

203.2 96MA

MINISTÈRE DE LA SANTÉ

SECRETARIAT GÉNÉRAL

DIRECTIONS PROVINCIALES DE LA SANTÉ

DE LA BOUCLE DU MOUHOUN

IWACO

Bureau d'Études
en Eau et Environnement

Library
IRC International Water
and Sanitation Centre
Tel.: +31 70 30 699 80
Fax: +31 70 35 699 64

MANUEL DE FORMATION

DES

ENSEIGNANTS

PROJET D'HYDRAULIQUE VILLAGEOISE
BOUCLE DU MOUHOUN
PHASE V

Juillet 1996.

203.2-96MA-14004

MINISTÈRE DE LA SANTÉ

SECRETARIAT GÉNÉRAL

DIRECTIONS PROVINCIALES DE LA SANTÉ

DE LA BOUCLE DU MOUHOUN

IWACO

Bureau d'Études
en Eau et Environnement

MANUEL DE FORMATION

DES

ENSEIGNANTS

LIBRARY IRC

PO Box 93190, 2509 AD THE HAGUE

Tel.: +31 70 30 689 80

Fax: +31 70 35 899 64

BARCODE: 14004

LO: 203.2 96MA

PROJET D'HYDRAULIQUE VILLAGEOISE
BOUCLE DU MOUHOUN
PHASE V

Juillet 1996.

INTRODUCTION:

Dans le cadre de l'exécution des activités Education en Hygiène comme décrites dans le document de plan d'opération, il était prévu de mener aussi ces activités EH dans les écoles des villages sites du Volet.

Cette mesure, considérée comme de renforcement de l'Education en Hygiène au village, se justifie par le fait que les enfants constituent un potentiel en matière d'éducation pour la santé, car étant plus réceptifs que les adultes dont ils peuvent contribuer à modifier les comportements hygiéniques.

en effet l'école offre un cadre discipliné pour l'introduction de nouvelles formes de comportement social. C'est dans ce souci que les enseignants des écoles des villages sites du Volet Education en Hygiène ont reçu une formation en technique d'animation sur l'hygiène de l'eau de boisson en milieu scolaire. cette formation avait pour but de les rendre capables d'exécuter les activités d'Education en Hygiène dans les écoles que sont les séances d'animation. C'est donc l'objet du présent manuel intitulé: "Manuel de formation des enseignants".

Quant à son contenu, le lecteur pourra successivement prendre connaissance du contenu de cette formation, des objectifs d'apprentissage, de même que des différents thèmes traités et des activités pédagogiques proposées pour l'atteinte des objectifs. Il faut aussi signaler que le contenu de la formation des enseignants portait sur les thèmes des 3 cycles d'Education en Hygiène, à savoir;

- Cycle 1: Puisage et transport de l'eau de boisson
- Cycle 2: Stockage et utilisation de l'eau de boisson
- Cycle 3: Entretien des points d'eau.

Chaque thème constituait un sujet d'animation, donc au total 3 animations à mener dans chaque classe de l'école.

Le présent manuel de formation des enseignants est en même temps un aide-mémoire qui leur est précieux et indispensable pour pouvoir exécuter les activités EH à l'école.

FORMATION DES ENSEIGNANTS EN EH A L'ECOLE.**CONTENU DE LA FORMATION.**

A. Généralités sur le Volet EH.

B. Les activités d'EH à l'école : Pourquoi?

C. Les activités d'EH à l'école : Comment?

D. Les activités d'EH à l'école : Par qui?

E. La première séance d'animation

- a) Le thème.
- b) Le message central.
- c) Les pratiques à risques retenues.
- d) Les maladies retenues comme conséquences.
- e) Les messages retenus.
- f) La démarche d'animation.

F. La deuxième séance d'animation.

- a) Le thème.
- b) Le message central.
- c) Les pratiques à risques retenues.
- d) Les maladies retenues comme conséquences.
- e) Les messages retenus.
- f) La démarche d'animation.

G. La troisième séance d'animation.

- a) Les thèmes.
- b) Le message central.
- c) Les pratiques à risques retenues.
- d) Les maladies retenues comme conséquences.
- e) Les messages retenus.
- f) La démarche d'animation.

FORMATION DES ENSEIGNANTS EN EH A L'ECOLE : OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.

Objectif général :

A la fin de leur formation dans le cadre du Volet Education à l'Hygiène dans la Boucle du Mouhoun, les enseignants devront être capables d'animer des séances d'Education à l'Hygiène à l'intention des élèves de leur classe.

Plus spécifiquement,

Ils devront être capables de :

- 1 Dire ce que c'est que le Volet EH dans la Boucle du Mouhoun.
- 2 Dire l'objectif général du Volet EH.
- 3 Expliquer la stratégie d'intervention du Volet EH.
- 4 Citer les 2 principales activités en matière d'EH.
- 5 Dire qui sont les bénéficiaires du Volet EH.
- 6 Expliquer pourquoi l'EH est nécessaire à l'école.
- 7 Expliquer comment se fera l'EH à l'école.
- 8 Dire qui est chargé de l'EH à l'école.
- 9 Définir une pratique à risque.
- 10 Expliquer une pratique à risque à leurs élèves.
- 11 Comprendre les pratiques à risque retenues par le Volet EH.
- 12 Expliquer ces pratiques à risque aux élèves de leur classe à l'aide d'images ou sans images.
- 13 Citer quelques maladies liées à l'eau de boisson
- 14 Expliquer quelques unes de ces maladies à leurs élèves à l'aide d'images.
- 15 Expliquer aux élèves, les conséquences de l'eau souillée sur la santé.
- 16 Comprendre les messages retenus par le Volet EH.
- 17 Expliquer ces messages à leurs élèves à l'aide de la série d'images.
- 18 Comprendre la démarche d'animation proposée par le Volet Education à l'Hygiène.
- 19 Utiliser cette démarche au cours des séances d'Education à l'Hygiène avec leurs élèves.
- 20 Evaluer la séance d'Education à l'Hygiène.

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE PROPOSEES PAR RAPPORT

THEMES POUR L'ATTEINTE DES OBJECTIFS.

THEMES	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	AIDES PEDAGOGIQUES UTILISEES	N° D'OBSERVATION A ATTEINDRE
Généralités sur le Volet EH les activités EH à l'école: Pourquoi? Par qui? Comment?	Exposé	-	1 à 8
	Discussions plénières	-	1 à 8
THEME 1: "Puisage et transport de l'eau de boisson (Pratiques à risque, conséquences, messages, démarche d'animation)	. Explication . Démonstration . Discussions . Simulations	Série d'images cycle 1	9 à 20
THEME 2: "Stockage et utilisation de l'eau de boisson" (pratiques à risque, conséquences, messages, démarche d'animation)	. Explication . Démonstration . Discussions . Simulations	Série d'images cycle 2	9 à 20
THEME 3: "Entretien des points d'eau" (pratique à risque, conséquences, messages, démarche d'animation)	. Explication . Démonstration . Discussions . Simulations	Série d'images cycle 3	9 à 20

PREMIERE SEANCE D'ANIMATION

a) Thème : Le puisage et le transport de l'eau de boisson.

b) Message central : Prenons notre eau de boisson au forage.

c) Pratiques à risque retenues :

- 1 le fait de prendre son eau de boisson dans un puits traditionnel.
- 2 Le fait de transporter son eau de boisson dans un récipient non couvert.
- 3 Le fait de tremper les mains dans l'eau de boisson.
- 4 Le fait de ne pas laver le récipient avant de prendre l'eau de boisson.
- 5 le fait de ne pas laver les mains avant de puiser son eau de boisson.
- 6 Le fait de ne pas laver les objets servant à équilibrer notre eau de boisson durant son transport.

d) Les maladies retenues comme conséquences :

- 1 La diarrhée.
- 2 Les maux de ventre.

e) Les messages retenus :

- 1 Prenons notre eau de boisson au forage.
- 2 Transportons notre eau de boisson dans un récipient couvert.
- 3 Evitons de tremper nos mains dans l'eau de boisson.
- 4 Lavons le récipient avant de prendre l'eau de boisson.
- 5 Lavons-nous les mains avant de puiser notre eau de boisson.
- 6 Lavons les objets servant à équilibrer l'eau de boisson.

f) La démarche d'animation :

1. Introduction:

Nous allons parler de l'hygiène de l'eau de boisson. Mais ce sera l'hygiène de l'eau de boisson au moment de son puisage et de son transport (thème). Vous savez, si on ne fait pas attention, il y a des pratiques à risque qui peuvent souiller notre eau de boisson pendant ce temps.

2. Définir la pratique à risque :

C'est à dire un acte ou toute façon de faire qui est de nature à souiller notre eau de boisson.

Préciser ensuite que nous allons voir 6 façons de faire qui sont de nature à souiller notre eau de boisson de son puisage et de son transport.

3. Aller à la série d'images :

3.1 Découverte des pratiques à risque :

* Pratique visualisée

- Montrer la première image en demandant :
- Qu'est-ce que vous voyez sur cette image.
- Ecouter les réponses des élèves.
- Faire des reprises de temps en temps de ces réponses.
- Demander si cette façon de faire est bien?

Si oui	Pourquoi?
Si non	Pourquoi?

A la fin, résumer ce qui a été dit et expliquer cette pratique à risque avant de passer à la pratique suivante.

* Pratique non visualisée

- Dire aux élèves que certaines pratiques à risque ne sont pas visualisables, tel que le fait de ne pas laver le récipient avant de prendre l'eau de boisson.
- demandez, selon vous est-ce que c'est bien de prendre l'eau de boisson sans d'abord laver son récipient?

Si oui	Pourquoi?
Si non	Pourquoi?

A la fin, résumer ce qui a été dit et expliquer cette pratique à risque avant de passer à la pratique suivante.

3.2 Découverte des maladies comme conséquences :

Nous venons de voir comment l'eau peut être souillée au moment du puisage et du transport, maintenant nous allons parler des maladies que l'on peut attraper en buvant cette eau souillée.

- Selon vous, quelles sont les maladies que nous pouvons attraper en buvant l'eau souillée?
- écouter les réponses des élèves
- résumer à la fin en évoquant celles effectivement liées à l'eau.
- Montrer l'image de la diarrhée en demandant :
- qu'est-ce que vous voyez
- écouter les élèves
- leur expliquer la maladie en question en complétant leurs réponses et passer à l'image suivante et procéder de la même manière.

3.3 Découverte des messages.

Nous avons vu comment l'eau peut-être souillée au moment du puisage et du transport, nous venons de voir aussi quelques maladies que l'on peut attraper en buvant une eau souillée, maintenant nous allons voir ensemble ce que nous pouvons faire pour éviter ces maladies.

Cela nécessite de revenir sur chacune des pratiques à risque en la rappelant aux élèves, avant de demander ce que l'on peut faire :

Exemple :

Nous avons dit que le fait de prendre l'eau de boisson dans un puits traditionnel n'est pas bien, car ça pouvait nous donner des maladies, selon vous où est ce que nous devons aller chercher notre eau de boisson?

- Canaliser les réponses vers le message recherché
- montrer l'image dès qu'un élève donne la bonne réponse en demandant :
- Qu'est-ce que vous voyez
- écouter leurs réponses
- expliquez enfin le message souhaité.
- Résumer et demander à un élève de reprendre votre résumé.

REMARQUES:

Cette méthode de découverte est peut-être seulement valable pour les élèves des classes CE2, CM1 et CM2 pour les autres classes (CP1-CP2-CE1) si la méthode découverte s'avère difficile, il revient alors aux maîtres concernés d'expliquer les différentes étapes aux élèves (pratiques/conséquences/messages) en commentant la série d'images.

DEUXIEME SEANCE D'ANIMATION.

a) Thème : Le stockage et l'utilisation de l'eau de boisson.

b) Message central : Prenons notre eau de boisson au forage.

c) Pratiques à risque retenues :

- 1 le fait de stocker son eau de boisson dans la cour.
- 2 Le fait de stocker l'eau de boisson dans un récipient non couvert.
- 3 Le fait d'utiliser un gobelet sale pour prendre l'eau de boisson.
- 4 Le fait de laisser traîner le gobelet n'importe où.
- 5 le fait de tremper la main dans l'eau de boisson au moment de s'en servir.

d) Les maladies retenues comme conséquences.

- 1 Les maux de ventre.
- 2 La dysenterie.

e) Les messages retenus :

- 1 Stockons notre eau de boisson dans la maison.
- 2 Couvrons le récipient de stockage de l'eau de boisson.
- 3 Lavons notre gobelet quand il est sale avant de nous en servir.
- 4 Gardons notre gobelet sur le récipient de stockage.
- 5 Evitons de tremper les mains dans l'eau de boisson au moment de nous en servir.

TROISIEME SEANCE D'ANIMATION.

- a) Thème: - Puisage et transport de l'eau de boisson.
- Stockage et utilisation de l'eau de boisson.
- b) Message central : Prenons notre eau de boisson au forage.

c) Pratiques à risque retenues.

- 1 Le fait de prendre son eau de boisson dans un puits traditionnel.
- 2 Le fait de transporter l'eau de boisson dans un récipient ouvert.
- 3 Le fait de stocker l'eau de boisson dans un récipient non couvert.
- 4 Le fait d'utiliser un gobelet sale pour prendre l'eau de boisson.
- 5 Le fait de laisser traîner le gobelet n'importe où.

d) Les messages retenus:

- 1 Prenons notre eau de boisson au forage.
- 2 Transportons notre eau de boisson dans un récipient couvert.
- 3 Stockons notre eau de boisson dans un récipient couvert.
- 4 Lavons notre gobelet quand il est sale avant de nous en servir.
- 5 Gardons notre gobelet au dessus du récipient de stockage.

e) La démarche d'animation :

Le but de cette troisième séance est de discuter de la faisabilité des messages promus. C'est donc ici une discussion à rechercher avec les élèves.

La démarche recourt directement à la série pour rappeler la pratique à risque, le message, puis discuter.

Exemple :

Nous avons dit que le fait de prendre notre eau de boisson dans un puits traditionnel n'est pas bien... (en montrant l'image)

Pour cela, nous avons dit qu'il fallait prendre notre eau de boisson au forage... (en montrant l'image)

est-ce que maintenant vous faites comme ça? et est-ce que vos parents aussi font comme ça?

Si oui : encourager à continuer

Si non : Pourquoi et essayer de convaincre.

- résumer, conclure et passer au message suivant.
- A la fin, faire un résumé de ce qui a été dit
- demander si possible à un participant de reprendre votre résumé.
- Remercier les élèves

FICHE COMPTE-RENDU POUR ECOLE.

Date :

Ecole de village :

Classe :

Séance d'animation : / / 1 / / 2 / / 3

Nombre d'élèves qui ont participé :

Garçons:

Filles:

Venant des villages:

.....
.....
.....

Matériel utilisé:.....

Questions importantes posées par les élèves:

.....
.....
.....

Problèmes rencontrés lors des animations:

.....
.....
.....

Solutions proposée:

Suggestions:.....

FORMATION DES ENSEIGNANTS EN EH A L'ECOLE.

CHRONOGRAMME DE LA JOURNEE.

DATE/HEURES	THEMES A TRAITER	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS A ATTEINDRE
..... 7h - 8h	. Mise en place des participants.	-	-
8h - 9h	. Présentations. . Informations administratives. . Contenu de la formation. . Les objectifs d'apprentissage.	. Exposé et discussions	-
9h - 10h	. Généralités sur le Volet EH. . Les activités EH à l'école : Pourquoi/ Comment?/par qui?	. Exposé . Discussions plénières	1 à 8
10h - 10h 45	PAUSE	-	-
10h 45 - 12h	La première séance d'animation.	. Explications . Démonstration . Discussions . Simulation.	9 à 20
12h - 12h 45	PAUSE REPAS	-	-
13h - 15h	La deuxième séance d'animation.	. Explications . Démonstration . Discussions . Simulation	9 à 20
15h - 17h	La troisième séance d'animation.	. Idem	9 à 20