y almacenaje de agua

5.4.5. Agua para consumo humano

5.4.6. Condiciones para la práctica del lavadero de manos

5.4.7. Agua servida

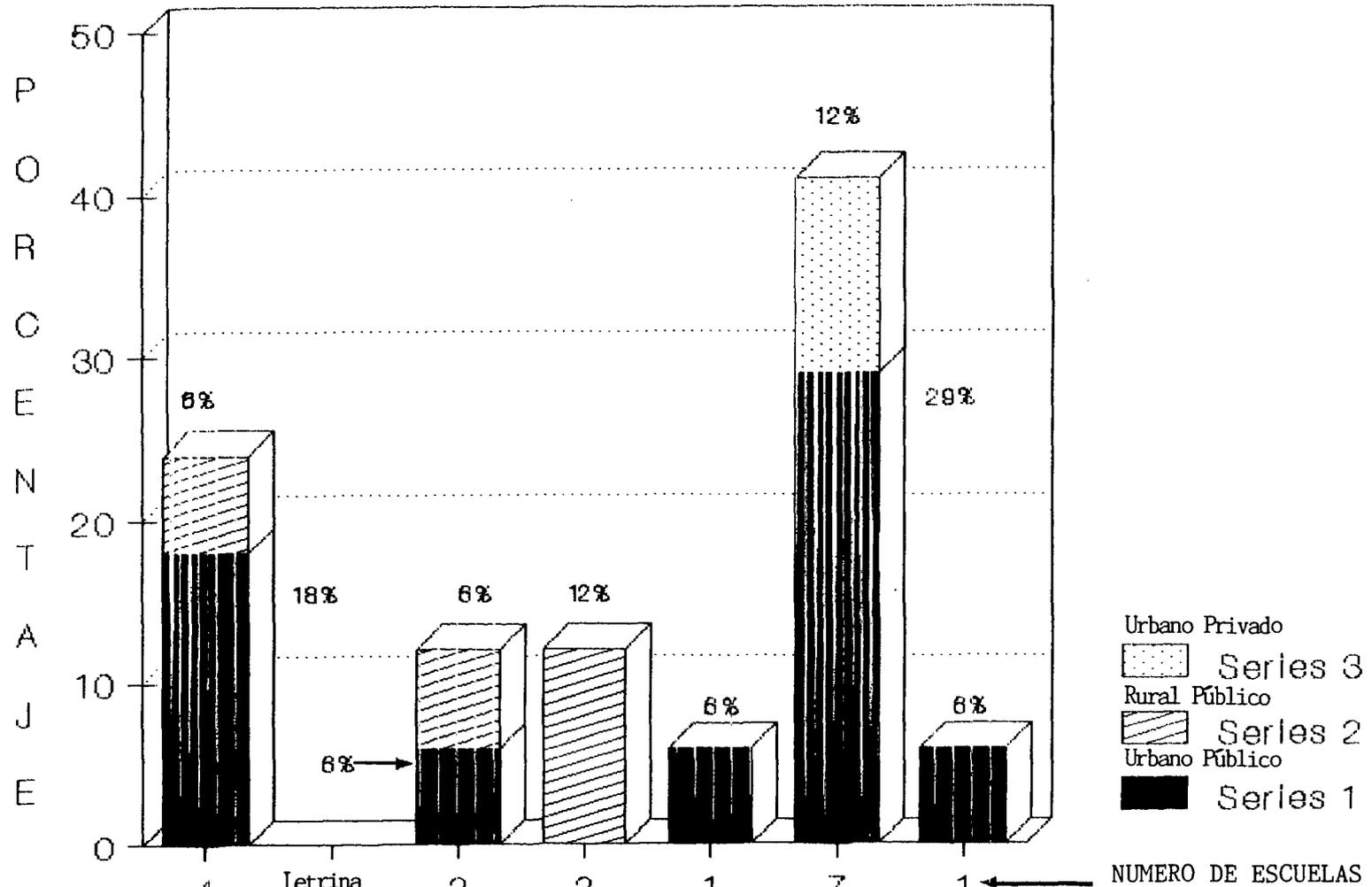
5.4.1. Tipo de instalaciones sanitarias

Respecto a qué tipo de instalaciones sanitarias tienen las escuelas, se presentaron las siguientes variables: Letrina común, Letrina lavable, Letrina abonera, Letrina común ventilada,

Servicio sanitario, Urinario, Otros____.
representa las alternativas encontradas:
(Gráfico XI).

El gráfico siguiente

INSTALACIONES SANITARIAS



Tipo de Instalación Sanitaria	4	Letrina Común Ventilada	2	2	1	7	1
Tipo de Eliminación para las Instalaciones Sanitarias	Fosa Común		-	Fosa Séptica	Fosa Séptica	Alcantarillado	Falta de Instalaciones Sanitarias-Agua Incluso
Tipo de Eliminación para Aguas Servidas	Pila sin Eliminación/al Campo Libre		No hay Agua/Pila Desemboca en la Calle	Fosa Séptica	Fosa Séptica	Alcantarillado	

En algunas de las escuelas más grandes recibimos información diferente del número de instalaciones sanitarias. No solamente notamos una diferencia entre la información suministrada y la de nuestras guías de observación, sino también a veces entre personas empleadas en la misma escuela. Por eso tenemos que decir que los números de servicios sanitarios son aproximados.

Respecto a la construcción y uso de las letrinas aboneras ha sido bastante deficiente en ambas escuelas donde se encuentra este tipo de instalación sanitaria. No fueron cerradas una de las dos cámaras, sino interrumpido el proceso de la producción del abono por un uso constante de ambas cámaras. Fuera de uno que otro agregado espontáneo de ceniza, parece que el conocimiento de los usuarios es que tienen dos letrinas comunes, no una sola letrina abonera.

5.4.2. Las condiciones de las instalaciones sanitarias

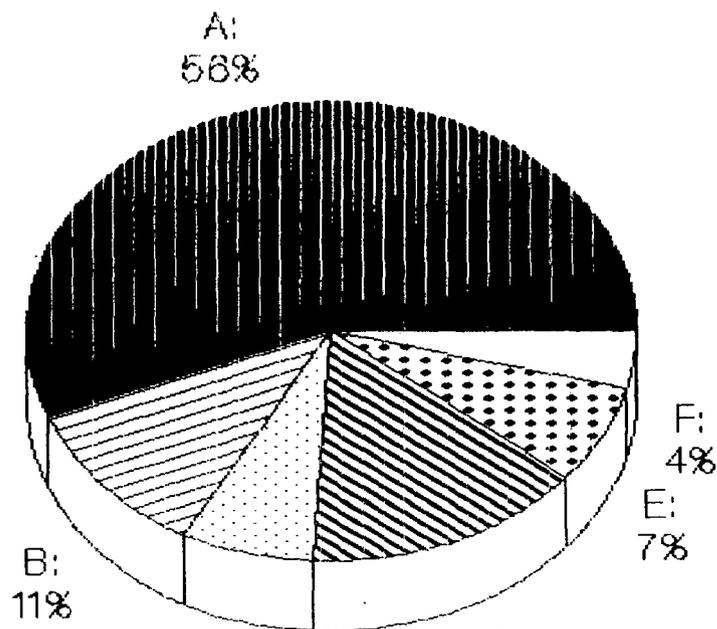
Las condiciones sanitarias en las escuelas varían desde la falta total de las instalaciones sanitarias, hasta que las instalaciones están en perfecto estado. La escuela pública peor equipada no tiene letrinas dentro del predio escolar (Picachito). Son totalmente dependientes de la voluntad de sus vecinos para prestar sus letrinas a la escuela. Esta solución tiene un carácter provisional, aunque ha continuado por diez años.

Nadie de los alumnos en dicha escuela dice que a veces vaya afuera en lugar de usar las letrinas. Cada sábado se reúnen para preservar la escuela en las mejores condiciones posibles. El acceso a instrumentos no son ideales, sin embargo, refuerzan el conocimiento sobre la importancia de la higiene. Será que el estado expuesto provoca el conocimiento?

En otro extremo, una escuela pública donde tienen suficiente agua e instalaciones sanitarias, no se presenta el mismo tipo de cuidado del edificio, sino más bien destrucción e indiferencia. Por lo que se deriva, que este aspecto no tiene que ver con el tipo de instalaciones sanitarias, sino con las condiciones sociales.

Ante la pregunta a los maestros, si ellos han participado en alguna forma en el diseño, construcción o pautas de uso y mantenimiento de las instalaciones sanitarias (Gráfico XII), 56% dicen que no, mientras que 40% de los maestros han dado una respuesta afirmativa.

¿LOS MAESTROS HAN PARTICIPADO DE ALGUNA FORMA EN EL DISEÑO CONSTRUCCION O PAUTAS DE USO Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES SANITARIAS?



A: NO 56%
 B: SI, EN EL DISEÑO 11%
 C: SI, EN LA CONSTRUCCION 7%
 D: SI, EN EL MANTENIMIENTO 15%
 E: SI, EN ACTIVIDADES ECONOMICAS 7%
 F: - 4%

-: SE HA DEJADO LA PREGUNTA EN BLANCO

Los que han participado en discusiones sobre la construcción, intervinieron en la decisión sobre el tipo, ubicación o número de letrinas y en cuanto a la construcción de la pila. Actividades económicas también han sido objeto de tales medidas realizadas.

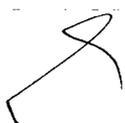
Los que han participado en la elaboración de pautas de uso y mantenimiento de las instalaciones sanitarias, específicamente han dado instrucción a los niños en el uso correcto de las letrinas. Ningún/a maestro/a en las escuelas con servicios ha constatado este tipo de capacitación. 4% de los maestros no han respondido.

Existe una relación entre la cantidad de instalaciones sanitarias y la calidad de las mismas, pues cuanto más instalaciones sanitarias poseen, tanto menor es el desgaste que se produce en cada una.

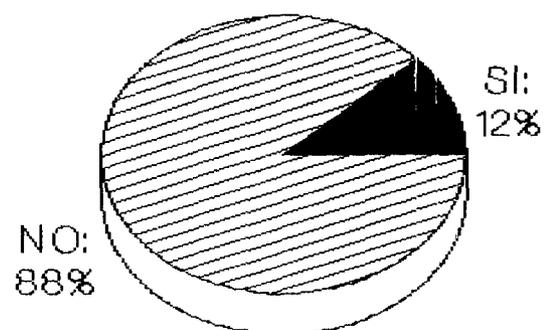
En este sentido el enfoque sería que por cada instalación sanitaria si acude un reducido o limitado grupo (clase), la calidad del servicio mejora notablemente. A la vez se produce un mayor control social y se disminuye el factor destructivo. La alternativa de anexar el servicio sanitario a las aulas de clase favorece el cuidado y mantenimiento de las instalaciones, al estar en una relación directa con los usuarios.

5.4.3. El acceso al papel higiénico y la disposición del material usado

El papel higiénico está disponible para los alumnos en una mínima fracción en las escuelas que hemos visitado. El 12% de los directores dicen que si existe en su escuela. Los maestros de estas escuelas están de acuerdo, pero las escuelas son privadas. Sin embargo, en una escuela pública los dos maestros dicen que los alumnos lo disponen, mientras que el director lo niega. El total de los maestros que responden afirmativamente totalizan 22%. (Gráfico XIII)

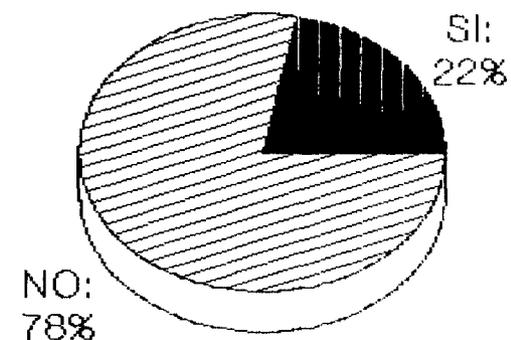


¿TIENEN DISPONIBLE PAPEL HIGIENICO PARA LA LIMPIEZA ANAL?



DIRECTORES

SI: 12%
NO: 88%



MAESTROS

SI: 22%
NO: 78%

La falta de papel higiénico se explica de dos maneras diferentes: por escasos recursos económicos y por el hecho que el Ministerio de Educación no lo proporciona.

Entre las escuelas que actualmente tienen instalaciones sanitarias en uso, las guías de observaciones arrojan la información que 60% tienen recipientes para depositar el papel para la limpieza anal. Ninguno de estos tienen tapadera. Una escuela tiene recipientes solamente en algunas de las instalaciones. En las escuelas donde se nota la falta de recipientes, el material usado se bota en el suelo.

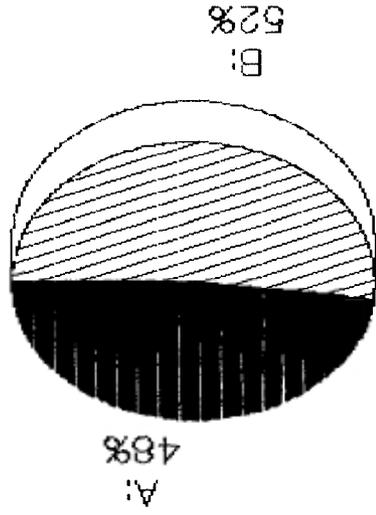
En algunos casos pudo constatarse que usan piedras, papel periódico o elote (maíz) para la limpieza anal.

5.4.4. El abastecimiento y almacenaje de agua

El 38% de los directores han manifestado la falta de suministro de agua/agua potable como un problema prioritario de la escuela. El porcentaje correspondiente en el caso de los maestros representa el 48% (Gráfico XIV).

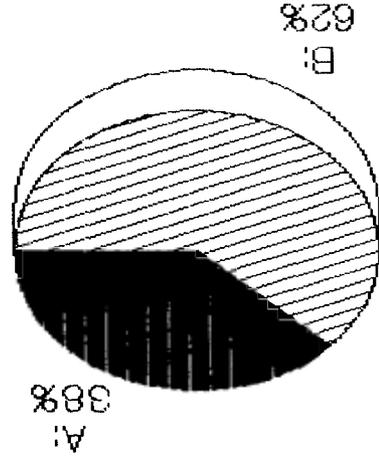
GRAFICO XIV

?CUALES CONSIDERA UD. QUE SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA ESCUELA?
[EN CUANTO AL AGUA]



A Lo han mencionado: 48%
B No lo han mencionado: 52%

MAESTROS



A Lo han mencionado: 38%
B No lo han mencionado: 62%

DIRECTORES

El abastecimiento y almacenaje de agua en su forma más simple, consiste en la provisión de una pila. En otros casos de abastecimiento de agua poseen una conexión a un tanque o una cisterna. Los "tanques" están colocados en un lugar alto y las "cisternas" están normalmente colocadas bajo del suelo.

Sin embargo, el hecho de tener tanque, no garantiza necesariamente que el agua se almacene allí. En algunas escuelas a causa del estado deficiente del tanque, el agua llega a las llaves directamente de la bomba.

5.4.5. Agua para consumo humano

El personal en la mayoría de las escuelas dicen que no tienen agua potable. En términos generales todo depende de como se entienda y quién conserve el "agua para consumo humano", pues no necesariamente significa que el agua sea potable.

En general los alumnos están informados de la ventaja de traer su agua hervida si quieren tener algo para beber. Sin embargo, algunos alumnos toman agua directamente de las llaves, lo que no garantiza su potabilización. Los maestros en algunos casos han tenido acceso a hipoclorito, para hacer tratamiento.

5.4.6. Condiciones para la práctica del lavadero de manos

El término "condiciones" se puede interpretar de varias maneras. Para algunos las "condiciones" existen cuando hay agua. Para otros no existen si no hay lavamanos.

La existencia de jabón no es un fenómeno permanente. Por esto, varían también las respuestas sobre su existencia entre maestros y directores y dentro de un mismo grupo en una misma escuela.

5.4.7. Aguas servidas

En los casos que las escuelas tienen letrinas lavables o servicios sanitarios, la eliminación de las instalaciones sanitarias (aguas negras) y de los lavamanos (aguas grises) coinciden. Para estas eliminaciones se han presentado dos soluciones: el alcantarillado y la fosa séptica.

Dentro de la encuesta se incluyó una pregunta para los directores sobre el caso de tener alcantarillado, "a donde desembocan los canales o tubería". La mayoría de los directores no la ha respondido.

La eliminación de las aguas servidas es uno de los problemas más grandes en Tegucigalpa, pues una gran cantidad de son arrojadas

directamente al río Choluteca que cruza la capital. Además, como en la época de verano disminuye notablemente el caudal del río Choluteca se concentran aún más las aguas negras, convirtiéndose en una cloaca abierta (Anexo A I+II).

En relación a la construcción de pilas se observan deficiencias técnicas, en cuanto a la eliminación de las aguas servidas, pues algunas pilas no tienen ninguna salida, tampoco una llave, y sirven exclusivamente para acumular agua de lluvia. Esto es la forma más sencilla. En otros casos el desagüe de la pila no está conectado a ningún tipo de eliminación para las aguas servidas, sino al campo libre. Se la encuentra a menudo.

Solamente un director ha dado a la "falta de alcantarillado" como uno de los principales problemas de la escuela. Este director planifica actualmente modificaciones. Quiere eliminar las instalaciones sanitarias para mejorar el sistema de disposición de las aguas negras. La fosa séptica está repleta y esperan poder unir el desagüe al alcantarillado de otra colonia.

Otro director se refiere a la contaminación de un desagüe aledaño a la escuela. Está gestionando una colaboración de instituciones amigas y para así solucionar el problema de las colonias aledañas.

5.5. MANTENIMIENTO Y REPARACIONES

5.5.1. El aseo y el mantenimiento diario

5.5.2. Reparaciones de las instalaciones sanitarias

5.5.1. El aseo y el mantenimiento diario

La división de tareas de limpieza entre los maestros y los alumnos no ha sido muy clara, como tampoco las actitudes que recibieron los alumnos a través de estas actividades.

El 38% de los directores dicen que todos son responsables en forma conjunta, directores, maestros, así como alumnos, incluso personal de limpieza. El 31% de los directores trabajan en escuelas que no tienen personal de limpieza, pero enfatizan que directores, maestros, alumnos colaboran en la limpieza.

Sin embargo, ninguno de los maestros incluye a los directores en este campo de responsabilidad. Ellos consideran en general que los maestros y los alumnos son los responsables. Esto se manifiesta en sus respuestas, para las variables A y C. Otra diferencia entre las categorías es que 11% de los maestros dejan la pregunta en blanco, mientras que todos los directores la han respondido. (Gráfico XV).

ALCANTARILLADO DE TEGUCIGALPA A PUNTO DE EXPLOTAR

Texto y fotos NORITA SCHAUER

El estado actual de la red de tuberías de aguas negras que atraviesa Tegucigalpa y Comayagüela convierte a la capital en una ciudad de riesgo, debido a la latente amenaza de que el día menos pensado, se desate una cadena de explosiones de desechos humanos en forma masiva.

Desde hace más de treinta años, la mayoría de los colectores de concreto de 24 pulgadas de ancho dejaron de dar garantía de seguridad, ya que los mismos fueron instalados hace cerca de sesenta años cuando la población capitalina no alcanzaba los 300.000 habitantes.

El crecimiento desordenado de Tegucigalpa, los casi 800.000 residentes que tiene, la falta de educación de los usuarios al arrojar cualquier objeto dentro de las tazas sanitarias y la mala práctica de algunos constructores de conducir al sistema de alcantarillado las aguas lluvias de los tejados y patios de las casas, han acelerado aún más el proceso de deterioro de los conductores.

Muestra de ello son las 3.000 solicitudes de reparación de tuberías de aguas negras que se presentan anualmente de diversos sectores de la capital a la División de Alcantarillado Sanitario del SANAA.

De acuerdo a un estudio levantado por esa institución, los colectores destruidos están en el río San José, quebrada La Trinidad, quebrada Agua Salada, todos los del río Guacerique, quebrada Grande del Norte, quebrada Camaguara, quebrada La Orejona, quebrada El Sapo, Chiquito, Las Joyas, Cerro Grande y Miramesí.



Muchos niños y adultos utilizan el río Choluteca para bañarse, sin saber que por esa corriente pasan la mayoría de los desechos humanos que descargan los servicios sanitarios.

En torno a estas corrientes de agua, habitan centenares de familias que viven amenazadas de contraer cualquier enfermedad por los malos olores, proliferación de moscas y sobre todo, porque utilizan esas aguas contaminadas para lavar la ropa, los alimentos y el "aseo" de la casa y la familia.

"TONTOS ESTAMOS CON EL TUFO"

Marcia Concepción Navas de 42 años, madre de cinco hijos y vecina de la colonia Obrera, denunció que tiene varios meses de estar reportando una cloaca rota que pasa frente a su vivienda.

"Supiera cuánto pisto he gastado para ir al SANAA a poner la queja y nadie me hace caso", señaló la señora virtualmente molesta por la indiferencia que muestran los burócratas.

Por otra parte, Dominga Girón de 51 años, dijo que "tontos estamos con el tufo", refiriéndose a los malos olores que se sienten las 24 horas del día, los 365 días del año, en torno a su vecindad a orillas del río Chiquito.

En este sector de la capital y a unos pasos de la antigua Casa de Gobierno, el agua que corre por la vertiente no tiene un color deficiente por cuanto en algunos tramos es achocolatada, en otros blanquizco y en otros totalmente verdosos.

"Por aquí corren esas puercadas fresquitas", indicó la veterana señora que no ha podido moverse a otro sitio de la ciudad por sus escasos recursos económicos.

En las inmediaciones de la colonia Miramesí, a varios metros del Parque La Concordia y siguiendo la corriente del río Choluteca, la situación se presenta aún más dramática: allí se concentran toneladas de excremento humano de la totalidad de la población de Tegucigalpa.

Ello se debe a que en ese sitio, a pocos kilómetros del centro de la ciudad, desemboca el colector principal de aguas negras.

TIENE 60 AÑOS

"Como hay poca agua en Tegucigalpa, el río Choluteca no puede diluir la cantidad de aguas negras", advirtió el ingeniero Arturo Quezada con 45 años de experiencia en alcantarillado.

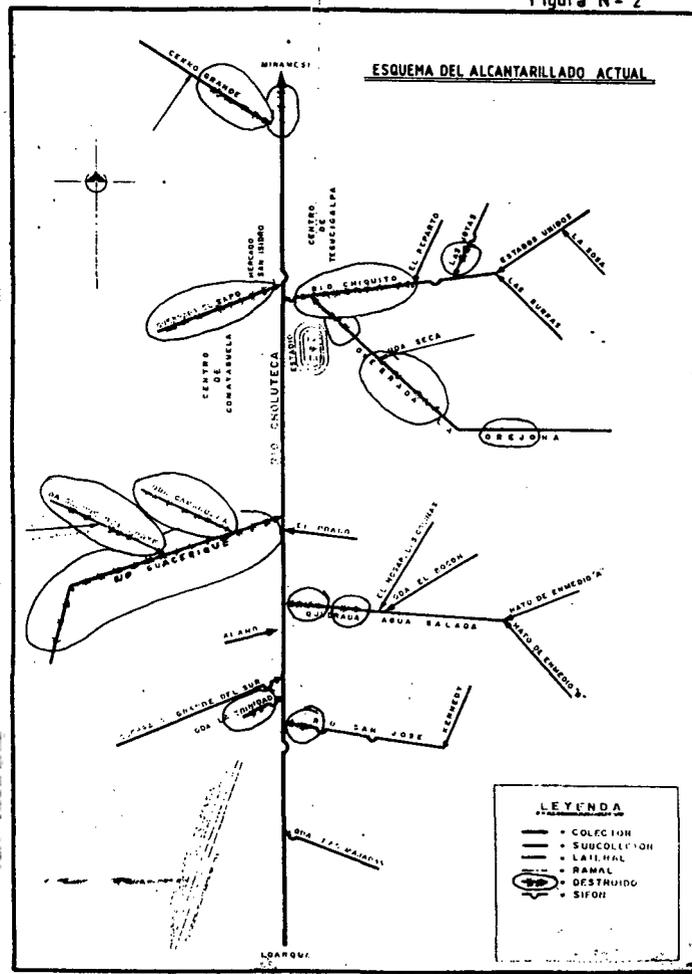
Es por ello, dijo, que en la zona de la Miramesí y otros puntos a lo largo del contaminado río, el agua se vuelve espesa inundando el ambiente con fétidos olores.

Quezada fue uno de los responsables de la instalación de la red de alcantarillado en el casco viejo de Tegucigalpa y Comayagüela. Explicó que el primer proyecto fue presentado durante el gobierno del doctor Miguel Paz Barahona, pero con algunas reformas comenzó a construirse durante el mandato del general Tiburcio Carías Andino, en 1935 aproximadamente.

"El jefe del proyecto fue el ingeniero Mónico Zelaya, quien introdujo algunas reformas al estudio del ingeniero José Augusto Padiella, como fue la instalación de interceptores de aguas a la orilla de los ríos", manifestó el profesional, asegurando que los proyectos de ingeniería en general se diseñan para treinta años.

A su criterio, la red que instalaron hace casi sesenta años no se hubiera deteriorado tanto si algunos constructores no hubieran conectado al sistema de alcantarillado los

Figura N° 2



El esquema indica (áreas encerradas en círculo sombreado) las tuberías, colectores y ramales que desembocan en la corriente del río Choluteca de Tegucigalpa.

REPORTAJE

ductores de aguas lluvias.

"Si son sometidos a presión el deterioro se acelera", puntualizó Quezada.

MANTENIMIENTO CORRECTIVO

Como Tegucigalpa ha crecido tanto en las últimas décadas y no hay un presupuesto en el SANAA que responda a las necesidades de los usuarios, que enfrentan el problema de vivir con una cloaca rota al lado de su casa, sólo algunas quejas son atendidas.

El ingeniero Carlos Hernández, jefe de la División de Alcantarillado Sanitario de esa institución, dijo que cuando se trata de problemas pequeños si los pueden atender.

Se refirió al brote de aguas negras de las ceras y cuando el pavimento se hunde. Cuando esto último sucede es que hay algún tubo roto", indicó.

Cuando el problema adquiere dimensiones más grandes, como la destrucción total de un subcolector a orilla de los ríos y quebradas, "no podemos arreglarla porque significa invertir miles de lempiras".

Esta situación es precisamente lo que pasa en los sub colectores ubicados subterráneamente, a orillas del río Choluteca.



La presencia de los zopilotes en los ríos de Tegucigalpa es muestra del alto grado de contaminación con heces fecales.



El estudio que está levantando una empresa internacional demuestra que el Río Choluteca es una cloaca abierta... (Foto Angel Espinal).

Según dijo Hernández, los colectores y sub colectores están destruidos en un 60 por ciento y la red de recolección (tubo principal a orilla del río Choluteca) tiene un 10 por ciento de daños.

"Nosotros no damos mantenimiento preventivo", especificó Hernández, quien tiene bajo sus órdenes a 75 obreros que se dedican a hacer las reparaciones menores y limpiar los colectores cuando están demasiado obstruidos.

ZONAS NUEVAS TAMBIEN INSEGURAS

Un tanto molesto por el proceder de los capitalinos, Hernández explicó que sus obreros han extraído de los sub colectores pelotas, tenis, papel periódico en grandes cantidades, palos, hierro, latas y en una ocasión, el brazo mutilado de un niño.

Los trabajadores no tienen su equipo completo de trabajo y están expuestos a contraer cualquier enfermedad infecciosa, sin contar que por el sueldo que devengan, tocan y huelen diariamente los desperdicios humanos que diariamente expulsan los servicios y tazas sanitarias de todos los rincones de la capital.

Al consultarle sobre la funcionalidad del sistema Hernández recalcó que "ahora está llegando al fin de su capacidad", contradiciendo la opinión vertida por el ingeniero William Kivert, gerente de Desarrollo Urbano de la Alcaldía, en cuanto a que "la red de aguas negras debe ser reconstruida en su totalidad en forma urgente porque su estado actual convierte a Tegucigalpa en una ciudad de riesgo".

****Colectores están destruidos y las heces corren por quebradas y ríos**
****El sistema caducó hace 30 años y la situación es de riesgo**
****\$172 millones costaría cambiarla**

Según los expertos, en el barrio Buenos Aires, La Leona, La Ronda, Los Dolores, Guanacaste, La Hoya y todo lo que constituye el casco viejo de Tegucigalpa y Comayagüela, la red de aguas negras cumplió 60 años de dar servicio y su estado actual representa una amenaza para sus moradores.

En las zonas más nuevas de la ciudad, estos recolectores tienen entre 30 y 40 años, es decir sobrepasan el período para el que todos los proyectos de ingeniería se diseñan y eso tampoco es sinónimo de seguridad.

EN ESTUDIO NUEVO PROYECTO

A finales del año pasado, el SANAA contrató los servicios de la empresa Internacional Consulting Engineers LTD, a fin de que realizara un estudio del estado actual de la red de alcantarillado sanitario de la capital.

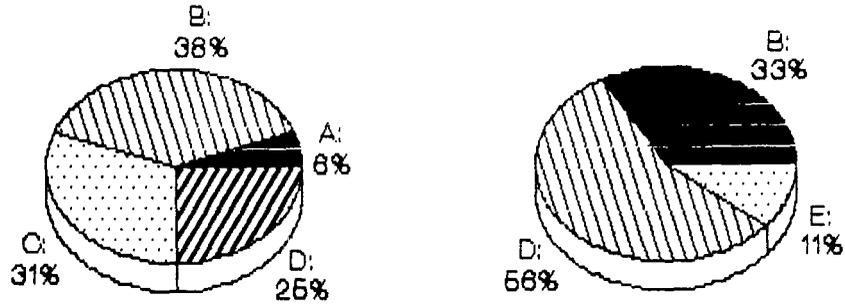
El ingeniero Miguel Omar Montoya, enlace entre el SANAA y la citada empresa, explicó que el proyecto está dividido en tres etapas y que desarrollarlo representa conseguir un préstamo internacional de 172 millones de dólares.

La primera etapa está por concluirse y muestra un diagnóstico del problema, la situación actual de la red, proyección de canales futuros, fijación de prioridades, sugerencias de varias soluciones alternativas, así como la actualización del plan maestro practicado en 1980, el que no se ejecutó.

La segunda, que significa la construcción de la nueva red, podría dar inicio en los próximos dos años, siempre y cuando se consigan los fondos suficientes para dejarla en óptimas condiciones.

Esto incluye el mejoramiento de la situación ambiental; cumplir con varios elementos de alcantarillado como colectores secundarios y el principal; conexiones domiciliarias e incluso, dar solución a los barrios marginados que no cuentan con red de aguas negras.

¿QUIENES SON LOS RESPONSABLES PARA EL ASEO Y EL MANTENIMIENTO DIARIO DE LA ESCUELA?



- A: Tienen personal de limpieza, todos juntos tienen la responsabilidad.
- B: Tienen personal de limpieza, ciertas categorías tienen la responsabilidad.
- C: No tienen personal de limpieza, directores, maestros y alumnos tienen la responsabilidad.
- D: No tienen personal de limpieza, ciertas categorías tienen la responsabilidad.
- E: Han dejado la pregunta en blanco.

DIRECTORES

A: 6%
 B: 38%
 C: 31%
 D: 25%
 E: -

MAESTROS

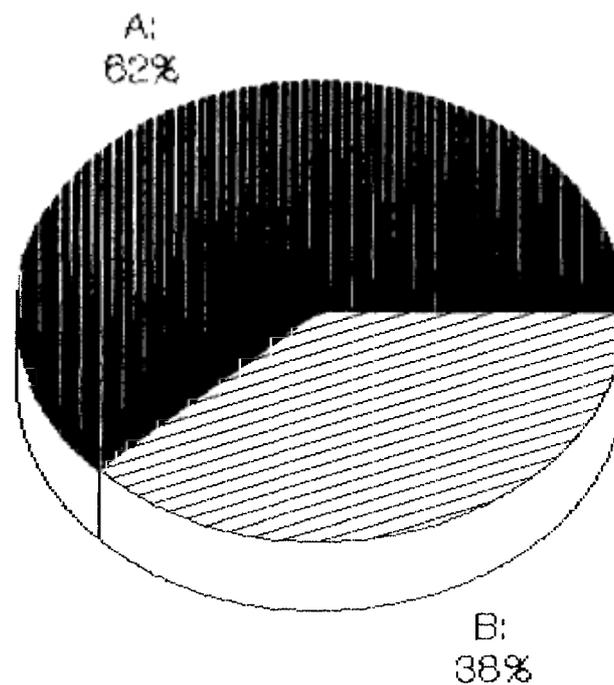
A: -
 B: 33%
 C: -
 D: 56%
 E: 11%

En cuanto a "limpieza" es un concepto amplio que se puede interpretar de varias maneras. En las escuelas que no tienen personal de limpieza, estas actividades incluyen parcialmente las instalaciones sanitarias.

Los materiales utilizados en la limpieza dependen en gran medida de si hay o no agua. Los más comunes, y los cuales también pueden ser usados sin agua, son escobas y basureros. El uso de detergente para la limpieza es muy limitado. Esto no depende solamente del acceso limitado al agua, sino también de la falta de recursos económicos.

La eliminación de basura se realiza a través de propios crematorios (al aire libre) en 62% de las escuelas. El 38% restante, disponen del servicio del tren de aseo (recolección a través de camiones). No todos los directores precisan la frecuencia de la quema y del servicio del tren de aseo. Algunos hablan de acciones diarias (Gráfico XVI).

¿DE QUE MANERA REALIZAN LA DISPOSICION Y ELIMINACION DE BASURA?



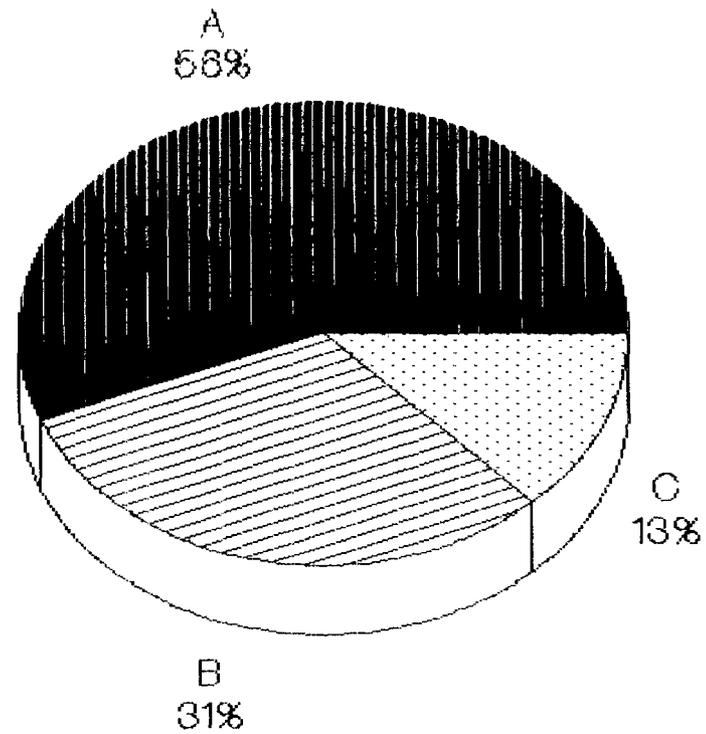
A Crematorios: 62%
B Tren de Aseo: 38%

5.5.2. Reparaciones de las instalaciones sanitarias

Las reparaciones son realizadas según las circunstancias y las escuelas por un fontanero pagado por la escuela, por personal de mantenimiento, o por una persona particular. Los motivos de estas reparaciones se explican por la antigüedad, mala instalación o por la acción destructiva de alumnos o foráneos.

El 56% de los directores dicen que alguien realiza las reparaciones de las instalaciones sanitarias. El 31% dicen que nadie las realiza. Como en algunas escuelas faltan estas instalaciones el 13% solamente puede constatar que como no existen instalaciones sanitarias, tampoco realizan reparaciones de este tipo (Gráfico XVII).

¿ALGUIEN REALIZA LAS REPARACIONES DE LAS
INSTALACIONES SANITARIAS?



A: SI
B: NO
C: NO TIENEN INSTALACIONES SANITARIAS

Los costos de las reparaciones se pagan generalmente a través de fondos de cada escuela. Lógicamente, las escuelas donde nadie realiza las reparaciones, no existen gastos tampoco. En una única escuela donde las instalaciones sanitarias son con letrinas lavables están en una condición perfecta, y constatan que actualmente no necesitan reparaciones.

Las compras para las reparaciones no están relacionadas entre las escuelas. A la pregunta "de dónde obtienen los materiales que necesitan para las reparaciones" se respondió simplemente que no realizan compras o que compran los materiales en ferreterías o comercios.

También hemos tratado de averiguar que materiales son necesarios para las reparaciones de las instalaciones sanitarias. Sin embargo, muchos de los directores han evitado contestar la pregunta, al no dar relevancia a las reparaciones de ninguna manera, o al concentrarse en la pregunta siguiente.

5.6. COSTUMBRES DE LOS ALUMNOS

5.6.1. Hacer las necesidades afuera del servicio

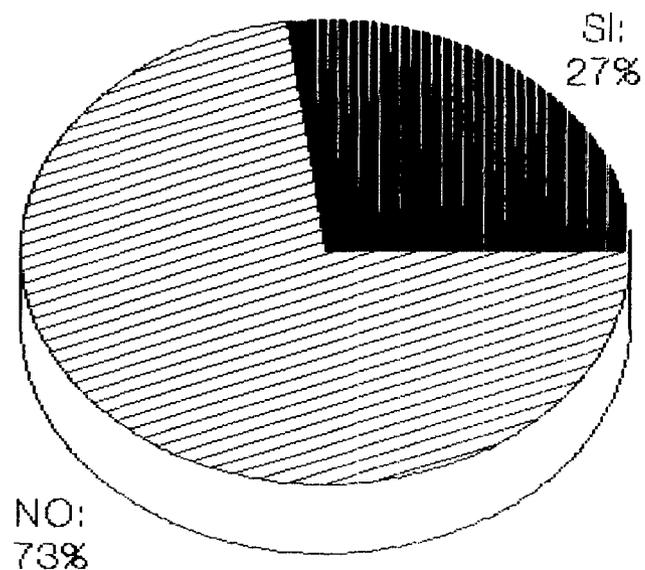
5.6.2. Lavarse sus manos

5.6.3. Hacer la limpieza

5.6.1. Hacer las necesidades afuera del servicio

"¿A veces Ud va afuera en lugar de usar los servicios o las letrinas?, Por qué? 73% de los alumnos entrevistados dicen que nunca hacen las necesidades afuera (Gráfico XVIII).

HACER LAS NECESIDADES AFUERA



SI: 27%
NO: 73%

El origen de estas respuestas podrían vincularse a tres tipos de aspectos: de orden socio-cultural, salud y ambiental.

En cuanto al de carácter socio-cultural se consideran razones como: No va afuera porque "no es agradable", "es mala educación hacer las necesidades en cualquier lugar", o "porque no me gusta".

Por salud se entiende todos los comentarios de usar las instalaciones sanitarias como una medida para evitar contaminación y divulgación de enfermedades. Algunos refieren también a conceptos como salud e higiene, por ejemplo: "es una falta de higiene" o "porque usando la letrina hay más salud". El rol de las moscas entran en un par de respuestas. Un ejemplo: "Cuando vamos afuera a hacer pupú le pega diarrea porque las moscas se paran en el pupú y luego van a las comidas".

Para el aspecto ambiental, se consideran los siguientes comentarios: "porque podemos contaminar el ambiente" y "se contamina el área".

Para los alumnos que si aceptan hacer sus necesidades afuera se alcanza el 25%. Un alumno remite a condiciones socio-culturales, diciendo "porque la gente dice que es mejor hacer las necesidades afuera de la letrina".

Otro de los alumnos refiere al aspecto salud, diciendo que en las instalaciones sanitarias "hay mucho microbio" o que afuera "hay más salud, más higiene".

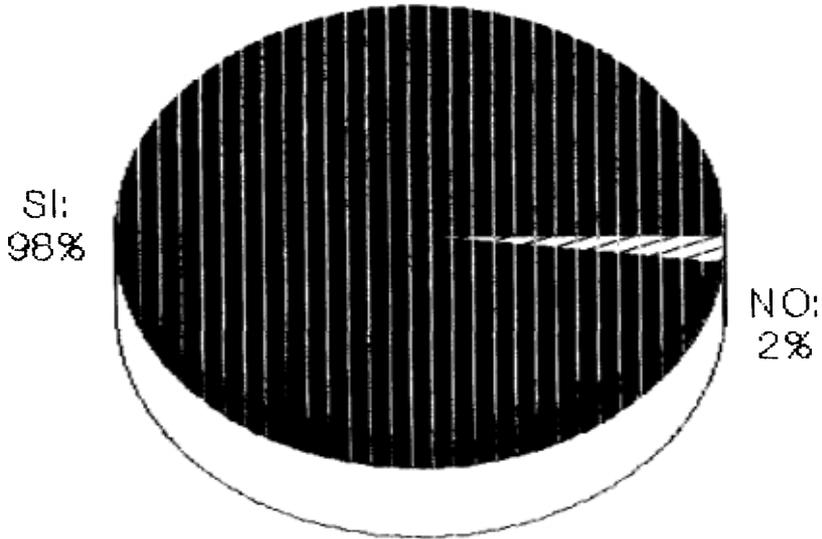
El 21% de los alumnos lo relacionan con dificultades de acceso a las instalaciones sanitarias. Especialmente con condiciones técnicas como: "porque a veces no hay agua o están ocupados", o "porque si el servicio está lleno no podemos defecar en él. Tenemos que buscar otro lugar". Otra explicación refiere a donde se encuentre: "porque cuando voy al monte a traer leña".

No hemos podido constatar diferencia alguna en el uso de letrinas/servicios según la estación del año, (época lluviosa y época seca).

5.6.2. Lavarse las manos

El 98% de los alumnos lavan sus manos después de las visitas a los servicios sanitarios o a las letrinas. El 2% destaca el hecho que "en la casa si, pero como en la escuela, no hay agua no puede hacerlo". Es probable que más alumnos coinciden con él, o encuentren agua en otros lados. (Gráfico XIX)

LAVARSE LAS MANOS



SI: 98%
NO: 2%

La mayoría de los alumnos en su explicación vinculan a esta acción con el aspecto salud, p.e. dicen: "Para prevenir enfermedades" y porque "tenemos microbios en las manos".

Comentarios catalogados como de orden socio-cultural serían: "Es muy importante" y "Porque es necesario".

Los alumnos que refieren a la importancia de mantener las manos limpias sin mencionar las consecuencias de no limpiarlas podrían clasificarse dentro de aseo. Algunos ejemplos son: "Porque cuando salgo del servicio las traigo sucias" y "Me gusta estar aseada".

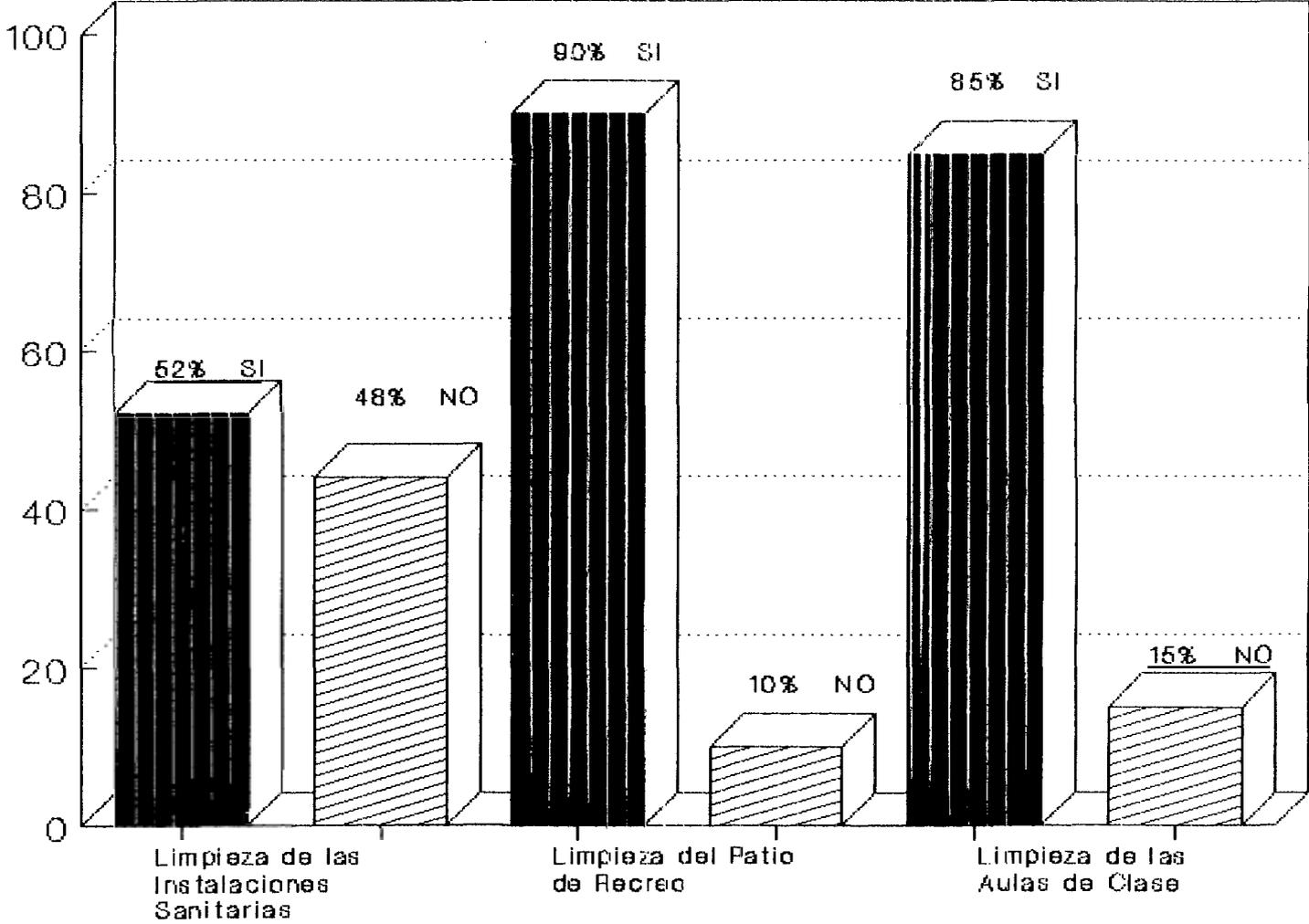
5.6.3. Hacer la limpieza

Respecto a la participación a veces en la limpieza de los servicios, el 52% de los alumnos han respondido afirmativamente, mientras el 48% respondieron negativamente (Gráfico XX).

Con relación a las prácticas de limpieza ambiental el 90% de los alumnos han respondido que participan en la limpieza del patio de recreo, y el 10% dicen que no (Gráfico XX).

Ante el interrogante si participan en la limpieza de las aulas de clase, el 85% de los alumnos responden afirmativamente, y el 15% no (Gráfico XX).

HACER LA LIMPIEZA



Posteriormente se aplican estos items con el 5.7.3.

5.7. ACTITUDES DE LOS GRUPOS PARTICIPANTES

- 5.7.1. Actitudes de los directores
- 5.7.2. Actitudes de los maestros
- 5.7.3. Actitudes y conocimiento de los alumnos

5.7.1. Actitudes de los directores

Las actitudes de los directores podrían agruparse en tres categorías. La primera caracteriza a un grupo de directores que ha guardado una actitud expectante, no capaz de conocer su propia capacidad de mejorar su ambiente de trabajo. "Por-favor-hagan-algo" caracteriza el tipo de reacciones que ha presentado este grupo. No estiman su propia capacidad y recursos, sino que prácticamente esperan ayuda de afuera.

El segundo, similar al primero, es que no cuentan con la asistencia de otros. Un resumen de sus ideas sería "No-podemos-hacer-nada, ustedes-tampoco". Sus actitudes están penetradas de una capitulación alarmante.

El último grupo que hemos conocido ha dado una imagen más objetiva y formal de sus condiciones escolares. Las actitudes no han sido frías, sino mejor dicho caracterizadas por una autoestima "Nosotros-podemos-arreglarnos-a-solas". La actitud ha sido relacionada con una creatividad sana en combinación con una capacidad de acción.

Se podría formular el razonamiento antedicho con la siguiente gráfica:

El grupo no 1:	nosotros	-	OTROS
El grupo no 2:	nosotros	-	otros
El grupo no 3:	NOSOTROS	-	otros



No hemos podido constatar la relación:

NOSOTROS	-	OTROS
----------	---	-------

El conocimiento sobre condiciones sanitarias en gran medida está relacionado con el tamaño de cada escuela. En las escuelas más grandes hemos encontrado bastante ignorancia en asuntos técnicos y prácticos. En general hubo desconocimiento y contradicción de información suministrada por el personal del mismo turno, como por ejemplo en el número de las instalaciones sanitarias.

En las escuelas menores fueron explicadas más fácilmente y con un conocimiento más detallado las condiciones sanitarias de su escuela.

Para el primer grupo cada detalle deficiente se ha magnificado. Las condiciones fueron descritas con palabras lo más negativas posibles.

En el segundo grupo se observa desesperanza y abandono. Alguien menciona haber llenado muchos formularios y que no ha pasado nada.

En cuanto al tercer grupo "Nosotros-podemos-arreglarnos-a-solas" pudo constatarse problemas y medidas que se deben tomar, pero con actitud positiva y orgullo personal, también demostraron lo que funciona y los recursos que tienen, aunque sean limitados.

5.7.2. Actitudes de los maestros

Acerca de que piensan los maestros sobre la situación de higiene y saneamiento del Centro Educativo donde trabajan, y que podría hacerse para resolver esta situación, sus impresiones dejan traslucir una posición bastante negativa. Los demás la califican en términos de "mala", "desagradable", "necesita muchísimo". Sin embargo, todos los maestros, con una sola excepción, formulan medidas sobre como se podría mejorar la situación.

Siguiendo las categorías usadas para los directores, podemos sintetizar las relacionadas con los maestros. Los menos negativos expresan "es regular" o "lo normal".

Algunos precisan acciones posibles, dirigidas al Patronato, la Comunidad, el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación. Otros se expresan en forma neutral, usando los verbos en infinitivo, evitando mencionar quien debería hacerlo. La posibilidad de hacer algo dentro de la escuela es una alternativa que otros resaltan mencionando que continúan la labor que ya han comenzado. El grupo inclinado a realizar acciones para un mejoramiento a través de otros, están caracterizados en el primer grupo.

Entre los maestros que se han expresado de una manera despersonificada, se incluyen los del segundo grupo. Si bien no han perdido la capacidad de creatividad, los comentarios denotan falta de ideas y propuestas de realizaciones.

Clasificados en el tercer grupo son los que adoptan iniciativas o proponen medidas para resolver. Sin embargo, ellos tampoco dejan por fuera la posibilidad de recibir asistencia externa, pero manifiestan que ellos mismos dentro de la escuela son los responsables para el bienestar de la escuela.

5.7.3. Actitudes y conocimiento de los alumnos

La terminología de varios tipos de sistemas de saneamiento a veces ha causado confusión. Para muchos de los alumnos les resulta ajeno hablar de "letrina común", "letrina abonera" etc. Algunos alumnos más bien identifican a estas con el material mismo, por ejemplo diciendo que son de ladrillo, madera, losa o cemento. Otros simplemente llaman a las instalaciones sanitarias "letrinas de pozo" o "letrina de agujero".

En algunas ocasiones fue necesario explicar palabras que resultaban desconocidas. Por ejemplo "higiene", "contaminación" y "deshidratación" no siempre estaban en el vocabulario de los alumnos.

Refiriéndonos al capítulo sobre las costumbres de los alumnos (cap. 5.6.), adicionaremos algunas actitudes que hemos anotado.

La pregunta lavado de las manos después de las visitas a los servicios o a las letrinas, ha sido objeto de confusión, en los casos que no tienen agua en la escuela. Sin embargo, los mismos alumnos concluyen que se lavan sus manos después de que han hecho sus necesidades. ¿Será la explicación a esta contradicción que encuentran agua en otros lugares o es lo que piensan que deben decir?

Otro asunto que llama la atención tiene que ver con la limpieza de los servicios sanitarios. Sobre todo en una escuela privada la expresión "limpieza" no estaba relacionada a la acción con "agua y jabón", sino a la descarga misma.

La limpieza del patio de recreo a veces ha sido usada como una manera de castigar a los alumnos por parte de los maestros.

En la mayoría de las escuelas "la limpieza de las aulas de clase" está incluida en los hábitos diarios. Este significado incluye arreglar los pupitres u otras acciones de carácter de orden.

PARTE III

POLÍTICAS EN EL NIVEL NACIONAL

La construcción de las instalaciones sanitarias en las escuelas está comprendida en tres instituciones del Estado: "Construcciones Escolares" que es una unidad que está subordinada al Ministerio de Educación, el "FHIS" (Fondo Hondureño de Inversión Social) que es un proyecto de compensación social durante el actual gobierno y "la Oficina de Saneamiento Ambiental" que está dentro de la organización del Ministerio de Salud Pública.

OSF of the moth.

Estas tres unidades trabajan independientemente, cada una con su política. El mutuo contacto entre ellas está limitado a informarse cuáles escuelas ya están programadas dentro de otra unidad. Las tres trabajan en un nivel nacional.

En nuestra documentación hemos encontrado construcciones sobre todo de Construcciones Escolares y el FHIS. En breve síntesis vamos a describir su procedimiento respectivo.

Construcciones Escolares decide internamente la elaboración de sus planos. Cualquiera puede pedirlos y los planos son sobre todo para construcciones de servicios sanitarios y lavamanos para institutos grandes y también para un par de letrinas comunes para escuelas rurales o escuelas en los barrios marginales.

Las escuelas que lo solicitan son en el mayor de los casos públicas. Los criterios para recibir ayuda son que la escuela ya tenga subsidio. Esto puede hacerse a través del Presidente, de alguna Institución, o de la Alcaldía. El otro criterio es que no tengan instalaciones físicas apropiadas. Para recibir subsidio no hay ningún sistema organizado.

El FHIS tiene un paquete de normas propias. Los lineamientos están en gran medida dirigidos por las normas del BID (Banco Interamericano de Desarrollo) y el Banco Mundial, así como de KFW (un banco Alemán). Se encuentra regulado desde una base de alumnos matriculados, el mínimo de maestros requeridos, la superficie de terreno deseable, todos los componentes obligatorios en las escuelas (Anexo B I+II).

Los que toman contacto con el FHIS son normalmente la Alcaldía, el Patronato o una Iglesia para solicitar ayuda para la construcción por ejemplo de una escuela y/o letrinas. El FHIS ofrece el material para las construcciones y la mano de obra. (La práctica dentro de Construcciones Escolares varía, dependiendo del proyecto).

Dentro del FHIS no se aceptan proyectos de reparación de escuelas si no conllevan la construcción de aulas nuevas.

ESTÁNDARES TÉCNICOS PARA ESCUELAS FHS

CONDICIONES VIABILIDAD BASICA			COMPONENTES OBLIGATORIOS					COMPONENTES OPTATIVOS		
TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS	MINIMO MAESTROS REQUERIDOS	SUPERFICIE TERRENO DESEABLE M2	Nº DE AULAS	SI HAY SERVICIO DE AGUA POTAB. Y ALCANTARILLADO	SI SOLO HAY SERVICIO DE AGUA POTABLE	SI NO HAY NINGUN TIPO DE SERVICIO	SI HAY SERVICIO DE ENERGIA ELECTRICA A < 30 MTS.	SI HAY ALIMENT. COC./BOD. M2	CERCO M.L. MAX. - 2	PATIO PARA JUEGOS M2
30-60	1	> 500	1	2 tazas 1 Lavamano Tubería A.P. Tubería A.N.	2 Letrinas C.H. 1 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sep. 4 M3	2 Letrinas F.S. 1 Pila/ Agua Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/aula Inst. Elect	24.0	90.0	X
61-100	2	> 750	2	3 tazas 1 Lavamano Tubería A.P. Tubería A.N.	3 Letrinas C.H. 1 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sep. 6 M3	3 Letrinas F.S. 1 Pila Agua/ Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/aula Inst. Elect	24.0	110.0	96.0
101-140	3	> 1000	3	4 tazas 2 Lavamano Tubería A.P. Tubería A.N.	4 Letrinas C.H. 2 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sep. 8 M3	4 Letrinas F.S. 2 Pila Agua/ Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/aula Inst. Elect.	48.0	125.0	216.0
141-180	4	> 1000	4	5 tazas 2 Lavamano Tubería A.P. Tubería A.N.	5 Letrinas C.H. 2 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sep. 10 M3	5 Letrinas F.S. 2 Pila Agua/ Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/aula Inst. Elect.	48.0	125.0	240.0

NOTAS: 1) En todos los casos el costo de Inversión por Beneficiario no será mayor de Lps. _____/Alumno.

2) En áreas rurales se utilizarán postes de concreto con alambre de púas ó piedra en seco

En áreas urbanas se utilizarán postes de concreto con malla ciclón, ladrillos o bloques

STANDARES TECNICOS PARA CENTROS DE SALUD FHIS

CONDICIONES VIABILIDAD BASICA			COMPONENTES OBLIGATORIOS					COMPONENTES OPTATIVOS		
POBLACION BENEFICIADA SEGUN AREA DE INFLUENCIA	PERSONAL MINIMO REQUERIDO	SUPERFICIE TERRENO DESEABLE	TIPO DE CENTRO (1)	SI HAY SERVICIO DE AGUA POTAB. Y ALCANTARILLADO	SI SOLO HAY SERVICIO DE AGUA POTABLE	SI NO HAY NINGUN TIPO DE SERVICIO	SI HAY SERVICIO DE ENERGIA ELECTRIBIA A < 30 MTS.	COCINA BODEGA M2 (3)	CERCO M.L MAX. - 2	OBSERVA-CIONES
1300-2000	1 Enfermera	> 500	Cesar Tipo A 60 M2	3 tazas 3 Lavamano Tubería A.P. Tuberberia A-N 1 Pileta Aseo	3 Letrinas C.H. 3 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sept. 4M3 1 Pileta Aseo	3 Letrinas F.S. 1 Pila/ Agua Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/ambiente Inst. Elect.	24.0	90.0	
2001-5000	1 Enfermera 1 Asistente	> 500	Cesar Tipo A-B 60 M2	3 tazas 3 Lavamanos Tubería A.P. Tubería A.N. 1 Pileta Aseo	3 Letrinas C.H. 1 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sep. 6 M3 1 Pileta Aseo	3 Letrinas F.S. 1 Pila Agua/ Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/ambiente Inst. Elect.	24.0	110.0	
5001-15000	1 Médico 1 Enfermera 1 Asistente	> 750	Cesamo Tipo A 120 M2	3 Tazas 3 Lavamanos Tubería A.P. Tubería A.N. 1 Pileta aseo	3 Letrinas C.H. 3 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sep. 8 M3 1 Pileta Aseo	3 Letrinas F.S. 2 Pila Agua/ Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/Ambiente Inst. Elect.	48.0	125.0	
> 15000	2 Médicos 2 Enfermeras 2 Asistentes	> 1000	Cesamo Tipo A-B 240 M2	4 tazas 4 Lavamanos Tubería A.P. Tubería A.N. 1 Pileta Aseo	4 Letrinas C.H. 4 Lavamano Tubería A.P. Fosa Sep. 10 M3 1 Pileta Aseo	4 Letrinas F.S. 2 Pila Agua/ Lluvia	1 Lamp. Incad. en c/Ambiente Inst. Elect.	48.0	125.0	

NOTAS: 1) En todos los casos el costo de Inversión por Beneficiario no será mayor de Lps. _____/Paciente.

2) En áreas rurales se utilizarán postes de concreto con alambre de púas ó piedra en seco.

En áreas ^{urbanas} se utilizarán postes de concreto con malla ciclón, ladrillos o bloques.

3) Solamente cuando exista Constancia de Abastecimiento de Alimentos.

Construcciones Escolares no tiene estas reglas. Ellos tienen una sección especializada, "Sección de Reparación y Mantenimiento de Edificios Escolares". Según el personal del FHIS, Construcciones Escolares trabaja sobre todo con reparaciones, mientras que el énfasis del trabajo del FHIS está en la construcción misma.

La presencia de promoción varía de proyecto a proyecto dentro de las dos instituciones. Construcciones Escolares tiene manuales, pero no los usan. No tienen dinero para implementar charlas, tampoco para el uso de vehículos. El FHIS ha recibido una fuerte crítica por la falta de promoción y capacitación. El último año ha colaborado con el Ministerio de Salud para realizar esta actividad educativa.

(Información de entrevistas con: Ing. Olga Méndez, Jefe Sección
Construcción por Ayuda Mutua,
Construcciones
Ing. Barahona, Evaluación de
Proyectos, Infraestructura, El
FHIS)

PARTE IV

CONCLUSIÓN

Siempre cuando se tienen que ver hábitos en el nivel personal, indefectiblemente se tocan realidades que son difíciles de cubrir. Estos se derivan a través de actitudes, así como de diferentes interpretaciones sobreentendidas. Cada persona tiene su espectro de referencias y no se puede evitar su influencia en las respuestas.

Las escuelas privadas tienen un estado sanitario lejano de las condiciones en que se desenvuelven las escuelas públicas. La cantidad de dinero influye para que esta realidad sea diferente. Fácilmente podría tentarse a pensar que el conocimiento de la higiene entre los alumnos de escuelas privadas, consecuentemente sería extensiva a esta condición. Sin embargo, parece que los hábitos que tienen, más que todo están basados en prácticas sin reflexión.

En las escuelas públicas la concientización sobre temas higiénicos existe muchas veces en un nivel verbal sin conexión con la vida práctica. Las posibilidades para realizar la higiene corporal y/o ambiental no existe o carecen del ejemplo de las generaciones mayores.

La educación de la higiene en las escuelas depende en gran medida de la voluntad del maestro/la maestra. En breve síntesis podemos concluir, que el impacto no es tan decisivo por el acceso a materiales didácticos, como por la existencia y estado de las instalaciones sanitarias. Queda la impresión de que muchos maestros no han visualizado esta relación.

En cuanto al estado de las facilidades sanitarias hemos constatado una conexión fuerte entre las posibilidades de control social y el grado de limpieza de las instalaciones. Dejando aparte si la escuela es pública o privada, cuando las instalaciones respectivas son utilizadas por una sola clase o un grupo limitado, la condición sanitaria presenta buen estado. Estas instalaciones sanitarias son construidas directamente en conexión con el aula o independientemente fuera del edificio, pero provistas con cerraduras.

Tratándose de las construcciones mismas, parece que las tres dependencias oficiales involucradas en construcciones escolares gastan muchos recursos por falta de una coordinación interinstitucional. Si se dispusiera la creación de una unidad coordinadora entre las tres organizaciones, se estaría facilitando la prestación del servicio más efectivamente. Sería una manera para evitar intervenciones puntuales y sobre todo facilitar el procedimiento tomando medidas no solamente para el público, sino también para los involucrados.

Unas personas pueden tener resistencia a crear otra institución, pues no mejoraría la relación con la comunidad. Nosotros creemos que la participación comunitaria es una constante en todo el proceso de cada proyecto y que en el mejor de los casos será flexible para responder a las diferentes situaciones y circunstancias en la comunidad.

Sin embargo, hay instituciones dentro de la comunidad y estas instituciones también necesitan apoyo para moverse de acuerdo a los intereses de la comunidad, por ejemplo para facilitar el procedimiento de solicitud de subsidios. Las instituciones escolares que ya existen dentro de la comunidad necesitan asistencia para incorporar la idea de la participación comunitaria y una contraparte visible para resolver compromisos compatibles.

Constatamos también que cada escuela tiene su propio modo de proceder para las compras de materiales, para reparación y mantenimiento de las instalaciones sanitarias. Estas son realizadas en ferreterías o comercios. Quizá también la unidad pudiera coordinar este procedimiento. Sería en el interés de todos racionalizar las compras del material que se necesita, no solamente para facilitar el trámite mismo, sino sobre todo para bajar los precios.

A N E X O

CONTENIDO DE ANEXO

1. Información General

CONSTRUCCIÓN

2. ¿Quién tuvo la iniciativa de construir la escuela?
¿Quién pagó la construcción y la supervisión?
¿Quién supervisó la construcción?
3. ¿Existieron planos para la construcción original?
¿Existen ampliaciones posteriores?
¿Las instalaciones sanitarias actuales formaron parte de la construcción original?
4. Información adicional de los directores/construcción.
5. ¿Los maestros han participado de alguna forma en el diseño, construcción o pautas de uso y mantenimiento de las instalaciones sanitarias? (Maestros)
- 6a. ¿Qué opinión tiene usted sobre las instalaciones físicas del centro educativo? (Maestros)
- 6b. ¿Considera usted que son suficientes y adecuadas estas instalaciones? (Maestros)
- 7a. ¿Existe relación entre la comunidad y la escuela? ¿Qué tipo de relación? ¿El edificio de la escuela es usado para actividades comunitarias? (Directores)

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD-PADRES DE FAMILIA

- 7b. ¿Existe relación entre la comunidad y el centro educativo?
¿Qué tipo de relación? (Maestros)
8. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas de la escuela? [En cuanto a vigilancia].
(Directores/Maestros)
- 9a. ¿Están organizados los padres de familia, participan en las actividades escolares? (Directores)
- 9b. ¿Están organizados los padres de familia de su curso/grado, participan en las actividades escolares? (Maestros)

- 10a. ¿Están organizados los maestros? ¿Cómo están organizados?
Directores
- 10b. ¿Están organizados los maestros? ¿Cómo están organizados?
Maestros
- 11a. ¿Los alumnos participan de algún tipo de organización infantil/juvenil que existe dentro de la escuela? ¿Qué tipo de organización? (Directores)
- 11b. ¿Sus alumnos participan en alguna organización infantil/juvenil que funciona dentro del centro educativo? (Maestros)

EDUCACIÓN SANITARIA

- 12a. ¿Qué opinión tiene usted sobre la situación de higiene y saneamiento de la escuela? (Directores)
- 12b. ¿Qué podría hacerse para resolver esa situación? (Directores)
- 13a. ¿Qué opinión tiene usted sobre la situación de higiene y saneamiento de ese centro educativo? (Maestros)
- 13b. ¿Qué podría hacerse para resolver esa situación? (Maestros)
- 14a. ¿El tema de saneamiento está incluido en el plan de estudio? ¿En qué asignaturas? ¿Qué temas específicos? (Directores)
- 14b. ¿El tema de saneamiento está incluido en el plan de estudios de ese grado/curso? ¿En qué asignatura? ¿Qué temas específicos? (Maestros)
- 15a. ¿En éste centro educativo alguien ha recibido capacitación sobre salud, higiene o saneamiento? ¿Qué temas? ¿Cuántas personas? (Directores)
- 15b. ¿Usted ha recibido capacitación sobre salud, higiene y/o saneamiento? ¿Quién la impartió? ¿Sobre qué temas específicos? (Maestros)
- 16a. ¿Cuenta la escuela con materiales educativos sobre salud, higiene o saneamiento? ¿Qué tipo de materiales? ¿Quién los ha suministrado? (Directores)
- 16b. ¿Cuenta usted con materiales educativos sobre salud, higiene o saneamiento? ¿Qué tipo de materiales? ¿Quién los ha suministrado? (Maestros)

17. ¿Tiene relación ese centro educativo con algunas organizaciones para actividades de educación sobre salud, higiene y saneamiento? ¿Qué organizaciones? ¿Qué coordinación específica? (Directores)

INSTALACIONES SANITARIAS Y PRACTICAS DE HIGIENE

- 18a. Tipo de instalaciones sanitarias y lavamanos/pilas. (Directores/guía de observación)
- 18b. Tipo de eliminación para las instalaciones sanitarias. (Directores/guía de observación)
- 18c. Tipo de eliminación para las aguas servidas de lavamanos-pilas/sanitarios-letrinas. (Directores/guía de observación)
19. Información adicional de los directores [instalaciones sanitarias/lavamanos-pilas/aguas servidas].
- 20a. ¿Cuáles considera usted que son los principales problemas de la escuela? [En cuanto a las instalaciones sanitarias]. (Directores)
- 20b. Idem
- 21a. ¿Tienen disponible papel higiénico para la limpieza anal?
Si: ¿Cómo lo adquieren?
No: ¿Por qué? (Directores)
- 21b. Idem (Maestros)
22. ¿Existe recipiente para depositar el papel para la limpieza anal? ¿Está tapado el recipiente? (Guía de observación)
23. ¿Dónde se almacena el agua? ¿Quién la almacena? (Directores)
- 24a. ¿Agua para consumo humano? ¿Realizan algún control de la calidad del agua, qué control, quién lo realiza?
- 24b. ¿De dónde toman agua? Maestros:, Alumnos:
¿Practican algún método para garantizar la calidad del agua de consumo? Si: ¿Cuál método? No: ¿Por qué? (Maestros)
- 25a. ¿Existen condiciones para la práctica del lavadero de manos (hay agua, hay jabón)? (Directores)

- 25b. ¿Existen condiciones para la práctica del lavado de manos?
Si: ¿Qué condiciones? No: ¿Por qué? (Maestros)

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

- 26a. ¿Quiénes son los responsables para el aseo y mantenimiento diario de la escuela? (Directores)
- 26b. Idem (Maestros)
- 27a. En el aseo y mantenimiento diario: ¿Cuáles son los materiales empleados? (Directores)
- 27b. Idem (Maestros)
28. ¿De qué manera realizan la disposición y eliminación de basura?
- 29a. ¿Quién realiza las reparaciones de las instalaciones sanitarias? (Directores)
- 29b. ¿Quién paga por estas reparaciones? (Directores)
- 29c. ¿Qué materiales necesitan para estas reparaciones y dónde se obtienen? (Directores)
30. ¿A veces usted va afuera en lugar de usar los servicios o las letrinas? ¿Por qué? (Alumnos)
31. ¿Usted se lava sus manos después de las visitas a los servicios sanitarios o a las letrinas? ¿Por qué? (Alumnos)
32. Usted limpia a veces los servicios o las letrinas en la escuela? (Alumnos)
33. ¿Usted participa en la limpieza del patio de recreo? (Alumnos)
34. ¿Usted participa en la limpieza de las aulas de clase? (Alumnos)

7. PARTE DE ANEXO

En esta parte existen algunas marcas específicas:
[...] = Información adicional de UNICEF.

1. = Maestro número uno en una escuela.
 2. = Maestro número dos en la misma escuela.
- = No comentarios de la persona.

"No tenemos la información" = La persona no ha estado presente y ha parecido imposible encontrarla.

En la parte de Anexo algunas respuestas son presentadas en la forma como la presentó el entrevistado. En otros casos hemos juntado las respuestas en categorías y referido al número que pertenece a cada categoría.

Por aspecto práctico las respuestas de los alumnos son presentadas sobre todo en término de tendencias.

ANEXO 1.

Información general	Directores		
	Año de Fundación	Personal Docente	Matrícula Alumnos Presente
Aguacate	1968	2	71
El 21 de Febrero	1982	19	714
Ulloa	1989	10	426
Picachito	1983	3	102
Monte Redondo	1963	4	105
Instituto Central	1878	301	8279
Villa Nueva	1981	20	721
Lempira	1876	47	1431
			(1350 primaria)
República Argentina	1942	34	1111
Santa Elena	1892+o-	3	91
Río Hondo	No sabe.	4	103
Villa Franca	No tenemos la información.		
Elvel	1968	35	1240
			(586 primaria)
Liceo Franco Hondureño	1966	34	389
			(145 primaria)
Reynaldo Salinas López	1987	8	371
Ramón Rosa #2	1970	27	838
Escuela Normal Mixta			

"Pedro Nufio"

1974

84

1946

ANEXO 2.

Construcción de las escuelas. Directores

	¿Quién tuvo la iniciativa?	¿Quién pagó?	¿Supervisión?
Aguac El 21	El Patronato* Maestros, Padres de Familia	La comunidad Const Escol, FHIS	No sabe. idem*
Ulloa	Maestros, el Patr. FHIS FHIS*		idem
Pica.	La comunidad	Vecinos del barrio	Const Escol*
Monte	El Patronato	La tercera const: FHIS	idem
Inst.	El Estado	A.I.D.*	idem
Villa	La Dirección de la escuela y maestros	Constr Escol	idem
Lemp.	Alcaldía y maest	Alcald. y maest	Alcaldía, Const Escol, Casa Presidencial
Arg	Alcaldía y maest	El Estado	No sabe.
S.Elena	Comunidad y Maestras del lugar.	AID/Comunidad	AID
Río	Comunidad	CARE* y D.C.*	No sabe.
VFranca	No tenemos la información.		
Elvel	Propietarios	Propietarios	idem
Liceo	Asociación de Padres de Familia	Asoc.d.P.	Ingenieros Padres
RSLópez	Patronato/maestros	AID (Const. Escolares)	idem
ERRosa	Asociación de Padres de Familia	Ministerio de Educación	idem
PNufio	No sabe.	Ministerio de Educación	idem

- * Idem = los que pagaron y los que supervisaron son los mismos.
- * A.I.D.= Agencia Internacional de Desarrollo
- * FHIS = Fondo Hondureño de Inversión Social
- * Const Escol= Construcciones Escolares
- * Patronato = Una organización formal de desarrollo en rural Honduras. Normalmente consiste de 7-15 personas, electas por la comunidad. Es responsable para la ejecución de proyectos de mejoramiento en la comunidad.
- *CARE = Comisión Americana de Remesas al Exterior
- *D.C. = Distrito Central

ANEXO 3.

¿Existieron planos para la construcción original? ¿Existen ampliaciones posteriores? ¿Las instalaciones sanitarias formaron parte de la construcción original?

Directores

1	Aguac:	SI	NO	NO
2	El 21:	SI	SI	SI
3	Ulloa:	1o: NO, 2o:SI	NO	SI
4	Pica:	NO	SI	No hay.
5	Monte:	No sabe.	SI	No sabe.
6	Inst:	SI	NO	SI
7	Villa:	SI	SI	NO
8	Lemp:	No sabe.	SI	NO
9	Arg:	No sabe.	NO	NO
10	S.Elena	NO	NO	NO
11	Río	No sabe	No sabe.	SI. Pero fueron descartadas por viejas.
12	VFranca	No tenemos la información.		
13	Elvel	SI	SI	SI
14	Liceo	SI	SI	SI
15	RSLópez	No sabe.	No sabe.	NO
16	ERRosa	SI	SI	SI
17	PNufio	SI	SI	NO

ANEXO 4.

Información adicional de los directores / Construcción

Aguac : [La bodega funciona como una de las dos aulas de

clase].

El 21 : [Supervisión de la construcción] Const. Escol.:1982-1989
 FHIS :1991

Ulloa: En la construcción de las aulas que se construyeron al principio no hubo planos, se hizo un solo salón donde se impartían las clases sin separación de aulas. En esta construcción nueva cada sección funciona en sus aulas mañana y tarde.

Pica. :La comunidad [tuvo la iniciativa] para construir un Centro Comunal. Luego funcionó como escuela en 1983. No existieron planos para la construcción inicial, ya para la ampliación de una aula si existieron planos. Esa aula se construyó en el año de 1989.

Monte: 1963: El Salón Reuniones Presente
 1982: Construcción de Salas de Clases
 1991: Construcción de una Bodega]

Inst C: 1878: [Ubicación en el centro].
 1973-1975: [La construcción de este edificio] a un costo de 5 millones.

Villa N: Se construyeron 6 aulas de clases desde 1982 a 1988. Actualmente en construcción 5 aulas.

Lemp: 1876: Año de Fundación.
 Construcción 1929 y 1930 y de 1966 a la fecha.

Arg: -

S.Elena 1978/1984 reconstruyó AID [la escuela]. Se demolió anterior.

Río: -

VFranca: No tenemos la información.

Elvel: -

Liceo: -

RSLópez: -

ERRosa: -

PNufio: 1974: como Instituto, 1978: construcción del edificio.

ANEXO 5.

¿Los maestros han participado de alguna forma en el diseño, construcción o pautas de uso y mantenimiento de las instalaciones sanitarias? Maestros

Agua: 1. NO.

El 21: 1. SI. Construyendo una pila de recolección de agua.

Ulloa: 1. SI. En la forma de como usar las letrinas, el mantenimiento de limpieza.
 2. SI. Instruyendo a los niños en el uso correcto y mantenimiento de letrinas.

Pica: 1. -
 2. NO.

Monte: 1. NO.
 2. NO.

Inst: 1. NO. Ya venían en el diseño estructural.

- Villa: 2. NO.
1. SI. Ubicación de las letrinas.
- Lemp: 2. NO.
1. NO.
- Arg: 1. SI. Se han realizado varias actividades económicas.
2. SI. Solicitando mejoras físicas, asegurando los servicios.
- SElena: 1. SI. Poner los niños halar piedra, hacer muros, halar tierra, agua, material.
- Río: 1. SI. Señalamos el lugar y la forma en que deseábamos el trabajo.
2. NO.
- VFranca: 1. SI. En rotulación para que le den un buen uso.
2. NO.
- Elvel: 1. NO.
2. NO.
- Liceo: 1. NO.
2. SI. En el mantenimiento.
- SRLópez: 1. SI. En el número de letrinas.
- ERRosa: 1. NO.
- PNufio: 1. No tenemos la información.

ANEXO 6a.

¿Que opinión tiene Ud sobre las instalaciones físicas del Centro Educativo? Maestros

- Agua: 1. Falta de instalaciones recreativas, falta de letrinas o servicios sanitarios, falta de agua potable.
- El 21: 1. Están desatendidas, no son seguras, fácilmente entran las personas y destruyen los materiales que se colocan en las aulas.
- Ulloa: 1. No porque falta mucho como ser: cerco, áreas de recreación, agua, cocina.
2. Está falto de muchas cosas como aulas, áreas de recreación, cafetería, canchas deportivas, etc.
- Pico: 1. Son malas.
2. Que se encuentran en pésimas condiciones.
- Monte: 1. Hay suficiente alumbrado natural, pero tiene el problema que se cuele la lluvia, y los pájaros habitan en el techo y perjudican con el sucio los muebles y el piso.
2. Que es amplio, pero que tiene los problemas antes expuestos.

- Inst: 1. Son muy buenos, pero se deterioran con frecuencia porque no se responsabiliza a los alumnos por los daños.
2. Son buenas, si hubiera más higiene y limpieza.
- Villa: 1. Muy deficientes, en tanto que en las aulas faltan de un mejor arreglo.
2. Las instalaciones físicas de la escuela no son todo lo bueno, pues carecemos de biblioteca y muchas aulas más.
- Lemp: 1. Son adecuadas, lo único es el problema de los servicios sanitarios y el agua.
2. Regular, porque este centro educativo no reúne las condiciones pedagógicas ni higiénicas deseadas.
- Arg: 1. Algunas partes están deterioradas.
2. Que necesitan mejoras, luz, pisos.
- SElena: 1. Que es un servicio muy apropiado, pero también ocupa asistencia de mantenimiento, como ser baldes, escobas, papeleras, candado, pinturas.
- Río: 1. Es insuficiente que ya carece de aula, recursos, servicios, herramientas, etc.
2. No muy buenas.
- VFranca: 1. Que hace falta una bodega, una cocina para elaborar la merienda escolar y otro portón para en caso de emergencia.
2. Que no cuenta con las condiciones necesarias empezando porque el local es pequeño, cocina, dirección no hay, una cancha, biblioteca.
- Elvel: 1. Podrían estar en mejor condición y en cierta parte la limpieza de los baños deberían ser más a menudo.
2. Me parece que habrán menos infecciones si el centro contara con más áreas engramadas, los baños, sanitarios deben ser limpiados con más regularidad.
- Liceo: 1. Son amplias pero les hace falta un poco más de mantenimiento.
2. Hay espacio muy reducido.
- RSLópez: 1. Necesita cerco, vigilancia, aseo.
- ERRosa: 1. Se mantienen en buen estado.
- PNufio: 1. No tenemos la información.

ANEXO 6b.

¿Considera Ud que son suficientes y adecuadas estas instalaciones? Maestros

- Agua: 1. No existen estas condiciones.
- El 21: 1. No son suficientes, falta una cocina equipada para poder hacer clases demostrativas a los alumnos, una biblioteca para que el alumno pueda hacer sus diferentes investigaciones, y mas aulas para poder atender la demanda de alumnos que hay en esta comunidad.
- Ulloa: 1. No son suficientes por el acceso de población escolar.
2. NO.
- Pico: 1. Las instalaciones son insuficientes, le hacen falta las ventanas, el terreno no es adecuado , el viento molesta a los niños.
2. No son adecuadas porque le faltan muchas cosas, como ser: láminas de zinc, sus puertas, sus ventanas, áreas verdes, lugar de juego para los niños, agua, letrinas, en fin un local bonito donde los niños se sientan agradables en sus clases.
- Monte: 1. Hasta ahora son suficientes, pero se necesita su mejoramiento urgente.
2. Por el momento son suficientes, pero urge resolver los problemas mencionados.
- Inst: 1. No porque el diseño del colegio fue previsto para cinco mil alumnos y actualmente el número se ha duplicado.
2. No.
- Villa: 1. No, les falta de unas mejores instalaciones de aulas.
2. No son suficientes, pues necesitamos canchas deportivas, más aulas, muro para seguridad.
- Lemp: 1. En cierta manera.
2. No.
- Arg: 1. No hace falta, además algunas instalaciones a las necesitadas por los alumnos
2. No.
- SElena: 1. Faltan los servicios de los maestros, visitas,

instructores y promotores, un baño.

- Río: 1. Resultan insuficientes por falta de recursos económicos.
2. No son suficientes, y adecuadas tampoco.
- VFranca: 1. Porque tiene buena ventilación, buena iluminación, son amplias y que la construcción es muy inadecuada tanto en puertas como en ventanas.
2. Si por el tamaño de las encuestas son grandes, buena iluminación y en otros aspectos como ser protección y seguridad hace falta.
- Elvel: 1. Por lo general debe de ser un baño por cada 10 o 20 niños y agua no lo hay.
2. Creo que se necesitan más instalaciones para los niños/niñas.
- Liceo: 1. En cierta forma si, pero si la población aumenta tendrá que ampliarse.
2. Son suficientes, pero mal diseñados o sea que los niveles pre-escolar, primaria y media están muy cerca.
- RSLópez: 1. No aún con ampliación.
- ERRosa: 1. SI.
- PNufio: 1. No tenemos la información.

ANEXO 7a.

Relación Escuela - Comunidad. Directores

	¿Existe? ¿Qué tipo de relación?	¿Edificio usado para actividades comunitarias?
Aguac:	SI Reuniones, charlas, capacitación.	Si. Reuniones, kermesse. Un Centro Comunal no hay.
El 21:	SI Buenas relaciones.	De carácter Educativos y Salud e higiene, campañas vacunación.
Ulloa:	SI Sesiones cada mes para considerar aprovechamiento de sus hijos y hablar sobre	No. Funcionan en Centro Comunal y el Salón que se cons-

		necesidades de la escuela: Patronato, Soc de Fam, Maes.	truyó a principios para escuela.
Pica:	SI	La relación que existe entre la escuela y la comunidad es sobre todo en cuanto al aprovechamiento de sus hijos como educando.	No. Según el Minist. de Educación Públicas es prohibido prestar el local para Activi- dades ajenas a la educación.
Monte:	SI	Maestros-Comunidad=buenas relaciones. Trabajan en forma mancomunada en el desarrollo de cualquier proyecto de la Escuela y la Comunidad en ge- neral.	Si. En ocasiones. Secciones del Patronato.
Inst:	SI	Soc. de Padres de Fam, Entre- vistas, Reuniones.	Si. Deportiva, Reli- giosas y Culturales.
Villa:	SI	Soc. de Padres de Fam y Es- cuela.	Si. Sociales y Edu- cativos.
Lemp:	SI	Cooperación económica, cívica y educativa.	Si. Organizaciones Sociales, Patronatos y Profesionales.
Arg:	SI	Trabajamos unidos con la Soc. de Padres de Fam. y otras organizaciones existentes en la Comunidad.	Si. Alcohólicos Anó- nimos, Sindicatos de trabajadores, Servicios para Secciones.
S.Elena	SI	Con Padres de Fam. en proyectos específicos y asuntos de aprendizaje.	Si. Cursos, reuniones, Patronato, UNAH, Centro de Salud, etc.
Río	SI	Existe mucha relación y colaboración de la comunidad a través de la Sociedad de Padres de Familia	No. Solo sesiones con los padres de familia
VFranca:	No	tenemos la información.	
Elvel:		[Según la opinión del Director solamente para escuela públicas]	Si. Sesiones de grupos, talleres, seminarios.
Liceo:	SI	Ayuda a comunidades marginales a través del Trabajo Educativo Social.	NO
RSLópez:	SI	Reuniones, asambleas y grupos	SI. Todo tipo de

	de apoyo, proyectos, convivios gestiones, feria de la salud.	reuniones comunitaria, funerales, políticas, vacunaciones, religiosas.
ERRosa: NO	La mayoría de los alumnos viven en otras comunidades distantes al edificio de la escuela.	No así lo ha decidido la Asociación de Padres de Familia.
PNufio: SI	Formación Social para proyección escuelas urbanas, se ha restringido proyecto. La carrera contempla la proyección comunitaria como parte de la formación académica.	Si, solamente para actividades católicas, asambleas (gremiales).

ANEXO 7b.

Relación Escuela-Comunidad		Maestros
	¿Existe?	¿Qué tipo de relación?
Agua	SI	1. Sesiones, Actos Cívicos, Visitas Domiciliares
El 21	SI	1. Soc. de Padres de Fam, Recomendaciones higiénicas, Distribución de medicamentos de Primeros Auxilios.
Ulloa	SI SI	1. Patronato y Soc de Padres de Fam. 2. De trabajo con respecto a problemas de escuela.
Pica	NO NO	1. Porque los Padres no se presentan cuando se les llama, pero se han realizado visitas domiciliarias. 2. Porque cuando nosotros los llamamos para enfrentarles algún problema nunca asisten a nuestro llamado.
Monte	SI SI	1. Relación de cooperación y formulación de proyectos. 2. Relación de escuela para cooperación con Padres de Fam. Presentación de Proyectos para colaboración.
Inst	SI SI	1. De tipo educativo y cultural. 2. Tipo educativo y cultural.
Villa	NO	1.[Pero] falta de voluntad por parte de los

- maestros y la comunidad.
- NO 2. No se ha hecho hincapié en esa relación.
- Lemp SI 1. Poca comunicación con los Padres de Fam.
SI 2. Está organizada la Soc de Padres de Fam. Falta de interés de los Padres de Fam. por sus hijos.
- Arg SI 1. Pero solamente las que son madres de los alumnos. Los demás personas de la Comunidad son indiferentes.
SI 2. Se tiene organizada la Sociedad de Padres de Fam.
- S.Elena SI 1. Reuniones, discusiones para asuntos de la mejora de la comunidad como ser el agua y Centro de Salud.
- Río SI 1. Con respecto a la formación de los niños. Actividades que se realizan en la escuela.
SI 2. Educativos, sociales, bueno los normales.
- VFranca SI 1. Sociedad de Padres de Familia, Patronato, Club de Amas de Casa.
SI 2. La Sociedad de Padres de Familia, Patronato.
- Elvel NO 1. La comunidad se desenvuelve a su propia manera y criterio y no se involucra con el centro escolar.
NO 2. La escuela trabaja por si sola.
- Liceo SI 1. En la realización del trabajo educativo social que realizan los alumnos.
SI 2. Únicamente con el servicio educativo social que realizan los alumnos de II de Bachillerato.
- RSLópez:SI 1. Asambleas, reuniones por proyectos específicos.
- ERRosa: NO 1. Solamente a través de la Asociación de Padres de Familia.
- PNufio: No tenemos la información.

ANEXO 8.

¿Cuáles considera Ud que son los principales problemas de la

escuela?	Ya tienen	[En cuanto a vigilancia]	
		Directores	Maestros
Agua	-	-	1. -
El 21	1	Falta de vigilante que cuida el edificio escolar.	1. -
Ulloa	-	Necesitamos la cerca escolar.	1. Falta de vigilancia 2. Falta de cerca, falta personal de vigilancia
Pica	-	-	1. - 2. Falta de un cercado propio.
Monte	-	-	1. - 2. -
Inst	10	Poca vigilancia, falta de cerco del predio.	1. - 2. -
Villa	1	Falta de un muro para seguridad.	1. Falta de seguridad y vigilancia. 2. Falta muro de protección y falta personal vigilancia.
Lempira	1	-	1. - 2. -
Arg	1	-	1. - 2. -
S.Elena	-	-	1. Necesitan un muro de piedra para sostener el paderón.
Río	-	Cerco de la escuela	1. La escuela no cuenta con un cerco para su protección. 2. Cerco de la escuela.
VFranca	No tenemos la información.		1. No tiene sistema de vigilancia. No tiene un muro por lo cuál la gente molesta. 2. Falta de seguridad en la escuela.

Elvel	3	-	1. - 2. -
Liceo	2	-	1. - 2. -
SRLópez:	-	Cerco escolar, falta de vigilancia.	1. Cerco escolar, falta de vigilancia.
ERRosa:	1	-	1. -
PNufio:	2	-	1. No tenemos la información.

ANEXO 9a.

¿Están organizados los Padres de Familia en las actividades escolares? Directores

	¿Organizados?	¿Actividades?
Agua	SI	En la Sociedad de Padres de Familia, en el Patronato, en la limpieza de la escuela.
El 21	SI	Por medio de una Junta y las actividades como limpieza de la comunidad y vacunación.
Ulloa	SI	Hay una Sociedad de Padres de Familia por cada grado, participan activamente en algunas necesidades de la escuela.
Pica	SI	Pero no participan en resolver los problemas que afectan a la escuela. La organización actual es la Sociedad de Padres de Familia.
Monte	SI	Sociedad de Padres de Familia, desarrollo en cualquier proyecto de la escuela.
Inst	SI	Directiva por grupo y por área de estudio. Realizando actividades económicas para la adquisición de material didáctico; en salud e higiene no participan.
Villa	SI	Saneamiento Ambiental, vacunaciones de sus

hijos, vacunaciones de canes.

Lempira "Muy poco" Tienen su directiva y cooperan con centavos y reciben charlas.

Arg SI Recibiendo charlas del Centro de Salud Agustín Alonso, y los maestros aula taller y otros.

SElena SI Sociedad Padres de Familia, Patronato.

Río SI En asamblea se elige a los directivos al inicio de cada año.

VFranca No tenemos la información.

Elvel SI Sociedad de los padres de 11 Grado

Liceo SI Asociaciones
Consejo Administrativo
Padres representantes de cada grado

RSLópez SI Sociedad de Padres de Familia,
General y Juntas Coordinadoras por
grado (60% funcionan).

ERRosa SI Hay una Asociación Central de Padres de
Familia y Asociaciones por grado.

PNufio NO Diversidad lugares de procedencia, hay
alumnos de todo el país.

ANEXO 9b.

¿Están organizados los Padres de Familia de su grado, participan en las actividades escolares? Maestros

	¿Organizados?	¿Actividades?
Agua	SI	1. Sociedad de Padres de Familia, cooperan en aseo.
El 21	SI.	1. Hay una directiva y se trabaja con charlas de orientación para ayudar a los alumnos.
Ulloa	NO	1. Por que se convocó por varias veces y hubo poca participación.
	SI	2. Sociedad de Padres de Familia, colaboran con sus hijos con aseo de la escuela, proporcionando herramientas.

Pica	NO	1. Por el poco tiempo que estaré en la escuela no los convoqué. 2. Contribuyen con pequeñas cuotas para comprar jabón, yeso o cualquier otro material que necesite en mi aula.
	SI	
Monte	SI	1. Están organizados generalmente en toda la escuela. 2. Porque están organizados en general.
Inst	NO	1. No se han preocupado los autoridades porque funcione. 2. Padres indiferentes.
	NO	
Villa	NO	1. No han dado el interés tanto del Maestro como los Padres de Familia. 2. Participan en operaciones de aseo por sectores.
	SI	
Lemp	NO	1. Participan en ciertas actividades de tipo económico. 2. Está organizada la Directiva del grado. Participan en algunas actividades económicas, pero no participan en actividades de higiene y saneamiento.
	SI	
Arg	SI	1. Están participando en las decisiones del filtro de ozono y cooperan económicamente. 2. Sociedad de Padres de Familia escasamente y con aportes económicos reducidos.
	SI	
SElena	SI	1. Sociedad de Padres de Familia, grupo juvenil de voluntarias de salud.
Río	SI	1. Sólo cuando se les obliga. 2. Porque realmente son apáticos a las reuniones.
	NO	
VFranca	SI	1. Sobre necesidades que existen del grupo en nivel general sobre las charlas. 2. Por medio de una directiva sobre higiene y saneamiento, no tiene ninguna participación.
	SI	
Elvel	NO	1. La escuela no deja que los padres se involucren en las actividades. 2. La escuela no lo permite.
	NO	

Liceo SI 1. Padres representantes por grado.
 SI 2. Colaboran cuando se les solicita ayuda
 para realizar actividad.

RSLópez SI 1. Económicos.

ERRosa SI 1. Como una Asociación y adscrita a la
 Asociación General de Padres de
 Familia.

PNufio No tenemos la información.

ANEXO 10a.

¿Están organizados los maestros? ¿Cómo están organizados?
Directores

Agua: De toda la zona, en CAD*.
El 21: Consejo de Maestros
Ulloa: Consejo de Maestros
Pica: Consejo de Maestros
Monte: Consejo de Maestros
Inst: Colegios Profesionales y Centros de Estudio
Villa: Consejo de Maestros
Lemp: Consejo Maestros y Comités
Arg: Consejo de Maestros y Áreas
SElena: No, sólo son tres.
Río: No, son muy pocos.
VFranca: No tenemos la información.
Elvel: Consejo de Maestros.
Liceo: Consejo General de Profesores.
RSLópez: Consejo de Maestros/áreas.
ERRosa: Consejo de Maestros
PNufio: Consejo de Profesores y Comité.

CAD = Centro de Aprendizaje Docente [maestros de nueve
pueblitos].

ANEXO 10b.

¿Están organizados los maestros?
¿Cómo están organizados? Maestros

Agua: 1. SI. Directora y sub-directora [=las dos maestras la
 escuela].
El 21: 1. SI. En Consejo de Maestros y por áreas.
Ulloa: 1. SI. En el Consejo de Maestros.
 2. SI. En Consejo de Maestros.
Pica: 1. NO. Nos dedicamos a las actividades escolares.
 2. SI. En comités.

- Monte: 1. NO. Porque no estamos siendo orientados.
2. NO. Falta de iniciativa.
- Inst: 1. SI. Filial de COPEMH y COPRUM.
2. SI. Asamblea General. Colegios Magisteriales.
- Villa: 1. SI. Consejo de Maestros.
2. SI.
- Lemp: 1. SI. En comités.
2. SI. En comités.
- Arg: 1. SI. Por áreas.
2. SI. Consejo de Maestros y Áreas.
- SElena: 1. SI. Salud ambiental, organizadores competencia fútbol.
- Río: 1. SI. En comités.
2. SI. En Consejo de Maestros.
- VFranca: 1. SI. Comités o áreas, una Directiva de los Maestros.
2. SI. Consejo de Maestros: Directiva, Comités o áreas.
- Elvel: 1. NO. Cada maestro trabaja a su propio ritmo y no desean trabajar fuera del horario.
2. NO.
- Liceo: 1. -
2. SI. Juntas Directivas.
- RSLópez: 1. Consejo de Maestros/área.
- ERRosa: 1. Como un Consejo de Maestros.
- PNufio: 1. No tenemos la información.

COPEMH = Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras
COPRUM = Colegio Profesional Unión Magisterial

ANEXO 11a.

¿Los alumnos participan de algún tipo de organización infantil/juvenil que existe dentro de la escuela? ¿Qué tipo de organización? Directores

- Agua Gobierno Estudiantil,
Comités de Disciplina, Ornato, Económico
- El 21 Gobierno Escolar: encargados en la disciplina de sus compañeros.
- Ulloa Hay funcionamiento del Gobierno Escolar,
Área de Disciplina, Área de Salud, Área de Ahorro, Comité de Deporte
- Pica Gobierno Escolar - con el objetivo de cooperar en tareas importantes; como el aseo del área escolar, higiene de los alumnos etc.
- Monte Gobierno Escolar; ayudar a los maestros en el desarrollo

de algunas actividades.
Comités de Disciplina, Aseo, Asuntos Cívicos

- Inst Consejo Central de Estudiantes,
Consejo de Costo, Boy Scouts
- Villa Gobierno Escolar para mejorar la disciplina de alumnos y responsabilidades.
- Lempira Sólo en deportes y Comités de Aulas. Mantener aseo y disciplina.
- Arg En los equipos de Baloncesto, Gimnasia Rítmica Ajedrez, coro, Poesía, Rutina para estimular y que la escuela se destaque en todo lo posible.
- SElena: Comités de aseo, disciplina, huertos, trabajos.
- Río: Comités de Disciplina, Comité de Aseo, Pulpería Escolar.
- VFranca: No tenemos la información.
- Elvel: Coro, deportes, recreación.
- Liceo: Culturales, deportivas.
- RSLópez: Comités Estudiantes a Nivel de Sección.
- ERRosa: Solamente en las directivas de cada grado y como los de disciplina y aseo.
- PNufio: Consejo Coordinador de Estudiantes.

ANEXO 11b.

¿Sus alumnos participan en alguna organización infantil/juvenil que funciona dentro del Centro Educativo? Maestros

- Agua 1. Grupo juvenil y grupo de Fútbol
- El 21 1. Grupo disciplinaria y saneamiento
- Ulloa 1. Organización Futbolística
2. Deportiva
- Pica 1. NO
2. Comités de Aseo, Disciplina, Orden, Estudio, Puntualidad
- Monte 1. Gobierno Escolar, en Fútbol
2. Gobierno Escolar, Equipo de Fútbol

- Inst 1. Boy Scouts, Deportes
2. En Actos Cívicos, desfiles etc, Deportes, Cuadro de Danzas
- Villa 1. Casa Mosquito (Salud e higiene)
2. Casa Mosquito (voluntarios de Salud)
- Lemp 1. Comités de Disciplina, Aseo, Ornato
2. Comités de Aseo, Disciplina, Estudio
- Arg 1. Gobierno Escolar
2. Consejo Estudiantil, Deportiva
- SElena 1. Cuadro artístico para competir en diferentes comunidades.
- Río 1. En grupos disponiendo y desarrollando su horario de trabajo correspondiente a su día.
2. Consejo de Alumnos.
- VFranca 1. NO.
2. NO.
- Elvel 1. NO.
2. NO.
- Liceo 1. NO.
2. NO.
- RSLópez 1. Comités de estudio, disciplina, aseo.
- ERRosa 1. En la directiva de grado y en los comités de limpieza y disciplina.
- PNufio: 1. No tenemos la información.

ANEXO 12a/b.

¿Qué opinión tiene usted sobre la situación de higiene y saneamiento de la escuela? ¿Qué podría hacerse para resolver esa situación? Directores

- Agua: No está funcionando muy bien. Letrinas no buenas condiciones. Agua no hay. -
- El 21 El funcionamiento de la higiene y saneamiento es bueno. -
- Ulloa: Dentro del marco de la higiene Cercar el área escolar escolar los alumnos si colaboran concientizar a la

- como los maestros. La comunidad no contribuye, sino que dañan, depositando sus basuras en nuestra área escolar.
- Pica: Es inadecuada ya que el local y las condiciones no son propicias para fomentar una adecuada higiene escolar.
- Monte: La higiene es uno de los aspectos más importantes en la escuela para que el niño pueda sentirse bien y que se pueda mantenerse en buenas condiciones de salud.
- Inst: Muy deteriorada.
- Villa: Se ha trabajado bastante sobre este aspecto con grupos de estudiantes universitarios y comunidad en general.
- Lem: No es la deseada deberíamos mejorarla en muchos aspectos como ser: nuevo sistema de servicios sanitarios e instalaciones de agua.
- Arg: Se mantiene aseada gracias al área de salud maestros de grados superiores y el personal de servicio más colaboración de las autoridades Educativas lo mismo visitas o supervisiones mensuales del Ministerio.
- SElena: Charlas de salud fueron constantes - los niños necesitan ejemplo de familia no sólo consejos de las escuelas. Las letrinas no se usan bien.
- Río: Como no hay letrinas a los niños se les permite ir a sus casas, algunos hacen sus necesidades en los alrededores, pero en términos generales no hay muchos problemas.
- VFranca: No tenemos la información.
- comunidad y hacerles énfasis el grave mal que ocasionan a los niños y a su comunidad.
En primer lugar construir un adecuado edificio escolar, luego que éste tenga los más elementales servicios básicos.
No hay problemas que necesitan soluciones.
- Eliminar el sistema de fosa séptica y unirlo a un sistema de aguas negras de la comunidad.
Abasteciendo de agua a toda la comunidad.
- Organizarnos, planear y realizar gestiones diversas.
- Si, el Ministerio de Salud y Educación hicieron una programación especialmente para el desarrollo de esta asignatura que está en vigencia en el año 1993.
- Ya se están construyendo las letrinas.

- Elvel: Que es muy buena.
- Liceo: Muy bueno.
- RSLópez: Desfavorable, no depende sólo de Maestros, no hay apoyo de comunidad. Cerco, basura en depósitos, cambio de letrinas.
- ERRosa: Es satisfactoria, la escuela reúne las condiciones mínimas en su infraestructura solamente hay cierta dificultad en el suministro de agua potable. De manera alternativa, gestionar con el SANAA el suministro de agua a través carros cisternas.
- PNufio: Regular por malos hábitos de estudiantes. Educar desde antes de ingresar a la normal.

ANEXO 13a/b.

a/ ¿Qué opinión tiene Ud sobre la situación de higiene y saneamiento de ese Centro Educativo? b/ ¿Qué podría hacerse para resolver esa situación? Maestros

- Agua: 1. a/ Mejorar la salud, mejorar las letrinas.
b/ Solicitar a los programas en manera más rápida a la realización de proyectos.
- El 21: 1. a/ Es desagradable ya que no hay una atención conjunta, faltan recipientes de recolección, y diferentes materiales o utensilios para realizar los aseos.
b/ Solicitar escobas, detergentes, trapeadores, toneles para basura.
- Ulloa: 1. a/ Es malo por la población en general, que no tienen conciencia de tirar basura.
b/ Hacer el predio escolar y concientizar población de dicha comunidad. Realizar campañas de aseo.
2. a/ Es muy mala porque no tenemos agua, recolectores de basura, material de aseo y malos hábitos higiénicos de comunidad.
b/ Cercar escuela, concientizar comunidad escolar y contorno o población en general, realizar campañas de aseo.
- Pica: 1. a/ Es mala ya que no hay agua y letrinas.
b/ Trabajar con los Patronatos aunque los Patronatos no funcionan. Elegir Patronatos serios que funcionan.
2. a/ Malo porque no tenemos agua, letrinas.
b/ Realizar actividades con Padres de Familia, Comunidad y maestros. Solicitar al SANAA instalación agua propia al Centro de Salud,



- instalación de letrinas.
- Monte: 1. a/ En el agua falta un tratamiento adecuado, esta agua que tomamos viene de una quebrada, falta tubería para desperdicios del agua de las pilas, hacen pantanos.
b/ Que haya organismos del estado que se preocupen acerca de estos problemas porque las comunidades son pobres y algunas veces se ven indiferentes a resolverlos.
2. a/ Falta el tratamiento de agua ya que no es tratada. Falta de desagüe para aguas. Hace falta el pavimento de calle.
b/ Reunión con las organizaciones existentes para concientizar sobre el problema.
- Inst: 1. a/ Es mala. No hay suficientes sanitarios, el agua no es potable, se toma agua de pozo los drenajes son malos, el servicio de limpieza es pésimo.
b/ -
2. a/ Es regular. Son 8000 alumnos. Se dificulta cualquier actividad. Algunos pintan aulas.
b/ Que hallan más sanitarios, agua y agua pura. Gestionándolo al Ministerio.
- Villa: 1. a/ Es muy deficitario por falta de agua y aseadoras en la escuela.
b/ Poner el agua en la escuela, por medio del Patronato, pidiendo agua a las organizaciones, como Salud Pública y organismos internacionales. Autogestionar parte de los costos del proyecto por parte de la Comunidad.
2. a/ No es todo lo bueno que digamos pues la falta de agua, de aseadores es vital. Más sin embargo, lo hacemos con los alumnos.
b/ Más que todo tratar de encontrar el agua, unir esfuerzos con la Comunidad y la escuela y algunas instituciones para solventar el problema.
- Lemp: 1. a/ Muy malas condiciones.
b/ En parte es por falta de ayuda de organismos o los ministerios.
2. a/ Se necesita muchísimo porque la situación es grave, los alrededores de la escuela son pésimos en cuanto a higiene, los servicios sanitarios ya que los niños vienen de lugares donde no existen.
b/ Mucha ayuda de las autoridades.
- Arg: 1. a/ Falta más aseo, cestos de basura, pintar aulas, sanear las áreas verdes.
b/ Continuar la labor se ha comenzado, ya que no se tiene ayuda de la comunidad u del gobierno.
2. a/ Que a pesar de todas las campañas que se realizan diariamente, nuestros alumnos tienen muchos defectos higiénicos, por no tener en sus hogares agua, letrinas.
b/ La proyección debe ser de la Comunidad capitalina

- para todas las zonas.
- SElena: 1. a/ Que no cuentan con los servicios que deberían. Necesitan una pila.
b/ La comunidad está dispuesta a trabajar para tener las condiciones necesarias.
- Río: 1. a/ Con respecto a la higiene se mantiene aseado, pero carece de servicios sanitarios, pila, materiales para una mejor higiene.
b/ Que el Ministerio de Salud nos proporcionara de lo más necesario.
2. a/ Bueno lo normal.
b/ Tomar más conciencia, y responsabilizarse más.
- VFranca: 1. a/ Que debe tener siempre, que no solamente cuando hay epidemias, que tiene que ser un principio para toda su vida.
b/ Formar grupos de apoyo y que Salud Pública está evaluando periódicamente.
2. a/ Se está tratando de mantener el centro de la mejor manera limpio.
b/ Formar comités con los mismos alumnos, proporcionar basureros, impartir charlas a los alumnos.
- Elvel: 1. a/ La escuela trata de mantener el local limpio por medio de una compañía de limpieza, su agua es purificada.
b/ Dar charlas a los alumnos para que ellos puedan aprender y ayudar a resolver dichos problemas.
2. a/ -
b/ -
- Liceo: 1. a/ Hace falta un poco más de higiene y saneamiento, en parte creo que es por que todavía se está en construcción.
b/ Lo más probable es que mejore al finalizar la construcción.
2. a/ En parte está solucionado el problema de saneamiento.
b/ Mejorarla.
- RSLópez 1. a/ Es necesario mucho apoyo, falta agua para aseo personal en escuela y hogares, basura.
b/ Tener agua por lo menos diaria, educación/concientización, letrización/tren de aseo.
- ERRosa 1. a/ Es aceptable, las instalaciones reúnen las características básicas que permiten una adecuada situación y el desarrollo pleno de las tareas académicas.
b/ A través del Ministerio de Educación la dotación de más mobiliario y material didáctico y con el SANAA un efectivo suministro.
- PNufio 1. No tenemos la información.

ANEXO 14a.

¿El tema de saneamiento está incluido en el plan de estudio?
¿En cuáles asignaturas? ¿Qué temas específicos?

Directores

Agua	Ciencias Naturales	Higiene Ambiental, Hábitos de Higiene
El 21	Educ. para la Salud	Primeros Auxilios, Prevención del Cólera, Explicación sobre SIDA a los niños.
Ulloa	Educ. para la Salud, Ciencias Naturales, Estudios Sociales. Es decir en todo momento en que se imparte clases y en los recreos.	Aseo Personal, Higiene Corporal, Saneamiento Ambiental dentro y fuera de la escuela, Campañas sobre Alimentación y Vacunación
Pica	En Orientación y Ciencias Naturales	Disposición Correcta de Excretas, Manejo y Cuidado del Medio Ambiente
Monte	Ciencias Naturales	El Cólera
Inst	Ciencias Naturales, Educ. para el Hogar y en el Trabajo Educativo Social	Higiene en el Hogar, Seminarios y Olimpiadas contra el Cólera, SIDA, Sarampión
Villa	NO	NO
Lemp	"En parte" Ciencias Naturales, Actividades Agropecuarias, Estudios Sociales	Salud, Drogadicción, Medio Ambiente
Arg	En Primero Ciclo General de medio asignatura en Primaria CCNN, Educación para La Salud y Orientación pero no muy específico. CCNN y Actividades Prácticas.	Primeros Auxilio, La Salud, El Medio Ambiente
SElena	Ciencias Naturales Educación para la	Aseo personal, boca, oídos, baño, lavado de manos, aseo de la

	salud.	vivienda, alimentos, verduras con agua hervida quemado de basura.
Río	Educación para el Hogar, Ciencias Naturales	Se invita a la enfermera para charlas sobre higiene y sobre como evitar las enfermedades (cólera, diarreas).
VFranca	No tenemos la información.	
Elvel	Todas	
Liceo	Trabajo educativo social.	
RSLópez:	Educación física, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Agropecuaria	Higiene hábitos, nutrición, como mantener salud, educación sexual.
ERRosa:	Educación para la salud, Ciencias Naturales y Educación para el Hogar.	Hábitos de higiene personal, prevención de enfermedades, etc.
PNufio:	Hogar desarrollo comunitario.	[No lo puede precisar].

CCNN = Ciencias Naturales

ANEXO 14b.

¿El tema de saneamiento está incluido en el plan de estudios de ese grado/curso? ¿En qué asignaturas? ¿Qué temas específicos? Maestros

	¿En qué asignaturas?	¿Qué temas específicos?
Agua	1. Física, Agropecuaria	El uso más apropiado de la letrina, el aseo diario.
El 21	1. Cien. Naturales, Educ. para el Hogar, Agrop.	Aseo corporal, Higiene en el hogar, Alimentación, Cuidados de las plantas para un mejor ambiente.
Ulloa	1. En Educ. para la Salud Agrop. y Orientación	La higiene personal y Ambiental, Salud mental, Reforestación, Cuidado de plantas etc.
	2. Educ. para la Salud, Agrop. y Orientación	Higiene personal y Ambiental, Salud mental, Re-

		forestación, Cuidado de plantas etc.
Pica	1. Educ. física y Ciencias Naturales	El aseo personal y la Higiene ambiental.
	2. Ciencias Naturales, Orientación.	Higiene personal y Ambiental.
Monte	1. Ciencias Naturales y Orientación	Salud y higiene, Seguridad personal, Alcoholismo y vacunación.
	2. Ciencias Naturales y Orientación	Salud e higiene personal y ambiental, prevención de vicios.
Inst	1. Actividades prácticas	Plantar árboles, pintar las aulas, hacer basureros, aseo diario.
	2. NO	
Villa	1. Ciencias Naturales, Artes industriales. Educ. para el hogar.	Aseo personal, Aseo del hogar, Aseo de la escuela, Aseo de la comunidad.
	2. Educ. para el hogar	Higiene personal y ambiental, como Aseo de la casa.
Lemp	1. Educ. física, Agrop.	-
	2. NO. Pero los maestros siempre impartimos charlas sobre Higiene.	
Arg	1. Orientación, Agrop., Ciencias Naturales.	Aseo personal y Aseo ambiental, Salud y Alimentación.
	2. Ciencias Naturales y Orientación	Salud y Higiene.
SElena	1. Orientación	Orientación sobre el SIDA Orientación sobre las drogas, orientación cuidados y deberes de los jóvenes a plan familiar.
Río	1. Ciencias Naturales	El aire, recursos naturales.
	2. NO	
VFranca	1. Ciencias Naturales	Los alimentos y sobre el aparato digestivo y aparato respiratorio.
	2. Ciencias Naturales	Alimentos, aparato digestivo, respiratorio.
Elvel	1. Educación para la salud.	Higiene
	2. Higiene y salud	-

Liceo	1. Orientación 2. Moral Cívica	Higiene personal. Comunidad local, la escuela.
RSLópez	1. Educación para el Hogar, Ciencias Naturales.	Higiene.
ERRosa	1. Educación para la salud, educación para el hogar y ciencias naturales.	Específicamente en temas de salud, medio ambiente, anatomía humana y alimentación.
PNufio	1. No tenemos la información.	

Agrop = Agropecuaria
Educ = Educación

ANEXO 15a.

¿En este Centro Educativo alguien ha recibido capacitación sobre salud, higiene o saneamiento? ¿Quién la impartió? ¿Qué temas? ¿Cuántas personas? Directores

	¿Quién la impartió?	¿Temas?	¿Numero partic.?
Agua	Doctores de la Univ. Ingenieros	Cómo mejorar el Ambiente	60-70 p.
El 21	NO		
Ulloa	No sabe.	Validación de Material, Educación Sexual, como usar material para evitar el Cólera.	3 p.
Pica	El Proyecto HOPE/HON*	Higiene Básica	1 p.
Monte	NO		
Inst	UNICEF, COPEMH, Univ. Pedagógica	Diversos	16 p.
Villa	Ministerio de Salud y Educación	Medio Ambiente y Salud	2 p.
Lemp	IHSS, Alcaldía, Salud Pública	Ecología y Medio Ambiente, Alcoholismo, Drogadicción, Enfermedades Venéricas	Varios

Arg Centro de Salud Alonso Suazo Inice. Sobre el SIDA, Higiene Bucal, sobre el Cólera, Salud Mental, Introducción al uso de Audiómetro Portátil. 33 p.

SElena MSP* Educación Sexual, aseo personal, higiene bucal, coordinación salud educación 1 p.

Río Escuela Superior del Profesorado Primeros Auxilios 1 p.

VFranca No tenemos la información.

Elvel Los maestros. Higiene, salud, manejo de alimentos. Todos [Motoristas inclusive]

Liceo Ministerio Salud Pública, Ministerio Educación. Cólera, SIDA, medio ambiente. 5 p.

RSLópez Región Metropolitana Módulos de salud escolar 3 p.

ERRosa Ministerio de Salud Pública Taller sobre supervivencia infantil. 3 p.

PNufio No recuerda.

IHSS = Instituto Hondureño de Seguridad Social
COPEMH = Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras
MSP = Ministerio de Salud Pública
HOPE/HON =

ANEXO 15b

¿Ud ha recibido capacitación sobre salud, higiene y/o saneamiento? ¿Quién la impartió? ¿Sobre qué temas específicos?
Maestros

¿Quién lo impartió? ¿Temas?

Agua 1. Centro de Salud Como evitar el Cólera y El SIDA

El 21 1. NO, pero he comprado material para informarme.

Ulloa	1. María Elena Ordóñez Gustavo Velásquez	Saneamiento Básico, Cólera y SIDA
	2. María Elena Ordóñez Gustavo Velásquez	Validación de Material sobre educación sexual
Pica	1. NO	
	2. NO	
Monte	1. Médicos practicantes de la Escuela de Medicina	-
	2. Ministerio de Salud, Médicos Practicantes	Primeros Auxilios, Enfermedades, Vacunas
Inst	1. Salud Pública	Prevención contra El Cólera y El SIDA
	2. Dr Teodosio Mejía	Higiene y Salud Mental
Villa	1. Centro San Benito, UNAH, UDNFF	Malaria, Cólera, Sarampión, Higiene y Salud
	2. Un empleado de Salud Pública	Sobre El Dengue y El Cólera
Lemp	1. El Distrito	El Cólera
	2. El Distrito	El Cólera, el SIDA
Arg	1. Departamento de Sanidad	Enfermedades que afectan al escolar, saneamiento ambiental
	2. a Minist. de Salud Pública	Primeros Auxilios
	b Lic Sonia de Vale- riano (maestra de la escuela)	El SIDA
SElena	1. Médicos de Medicina Preventiva	Primeros Auxilios, aprender a inyectar y a ver heridos y fracturas.
Río	1. Universidad Pedagógica	Salud en la familia, saneamiento ambiental
	2. NO	
VFranca	1. Salud Pública	Higiene ambiental
	2. NO	
Elvel	1. UNAH	-
	2. NO	
Liceo	1. NO	
	2. NO	
RSLópez	1. NO	

ERRosa: 1. NO

PNufio: 1. No tenemos la información.

UNAH = La Universidad Nacional Autónoma de Honduras

UDNFF =

ANEXO 16a.

¿Cuenta la escuela con material educativo sobre salud, higiene o saneamiento? ¿Qué tipo de materiales? ¿Quién los ha suministrado?
Directores

Agua NO
El 21 NO
Ulloa SI. [Fuentes de información para los Maestros]. Se tienen manuales sobre El Cólera, sobre Educación Sexual, Salud de niño en edad Primaria. El material es del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, UNICEF.
Pica NO
Monte (SI)/NO. Carteles de UNICEF.
Inst SI. Material escaso, suministrado por El Instituto.
Villa NO
Lemp NO
Arg NO
SElena NO
Río NO
VFranca No tenemos la información.
Elvel Fotos, folletos, películas, suministrado por Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación, Compañías Privadas.
Liceo Fotografías, casetes, videos. Suministrados por compras y donaciones.
RSLópez Rotafolio "Para vivir mejor" y mimeógrafo de madera, afiches. Suministrados por RSM-UNICEF, CESAMO.
ERRosa Carteles, rotafolios, afiches. Suministrado por RSM.
PNufio NO

ANEXO 16b.

¿Cuenta Ud con materiales educativos sobre salud, higiene o saneamiento? ¿Qué tipo de materiales? ¿Quién los ha suministrado?
Maestros

Agua 1. NO.

El 21 1. SI. "Rotafolio".

- Ulloa 1. SI. Televisor de cartón, Módulos de Educación, Mimeógrafo de madera, Rotafolio sobre el SIDA. Suministrado por Dpto de Salud de la RSM.
2. SI. Mimeografió de madera, Módulos de Salud, Televisor, Rotafolio sobre SIDA. Suministrado por Dpto de Salud de la RSM.
- Pica 1. SI. Rotafolio sobre Higiene y Saneamiento (Para vivir Mejor). Suministrado por UNICEF a través de MSP.
2. SI. Rotafolio y Televisor de Cartón. Suministrado por El Ministerio de Salud y UNICEF.
- Monte 1. NO
2. NO
- Inst 1. NO
2. NO
- Villa 1. NO
2. SI. Rotafolio suministrado por UNICEF a través del Ministerio de Educación.
- Lempira 1. SI. Elaborados por mi persona.
2. NO
- Arg 1. NO. Material desechable, solamente proporcionado por los alumnos.
2. SI. Rotafolio del SIDA y libros. Suministrado por UNICEF a través del Ministerio de Educación, Libros de La Embajada Argentina y del Ministerio de Salud.
- SElena 1. NO
- Río 1. NO
2. NO
- VFranca 1. NO
2. NO
- Elvel 1. SI. Libro de Educación para la Salud. Suministrado por la Escuela.
2. NO
- Liceo 1. NO
2. NO
- RSLópez 1. NO
- ERRosa 1. SI. Carteles y afiches sobre Cólera y rotafolio "Para

Vivir Mejor". Suministrado por RSM.

PNufio 1. No tenemos la información.

ANEXO 17.

¿Tiene relación ese Centro Educativo con algunas organizaciones para actividades de educación sobre salud, higiene y saneamiento? ¿Qué organizaciones? ¿Qué coordinación específica?

Directores

	Organización:	Coordinación específica:
Agua	La Comunidad	La Capacitación
El 21	NO	
Ulloa	Ministerio de Salud	-
Pica	Los Casa mosquitos, dependen del Centro de Salud El Bosque.	Recolección de basura en la Comunidad.
Monte	Centro de Salud	En parte a charlas y la vacunación de los niños.
Inst	Ministerio de Salud, Cruz Roja	Campañas de vacunación, Levantamiento de encuesta, Donación de Sangre a Cruz Roja.
Villa	Ministerio de Salud	Centro de Salud
Lemp	Centro de Salud, Dr Alonso Suazo, Estudiantes de Medicina, IHSS	Solicitudes y Prácticas
Arg	NO	
SElena	Centro de Salud	Letrinización y reforestación, fuentes de agua, higiene ambiental, educación.
Río	Centro de Salud	La Enfermera y Directora de la Escuela.
VFranca	No tenemos la información.	
Elvel	Salud Pública, Educación Pública, Hospitales	Médico de la escuela.
Liceo	Ministerio de Salud Ministerio de Educación.	Asesoramiento.
RSLópez	CESAMO pero no permanente Iglesia	Vacunación, campañas limpieza, feria, clases de orientación.

María Auxiliadora.

ERRosa NO

PNufio NO

ANEXO 18a.

Tipo de instalaciones sanitarias y lavamanos/pilas:
Directores/Guía de observación

dir/alc	alumnos			
	71	Agua	4 Letrina común + 1 pila	
80	714	El 21	9 Servicios sanitarios + 1 urinario + 3 lavamanos + 1 pila	
71	425	Ulloa	6 Letrinas aboneras	
	102	Pica	-	
26	105	Monte	4 Letrinas lavables, 1 lavadero, 3 pilas	
120	8279	Inst	68 Servicios sanitarios, 5 urinarios, lavamanos no saben.	23
240	721	Villa	3 Letrinas comunes, 1 pila	
60	1431	Lemp	24 Servicios sanitarios, 1 pila, lavamanos contruidos en línea	5
55	111	Arg	20 Servicios sanitarios, 2 pilas, Lavamanos no saben.	4
30	91	SElena	3 letrinas aboneras, 1 pila.	
	123	Río	Letrinas lavables en construcción.	
		VFranca	3 letrinas comunes	
21	1242 (606 pila)	Elvel	58 servicios sanitarios, 58 lavamanos, 3 pilas.	5
39	389 (145 pila)	Liceo	10 servicios sanitarios, 1 lavamanos, 3 pilas.	5
93	101	RSLópez	4 letrinas comunes, 1 pila con lavadero.	-
55	830	ERRosa	15 servicios sanitarios, 6 lavamanos, 2 pilas.	2
49	1946	PNufio	40 servicios sanitarios, 8 lavamanos, 8 pilas.	12

ANEXO 18 b

Tipo de eliminación para Directores/Guía de observación	las instalaciones sanitarias
Agua	Fosa común
El 21	Alcantarillado
Ulloa	Aboneras
Pica	[No hay letrinas]"
Monte	Fosa séptica
Inst	Fosa séptica
Villa	Fosa común
Lemp	Alcantarillado
Arg	Alcantarillado
SElenea	Abonera
Río	Fosa séptica en construcción
VFranca	Fosa común
Elvel	Alcantarillado
Liceo	Alcantarillado
RSLópez	Fosa común
ERRosa	Alcantarillado
PNufio	Alcantarillado

ANEXO 18c

Tipo de eliminación para Directores/Guía de observación	las aguas servidas de lavamanos-pilas/sanitarios-letrinas
Agua	No hay eliminación. [Tienen una pila]
El 21	Alcantarillado
Ulloa	No hay agua.
Pica	No hay agua.
Monte	Fosa séptica. [La pila en el patio no tiene eliminación].
Inst	Fosa séptica
Villa	No hay eliminación. [Tienen una pila].
Lemp	Alcantarillado madre.
Arg	Alcantarillado que desemboca en el patio de la escuela. Está en mal estado y se rebalsa cada 15 días.
SElena	Tubería que desemboca en calle por zanjo.
Río	Donde está la llave el agua corre y no se forma charco. [Fosa séptica en construcción].
VFranca	[Tienen una pila]
Elvel	Alcantarillado
Liceo	Alcantarillado
RSLópez	Tubería que desemboca en campo libre
ERRosa	Alcantarillado
PNufio	Alcantarillado

ANEXO 19.

8

Información adicional de los directores/Instalaciones sanitarias /lavamanos - pilas/aguas servidas.

- Agua: [Agua para la pila] Cada mañana se busca agua de la pulpería frente a la escuela.
- El 21: [Modificaciones de las instalaciones sanitarias] se instalaron 4 sanitarios más, se cambió tubería, estaban mal instaladas.
- Ulloa: Al inicio en 1989 se construyeron 3 letrinas las cuales están en mal estado. En los planes del FHIS ya venían la construcción de 3 letrinas las cuales están en perfectas condiciones y funcionan normalmente.
- Pica: -
- Monte: -
- Inst: Actualmente queremos eliminar [las instalaciones sanitarias] actuales, porque los aguas negras caen en una fosa séptica y ya está repleta. El Proyecto es unir el desagüe al alcantarillado de la Col. Primavera.
- Villa: [Actualmente en construcción: 4 letrinas]
- Lemp: [Las instalaciones sanitarias] han sufrido modificaciones: nuevas instalaciones por ampliación de aulas y falta de espacio, 1967 y 1978 - 1991.
- Arg: [Las instalaciones sanitarias] han sido instaladas en diferentes áreas de la escuela en vista de que la escuela ha ido transformándose y ampliándose el edificio.
- SElena: Habían 2 letrinas comunes. Están canceladas. 1 pila de 14 años, en mal estado. [Las instalaciones sanitarias] ahora son aboneras construidas por INDEPERH* y supervisadas por RSM-MSP*.
- Río: Actualmente se construyen 3 letrinas lavables que estarán funcionando para el próximo año. [Por el momento no hay letrinas].
Se está construyendo un pozo séptica.
- VFranca: No tenemos la información.
- Elvel: [Las instalaciones sanitarias] han sufrido modificaciones para mejorarlas.
- Liceo: -

RSLópez: Pila-1992 con padres de familia y patronato, letrinas-1990 con CESAMO/maestros/padres de familia.

ERRosa: -

PNufio: Se han hecho ampliaciones pero de acuerdo al diseño original se han construido las nuevas instalaciones sanitarias.

*INDEPEHR -

*RSM-MSP = Región Salud Metropolitana-Ministerio Salud Publica

ANEXO 20a.

¿Cuáles considera Ud que son los principales problemas de la Escuela? [En cuanto a las instalaciones sanitarias]
Directores

Agua	Falta de Servicios Sanitarios + de agua potable
El 21	-
Ulloa	1 pila contención agua necesitamos.
Pica	Falta de Servicios sanitarios + de agua potable
Monte	-
Inst	Alcantarillado
Villa	Falta de agua
Lemp	-
Arg	-
SElena	Uso de letrinas aboneras
Río	-
VFranca	No tenemos la información.
Elvel	-
Liceo se	Contaminación de un desagüe aledaño a la escuela y que está elaborando el proyecto de embaulamiento a un costo de L.80,000.00 por lo que se necesita colaboración de instituciones amigas y así solucionaríamos el problema a las colonias aledañas (Colonia El Hogar).
RSLópez	Cambio de letrinas.
ERRosa	Limitado suministro de agua.
PNufio	Cisterna/tanque no llega agua.

ANEXO 20b.

¿Cuáles considera Ud que son los principales problemas de la Escuela? [En cuanto a las instalaciones sanitarias:]
Maestros

Agua 1. Agua potable

- El 21 1. -
 Ulloa 1. Falta de agua
 2. -
 Pica 1. Falta de agua + de letrinas
 2. Falta de agua propia + de letrinas
 Monte 1. -
 2. -
 Inst 1. -
 2. Pocos sanitarios y falta de agua
 Villa 1. Falta de agua
 2. Falta de agua + de letrinas suficientes
 Lemp 1. -
 2. -
 Arg 1. Falta de agua higiénica
 2. Escasez de agua
- SElena 1. -
- Río 1. -
 2. Servicios de la escuela, falta de agua
- VFranca 1. -
 2. -
- Elvel 1. El agua o bomba de la misma no funciona.
 2. Algunas veces falta de agua.
- Liceo 1. -
 2. -
- RSLópez 1. Letrinización.
- ERRosa 1. Abastecimiento de agua.
- PNufio 1. No tenemos la información.

ANEXO 21a. 8

¿Tienen disponible papel higiénico para la limpieza anal? Si:
 ¿Cómo lo adquieren?, No: ¿Por qué? Directores

- Agua NO. Recursos económicos.
 El 21 NO. Falta de recursos económicos.
 Ulloa NO. Falta recursos financieros.
 Pica NO. La gente es de muy escasos recursos económicos por lo que utilizan periódico, papel común, etc.
 Monte NO. Falta de recursos económicos.
 Inst NO. Falta de presupuesto. Difícil control.
 Villa NO. Falta de recursos económicos.
 Lemp NO. No tenemos dinero y son muchos alumnos.
 Arg NO. Muchos alumnos ya se compran material para el aseo y la parte económica es muy escasa.

SElena NO. Economía, usan papel periódico, olote.
 Río NO. No hay letrinas
 VFranca No tenemos la información. Según Guía de Observación:
 NO
 Elvel SI. Lo compra la escuela.
 Liceo SI. Oficinas administrativas. Lo compran.
 RSLópez NO. Economía. Lo utiliza/lleva el que desea.
 ERosa NO. Cada quien lo lleva
 PNufio NO. Es responsabilidad de cada persona, la institución
 no tiene capacidad económica.

ANEXO 21b.

¿Tienen disponible papel higiénico para la limpieza anal?
 Sí:¿Cómo lo adquieren?, No: ¿Por qué? Maestros

Agua 1. NO. Recursos Económicos
 El 21 1. NO. El Centro no tiene. Cada maestro trae.
 Ulloa 1. NO. Por los medios económicos muy bajos.
 2. NO. No contamos con recursos económicos para
 comprarlo.
 Pica 1. NO. El Ministerio de Educación no lo proporciona.
 2. NO. No hay letrinas y el Ministerio no lo
 proporciona
 Monte 1. NO. El Ministerio no provee y los Padres por su
 condición de pobreza no lo compran.
 2. NO. El Ministerio no lo proporciona y el grado de
 pobreza de los niños.
 Inst 1. NO. El Ministerio no nos lo proporciona.
 2. NO. El Ministerio no nos lo proporciona.
 Villa 1. NO. Falta de recursos económicos.
 2. NO. Falta de recursos económicos.
 Lemp 1. NO
 2. NO
 Arg 1. SI
 2. SI
 SElena 1. NO. Falta de administración y disciplina.
 Río 1. NO. Los niños no pueden comprarlo.
 2. NO. Es muy caro.
 VFranca 1. NO. Porque la escuela no cuenta con un fondo
 económico.
 2. NO. No se cuenta con el, debido a los escasos
 recursos.
 Elvel 1. SI.
 2. SI.
 Liceo 1. SI.
 2. SI.
 RSLópez 1. NO. Económico
 ERosa 1. NO. No hay posibilidades económicas para que la
 escuela lo compre.
 PNufio 1. No tenemos la información.

ANEXO 22.

8

¿Existe recipiente para depositar el papel para la limpieza anal?
 ¿Está tapado el recipiente? Guía de observación

Agua: NO
 El 21: SI - no tapados.
 Ulloa: NO
 Pica: No hay instalaciones sanitarias.
 Monte: SI - no tapados.
 Inst: Solo en algunos - no tapados.
 Villa: NO
 Lemp: NO
 Arg: SI - no tapados.
 SElena: NO
 Río: SI. Si están tapados.[Actualmente no están en uso].
 VFranca: SI. No están tapados.
 Elvel: SI. No están tapados.
 Liceo: SI. No están tapados.
 RSLópez: NO.
 ERrosa: SI. No están tapados.
 PNufio: SI. No están tapados

ANEXO 23.

9

¿Dónde se almacena el agua?
 Directores

¿Quién la almacena?

Agua	-	-
El 21	Cisterna	La Junta de Agua que organiza la Comunidad.
Ulloa	-	-
Pica	-	-
Monte	[El agua viene de la montaña a un tanque 2 km de la escuela].	
Inst	Tanque	El SANAA
Villa	Una pila	La Escuela en ocasiones y agua lluvia.
Lemp	No pero hay tanques y 3 pilas (malas y sucias) [No se almacena el agua. Viene directamente, sin pasar por los tanques].	[No dicen quién la almacena]
Arg	Barriles de latón y plástico.	El Personal de Servicio y los Maestros del Área de Salud.
	[Tienen] un tanque pero permanece al descubierto. Hay que llamar	

a los bomberos para su aseo.

SElena	Solo regaderas.	Alumnos y profesora.
Río	No es necesario (siempre hay).	-
VFranca	No tenemos la información.	
Elvel	Dos tanques: pozo y conexión del SANAA.	La escuela.
Liceo	Cisterna de 9,000 galones.	-
RSLópez	1 pila	Presidenta Sociedad de Padres de Familia
ERRosa	La red del SANAA	Las aseadoras.
PNufio	Red del SANAA	El sistema es automático.

SANAA = Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados

ANEXO 24a. 8

¿Agua para consumo humano? Realizan algún control de la calidad del agua, qué control, quién lo realiza? Directores

Agua:	SI, acarreo.	No control.
El 21:	NO	
Ulloa:	NO	
Pica:	NO	
Monte:	NO. Algunos alumnos toman agua directamente de la llave. Otras traen agua hervida de su casa.	El año pasado se hizo un control por parte de un promotor de Salud Pública. El agua necesita bastante cloro.
Inst:	SI. Oasis para maestros y personal de oficina. Llaves para el alumnado.	Anual. Salud Pública practicando análisis. La Pepsicola lavado y pintado del tanque gratis.
Villa:	SI. Los alumnos traen de sus hogares.	No control.
Lemp:	(SI)/NO. Los niños toman directamente de la llave.	No control.
Arg:	NO. Lo que se hace que se purifican en el aula taller con hipoclorito.	No control.
SElena	SI. Hervida por 60. grado	Hasta ahora se tienen

para todos los niños, planes.
dos ollas al día, fogón.

Río	SI. Llave	No lo hacen.
VFranca	No tenemos la información.	
Elvel	SI. Se compra filtrada.	Si la Cervecería Hondureña
Liceo	SI. Purificada y con filtros.	Purificación
RSLópez	NO. Con vecinos los maestros, solicitan permiso para ir a sus casas.	
ERRosa	NO. Sólo para casos de enfermedad.	
PNufio	NO. Traen agua cada quien, solo en enfermería hay agua electropura.	

ANEXO 24b *g*

¿De dónde toman agua? (Maestros:, Alumnos) ¿Practican algún método para garantizar la calidad del agua de consumo? Si: Cuál método?, No: ¿Por qué? Maestros

Agua: 1. Maestros: -
Alumnos: -

El 21: 1. Maestros: -
Alumnos: Traen de sus casas. Se les pide y enseña a hervir el agua o clorarla.

Ulloa: 1. Maestros: No tomamos.
Alumnos: De sus casas porque viven cerca y otros compran charamuscas, jugos etc.
2. Maestros: No tomamos agua.
Alumnos: De sus casas comprada en carros. De recreo se desplazan a sus casas. Otros compran jugos, charamuscas.

Pica: 1. Maestros: Del vecindario.
Alumnos: En recreo van a tomar a su casa. Creo que la gente no la hierve.

2. Maestros: De mi casa.
Alumnos: De sus casas.
Van en sus tiempos
de recreo.
- Monte: 1. Maestros: De las llaves. ¿Control? Falta de iniciativa
Alumnos: De las llaves. y porque todos así
están
acostumbrados.
2. Maestros: De la llave. ¿Control? Falta de
Alumnos: De la llave. recipientes
y materiales.
- Inst: 1. Maestros: De los llaves. ¿Control? No existe los
Alumnos: De los llaves. medios necesarios.
-
2. Maestros: De la llave.
Alumnos: De la llave.
- Villa: 1. Maestros: No tomamos. ¿Control? No hay agua y el
Alumnos: Cada quien carga estado no se preo-
su agua (algunos). cupa por estas
zonas.
2. Maestros: No tomamos.
Alumnos: Cada quien carga
en recipiente
(algunos).
- Lemp: 1. Maestros: Generalmente se trae de
la casa.
Alumnos: De la casa aunque algunos
toman de la llave.
2. Maestros: No tomamos.
Alumnos: De la llave.
- Arg: 1. Maestros: Traen de la casa. ¿Control? Si, se
Alumnos: Traen de su casa. clora el agua.
2. Maestros: De drones con agua ¿Control? Si, con
preparada con hipo- hipoclorito.
clorito.
Alumnos: De drones con agua
preparada con hipoclorito.
- SElena 1. Maestros: De la llave ¿Control? Si, el
Alumnos: De la llave método clorarla,
hervirla, tener
trasto especial
- Río 1. Maestros: Traemos de nuestra casa. ¿Control? Clorado
Alumnos: De la llave.
2. Maestros: De casa vecina. ¿Control? Cloro y
Alumnos: De sus casas y llaves. hervirla.

VFranca	1. Maestros: No tenemos agua en la escuela	¿Control? Hirviendola clorandola.
	Alumnos: Traen de sus casa.	
	2. Maestros: No se toma.	¿Control? Charlas
	Alumnos: En sus casas.	la purificación del agua: hirviendola, clorandola.
Elvel	1. Maestros: Oasis/agua embotellada	Filtro y purificación.
	Alumnos: Agua embotellada.	
	2. Maestros: Agua embotellada.	Agua filtrada.
	Alumnos: -	
Liceo	1. Maestros: La escuela.	
	Alumnos: La mayoría la trae de sus casas.	SI.
	2. Maestros: Filtro de agua.	Filtrada.
	Alumnos: -	
RSLópez	1. Maestros: No toman.	
	Alumnos: A sus casas.	
ERRosa	1. Maestros: -	
	Alumnos: Los niños la traen de su casa.	
PNufio	1. No tenemos la información.	

ANEXO 25a

¿Existen condiciones para la práctica del lavado de manos?
(¿Hay agua, hay jabón?) Directores

Agua: Si. Hay agua en una pila.
El 21: Si. Hay agua.
Ulloa: -
Pica: -
Monte: Si. Hay agua, almacenada, hay jabón.
Inst: Hay agua. No se proporcionan jabón pero si hay condiciones para proporcionarselo a los alumnos.
Villa: No hay.
Lemp: No. Agua hay en la mañana, primeras 2 horas.
Arg: No. Hay espacio pero no tenemos dinero para su construcción.
SElena: Paila plástica/jabón que tiene profesor.
Río: NO. No hay lavamanos, antes si se lavaban, el jabón lo traían los maestros.
VFranca: No tenemos la información.
Elvel: SI.

↓

Liceo: SI. Cada alumno tiene su equipo para esta actividad, lo mismo el personal que labora en la institución.
 RSLópez: No hay práctica, no hay jabón, siempre hay agua.
 ERRosa: No siempre hay agua y no hay jabón.
 PNufio: No siempre hay agua no se pone jabón a la disposición de alumnos.

ANEXO 25b

¿Existen condiciones para la práctica del lavado de manos? Si:
 ¿Qué condiciones?, No: ¿Por qué? Maestros

Agua: 1. Si/No. Agua.
 El 21: 1. Si. Agua, jabón.
 Ulloa: 1. No. Porque no hay agua.
 2. No. Porque no hay agua, no existen instalaciones físicas.
 Pica: 1. No. En la escuela no hay agua, ni instalaciones físicas como pilas y barriles.
 2. No. No hay agua y no hay condiciones físicas.
 Monte: 1. No. Por falta de condiciones lavaderos, jabón.
 2. No. No hay un lavadero y jabón.
 Inst: 1. No. Porque el Colegio no tiene los fondos para comprar jabón u otros desinfectantes, falta de conciencia profesional.
 2. No.
 Villa: 1. No. La escuela carece de agua.
 2. No. Porque el lugar donde está ubicada la escuela no hay tubería de agua potable, ni infraestructura para realizar el aseo.
 Lemp: 1. No. Casi nunca hay agua en la escuela, sobre todo por la tarde.
 2. No. Porque en la jornada de la tarde en la cual laboro no hay agua toda la tarde.
 Arg: 1. Si. Agua, jabón, lavamanos.
 2. Si. Agua, jabón.
 SElena: 1. Si. Agua, jabón.
 Río: 1. Si.
 2. Si. Agua.
 VFranca 1. NO. A veces no tienen agua en el tanque.
 2. NO. No se cuenta con el material adecuado, especialmente agua.
 Elvel 1. SI. Agua, jabón, 1 a 4 grado baños en cada aula, 5 y 6 baños en los pasillos.
 2. SI. Agua y jabón cada vez que se va al baño; antes del almuerzo.
 Liceo 1. SI. Agua y jabón.
 2. SI.
 RSLópez 1. NO. No hay jabón, distancia agua letrina.
 ERRosa 1. NO. Las instalaciones si son adecuadas pero en

ocasiones falta de agua y no se dispone de jabón.

RNufio 1. No tenemos la información.

ANEXO 26a.

¿Quiénes son los responsables para el aseo y el mantenimiento diario de la escuela? Directores

¿Tienen Personal de limpieza?

Agua:	Director, profesores, alumnos	-
El 21:	Todos juntos	-
Ulloa:	Dir, sub-dir, maestros auxiliares, alumnos	-
Pica:	Dir, prof y alumnos	-
Monte:	Dir, prof y alumnos	-
Inst:	Ministerio de Educación	23
Villa:	Maestros y alumnos	-
Lemp:	Personal de Limpieza	5
Arg:	Dir, todo el Personal de Servicio, maestros y alumnos	4
SElena:	Alumnos/maestros	-
Río:	El maestro de cada grado	-
VFranca:	No tenemos la información	-
Elvel:	Personal de la compañía.	12
Liceo:	Personal de Limpieza.	5
RSLópez:	Alumnos bajo dirección maestros	-
ERRosa:	Alumnos y el personal de Limpieza.	2
PNufio:	Personal de Limpieza y alumnos	12

ANEXO 26b.

¿Quiénes son los responsables para el aseo y el mantenimiento diario de la escuela? Maestros

Agua:	1. Maestros, alumnos.
El 21:	1. Los alumnos del tercer grado y el maestro.
Ulloa:	1. Alumnos, maestros. 2. Alumnos, maestros, algunos padres.
Pica:	1. El maestro, alumno. 2. Niños, maestros.
Monte:	1. Los niños. 2. Maestros, alumnos.
Inst:	1. - 2. Hay compañía privada de aseo.
Villa:	1. Alumnos, maestros. 2. Alumnos, maestros.
Lemp:	1. Los maestros de la escuela. 2. Aseadoras, alumnos, maestros.
Arg:	1. Área de Salud, maestro del grado, alumnos. 2. Área de Salud, aseadora.

- SElena: 1. Maestros y alumnos.
 Río: 1. Maestros y alumnos.
 2. Maestros y alumnos.
 VFranca 1. El maestro de turno de cada semana y los alumnos.
 2. El maestro de turno.
 Elvel: 1. HIMO.
 2. Los alumnos.
 Liceo: 1. Personal de servicio bajo supervisión del Director y
 Subdirectora.
 2. El personal de servicio bajo supervisión del
 Director y Subdirectora del Colegio.
 RSLópez: 1. -
 ERRosa: 1. -
 PNufio: 1. No tenemos la información.

ANEXO 27a.

En el aseo y mantenimiento diario: ¿Cuáles son los materiales empleados? Directores

- Agua: Escoba, rastrillos, jabón, pastes, piochas, agua.
 El 21: Escoba, trapeadores, bolsos, basureros.
 Ulloa: Escobas, basureros.
 Pica: Escoba, basurero, recolector, trapeador.
 Monte: Azadones, machetes, rastrillos, carreta de mano,
 escobas, trapeadores, jabón, agua.
 Inst: Trapeadores, escobas, pulidores, desodorante, aceite de
 pino.
 Villa: Escobas, agua, fósforos, otros.
 Lemp: Escobas, trapeadores.
 Arg: Escobas, rastrillos, palas, recogedor de basura,
 cubeta, recipiente, trapeadores, jabón.
 SElena: -
 Río: -
 VFranca: No tenemos la información.
 Elvel: -
 Liceo: Jabón, ace, cloro, desinfectantes, trapeadores,
 escobas.
 RSLópez: Escoba, basureros, agua.
 ERRosa: Escoba, trapeaderos, detergente, cloro, agua.
 PNufio: Cloro, ace, escobas, trapeadores, potasa.

ANEXO 27b.

En el aseo y mantenimiento diario: ¿Cuáles son los materiales empleados? Maestros

- Agua: 1. Escobas, trapeadores, palas.
 El 21: 1. Escobas, trapeadores, jabón, paños (traídos por los
 alumnos de sus casa).

- Ulloa: 1. Escobas, machetes, rastrillos.
2. Escobas, trozos de telas, machetes, rastrillos.
- Pica: 1. Cajas, (basureros), trapeador, escobas.
2. Escobas, trapeadores, machetes, palas.
- Monte: 1. Escobas, jabón.
2. Escobas, trapeadores, fósforos, papel.
- Inst: 1. Cartulinas, marcadores.
2. -
- Villa: 1. Detergentes, escobas, agua, gas, fósforos.
2. Detergentes, escobas, agua, gas, fósforos.
- Lemp: 1. Escobones, agua, jabón etc.
2. Jabón, trapeadores, escobas, pastes, agua.
- Arg: 1. Caja.
2. Jabón, cloro, creolina.
- SElena: 1. La ceniza, la cal, gas, el humo de estiércol de ganado, rastrillo, escoba, fósforos, jabón, palas, cajas de cartón.
- Río: 1. Escobas, sacudidores.
2. Escobas.
- VFranca: 1. Escobas, ace, basureros, recogedores de basura.
2. Detergentes, escoba, basureros, agua, limpiadores, pailas.
- Elvel: 1. -
2. -
- Liceo: 1. Agua, detergente, trapeadores, rastrillos, etc.
2. Escoba, detergente, agua, jabón, trapeadores, rastrillos, etc.
- RSLópez: 1. Cloro (contribución/maestros), ace, agua.
- ERROsa: 1. -
- PNufio: 1. No tenemos la información.

ANEXO 28.

¿De qué manera realizan la disposición y eliminación de basura?
Directores

- Agua: ° Haciendo crematorios.
- El 21: ° Se recoge en bolsos y hay basureros para que sea llevado en un tren de aseo.
- Ulloa: ° Llevándola y quemándola en un pequeño crematorio que hay en la escuela.
- Pica: ° Se hace por medio de la incineración.
- Monte: ° Quemándola. Basureros en diferentes lugares en la escuela inclusive en las aulas.
- Inst: ° Se trasladan al Crematorio.
- Villa: ° Se elimina quemándola diariamente.
- Lemp: ° Se recoge en cajas, se deposita en toneles, de estos son pasados a los carros de la alcaldía.
- Arg: ° Algunas se acumulan en la parte de atrás y se queman. Tenemos recipientes de basura para colocarlos en drones.
- SElena: ° Queman/basura degradable se le echa tierra.

Río: Se deposita en un agujero y luego se quema.
 VFranca: No tenemos la información.
 Elvel: La recoge el tren de aseo, se almacena en lugar especial.
 Liceo: Tren de aseo, se recolecta a través de barriles.
 RSLópez: Quemada diariamente, 1 vez por semana la que traen.
 ERRosa: La recoge el tren de aseo.
 PNufio: Los alumnos a nivel del aula, los aseadores a nivel de toda la normal y luego al tren de aseo.

ANEXO 29a.

¿Quién realiza las reparaciones de la instalaciones sanitarias?
 Directores

Agua: Nadie.
 El 21: Fontanero pagado por la escuela.
 Ulloa: -
 Pica: -
 Monte: -
 Inst: Personal de mantenimiento.
 Villa: La escuela a través de actividades económicas.
 Lemp: La escuela (SANAA).
 Arg: A veces Instituciones Escolares. Nosotros buscamos gente y pagamos.
 SElena: -
 Río: -
 VFranca: No tenemos la información.
 Elvel: El personal de mantenimiento.
 Liceo: Personal de mantenimiento.
 RSLópez: -
 ERRosa: Una persona particular.
 PNufio: Se paga personal.

SANNA = Servicio Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados

ANEXO 29b.

¿Quién paga por las reparaciones de las instalaciones sanitarias?
 Directores

Agua: -
 El 21: La escuela.
 Ulloa: -
 Pica: -
 Monte: En el futuro: Fondos de la escuela.
 Inst: El Ministerio de Educación. El material lo compra El Instituto.

Villa: La escuela.
 Lemp: La escuela y Construcciones Escolares.
 Arg: Los Fondos de la escuela.
 SElena: -
 Río: -
 VFranca: No tenemos la información.
 Elvel: La escuela.
 Liceo: La administración del Liceo.
 RSLópez: -
 ERrosa: La Sociedad de Padres de Familia.
 PNufio: La tesorería del instituto.

ANEXO 29c.

¿Qué materiales necesitan para estas reparaciones y dónde se obtienen? Directores

Agua: -
 El 21: En las ferreterías.
 Ulloa: Como hados, llavines etc. Colaboración del Comité de Ahorro de cada grado o Consejo de maestros.
 Pica: -
 Monte: -
 Inst: Tubos, varilla y se obtienen en el comercio.
 Villa: Se compran con fondos de la escuela.
 Lemp: Tubos, compra de servicios, llaves; en el comercio.
 Arg: Los compramos en la ferretería. Cemento gris blanco, pintura, morgas para tubos.
 SElena: -
 Río: -
 VFranca: No tenemos la información.
 Elvel: En el mercado local, ferreterías.
 Liceo: En las ferreterías.
 RSLópez: -
 ERrosa: Las compra la Sociedad de Padres de Familia.
 PNufio: El albañil/fontanero explica y se compran en el comercio.

ANEXO 30.

¿A veces Ud va a fuera en lugar de usar los servicios o las letrinas? ¿Por qué? Alumnos

NO

A. Aspecto Valor:	20
B. Aspecto Medical:	17
C. Aspecto Ambiental:	5
A.+ B.:	3
B.+ C.:	3
A.+ C.:	<u>1</u>
	49

SI

D. Aspecto Valor: 2
 E. Aspecto Medicinal: 2
 F. Aspecto Acceso: 14

 18

ANEXO 31.

¿Ud se lava sus manos después de las visitas a los servicios sanitarios o a las letrinas? ¿Por qué? Alumnos

SI

A. Aspecto Valor: 3
 B. Aspecto Medicina: 53
 C. Aspecto Limpieza: 7
 D. Sin explicación: 1
 B.+ C.: 2

 66

NO

E. Aspecto Acceso: 1

ANEXO 32.

¿Ud limpia a veces los servicios o las letrinas en la escuela?
 Alumnos

	SI		NO
Agua	5		
El 21			5
Ulloa			5
Pica		No hay	
Monte	5		
Inst		-	
Villa	3		2
Lemp	2		2
Arg	3		2
SElena	2		1
Río	6		
VFranca	5		
Elvel	1		4
Liceo			5
RSLópez		-	
ERRosa			4
PNufio		-	
	<hr/> 32		<hr/> 30

ANEXO 33.

¿Ud participa en la limpieza del patio de recreo? Alumnos

	SI		NO
Agua	5		
El 21	5		
Ulloa	5		
Pica	5		
Monte	5		
Inst		-	
Villa	5		
Lemp	4		
Arg	3		2
SElena	3		
Río	6		
VFranca	5		
Elvel	4		1
Liceo	2		3
RSLópez		-	
ERRosa	3		1
PNufio		-	
	<hr/>		
	60		7

ANEXO 34.

¿Ud participa en la limpieza de las aulas de clase? Alumnos

	SI		NO
Agua		- *	
El 21	5		
Ulloa	5		
Pica	4		1
Monte	5		
Inst		-	
Villa	5		
Lemp	4		
Arg	5		
SElena	3		
Río	6		
VFranca	5		
Elvel	5		
Liceo	1		4
RSLópez		-	
ERRosa	4		
PNufio		-	
	<hr/>		
	57		5

* Esta pregunta no estuvo incluido en la primera versión de las encuestas.