

Les Valeurs Humaines Dans L'éducation Relative À L'eau

Créer Une Nouvelle Ethique De
L'utilisation De L'eau Dans Les
Villes Africaines



Les Valeurs Humaines Dans L'éducation Relative À L'eau.

Créer Une Nouvelle Ethique De L'utilisation
De L'eau Dans Les Villes Africaines.

LIBRARY IRC
PO Box 93190, 2509 AD THE HAGUE
Tel.: +31 70 30 689 80
Fax: +31 70 35 899 64
BARCODE: 18574
O: 204.0 03VA



Programme Des Nations Unies Pour Les Etablissements Humains



L'initiative de l'éducation relative à l'eau dans les villes africaines est financée par l'Agence Suédoise de Coopération Internationale (ASDI) et est mise en place par l'ONU HABITAT en collaboration avec l'UNEP et d'autres partenaires dans le cadre du Programme de l'Eau pour les Villes Africaines.

Les conceptions et les présentations des matériels utilisés ne sont en rien l'expression d'une opinion quelconque de la part du secrétariat des Nations Unies sur le statut légal d'un pays, d'un territoire, d'une ville ou d'une région donnée ou de ses autorités, ou concernant les délimitations de ses frontières.

Les opinions exprimées ainsi que les informations et données publiées ne reflètent pas forcément celles des Nations Unies. Les allusions faites à des noms de compagnies ou de produits commerciaux n'impliquent pas l'aval de l'ONU HABITAT.

AVANT — PROPOS



Depuis l'intégration il y a deux ans, du volet de l'éducation relative à l'eau basée sur un sens des valeurs, au Programme de l'Eau pour les villes Africaines, ce projet a fait ses preuves en tant qu'initiative éducative réellement réformatrice et innovatrice en Afrique. Cette initiative fait partie de l'aide que l'ONU HABITAT apporte aux pays africains dans le développement d'une nouvelle éthique de gestion de l'eau dans les villes. Il est dommage que d'importants volumes de l'eau abstraite et traitée à grands frais est gaspillée à cause des fuites et de l'utilisation abusive de l'eau dans nos villes. En complétant les mesures techniques et régulatrices mises en place pour résoudre le problème du gaspillage, l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs est une stratégie encourageante dans la transformation des comportements et des attitudes positives des acteurs clé des zones urbaines en particulier en ce qui concerne la vie quotidienne dans les villes.

Il est à noter que l'approche des Valeurs Humaines a été recommandé comme outil d'éducation relative à l'eau pour les enfants africains et les communautés par la Réunion du Groupe d'Expert tenu à Johannesburg en Afrique du Sud, du 30 avril au 2 mai 2001. Le Groupe d'Expert, composé d'experts internationaux et régionaux du domaine de l'éducation relative à l'eau, de l'élaboration des programmes scolaires et de la gestion des ressources en eau en milieu urbain, ont constaté que l'introduction et la mise en oeuvre de l'approche intégrant les valeurs humaines à l'éducation relative à l'eau à travers des canaux d'apprentissage formel, non formel et informel est une stratégie encourageante qui permettra de favoriser un changement positif et durable de comportement vis-à-vis de l'eau à tous les niveaux de la société, surtout grâce à l'utilisation des curricula. La nécessité de cette approche aux besoins éducatifs des pays africains a été démontré par le nombre impressionnant de réponses positives et de déclarations d'engagement à la mise en oeuvre du projet par les experts des six pays pilotes lors de la très récente session de formation des formateurs.

Ce livre fait partie d'une série de publications sur l'éducation relative à l'eau devant être publiée par l'ONU HABITAT. Il renferme les réflexions régionales et nationales sur la contribution de l'initiative de l'éducation relative à l'eau basée sur un sens des valeurs humaines dans la réalisation des buts et objectifs des six pays pilotes et dans la création d'une nouvelle éthique de l'eau dans les villes. Ce livre présente également un résumé du processus et des expériences acquises dans la mise en oeuvre de l'éducation relative à l'eau dans les villes africaines.

Je suis très reconnaissante à l'Agence Suédoise de Coopération Internationale (ASDI) pour le soutien inestimable qu'elle a apporté pour rendre possible cette initiative réformatrice régionale.

J'espère que cette publication inspirera les spécialistes en matière d'éducation relative à l'eau et les acteurs de secteur en Afrique et en Asie où l'ONU HABITAT initie un programme similaire.

Anna Kajumulo Tibaijuka
Directeur Exécutif
ONU HABITAT



La source de'eau ne tarit pas lorsqu'elle provient du puits
des valeurs humaines

Sommaire

Chapitre 1:

Education relative à l'eau basée sur un sens des valeurs: Aperçu du Projet – André Dzikus 1

Chapitre 2:

Intégration de l'éducation relative à l'eau basée sur un sens des valeurs
dans l'Education Nationale : Outils et Techniques 11
 Méthode Directe dans l'Education relative à l'Eau 11
 Méthode de l'Intégration 14

Chapitre 3:

Contribution de l'Education relative à l'Eau Basée sur un sens des Valeurs
à l'Education Nationale Buts et Objectifs en Afrique: Une Perspective Nationale – Victor Kanu 15

Chapitre 4:

Perspectives Nationales 20
 Ethiopie – Hailu Dinka 20
 Ghana – Ebenezer Charles Otu et Faustine K. Klaye 24
 Kenya – Gabriel Muita 26
 Sénégal – Abdourahim Gaye et Kaba Diakhate 28

Chapitre 5:

Contribution de l'Education sur les Valeurs Humaines à
l'Education Non Formelle relative à l'eau – Amin Gwaderi et Pireh Otieno 31

Chapitre 6:

Les Valeurs Humaines dans l'Education Relative à l'Eau:
Application dans les Classes de l'Eau – Asse Johonnessen 34

Appendice I:

Recommandations de la Réunion du Groupe d'Experts (RGE) sur l'Education
relative à l'Eau dans les villes africaines, Johannesburg, 30 avril au 2 mai 2001 38

Appendice II:

Leçons Types sur l'EREAU BV: Exemples de leçons types par pays 40

Appendice III:

Déclarations Nationales 105
 Cote d'Ivoire 105
 Ethiopie 107
 Ghana 108
 Sénégal 109
 Zambie 111

L'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs: Vu d'ensemble du Projet

par André Dzikus¹

Introduction

L'Éducation relative à l'Eau basée sur les Valeurs (EREAU BVEREAU BV) est une partie du programme de OUN-HABITAT « de l'Eau pour les Villes Africaines ». Lors de sa deuxième réunion tenue à La Hayes en mars 2000, le Groupe Consultatif de Haut niveau formé par les Ministres chargés de l'eau dans les six pays prenant part actuellement au Programme², ont adopté une résolution dans laquelle ils demandent à l'agence d'exécution d'élargir la sphère d'intervention du programme en y ajoutant l'introduction d'un volet d'éducation relative à l'eau dans les villes d'intervention actuelles et ce, en vue de développer une nouvelle éthique d'utilisation de l'eau dans les villes africaines. Le Groupe Consultatif a estimé que les gaspillages d'eau courante dans les villes pourraient être minimisés si on stimulait l'éducation relative à l'eau dans les écoles et les communautés urbaines.

OUN-HABITAT a procédé à des consultations élargies aux autorités responsables du secteur de l'eau, du développement et de l'éducation dans les six pays prenant part au programme afin qu'ils fassent des propositions pour l'introduction de l'éducation relative à l'eau dans les villes Africaines. Le résultat des propositions de projet a été soumis à l'Agence Suédoise pour la Coopération et le Développement International (ASDI) pour financement. Un accord entre OUN-HABITAT et l'ASDI a été conclu en mars 2001 pour la mise en œuvre sur une période de 18 mois d'un Projet d'Éducation environnementale relative à l'eau dans six villes africaines.

L'initiative de l'éducation relative à l'eau dans les villes africaines a permis pour une première fois de rassembler des professionnels de l'éducation, de

l'urbanisme, des secteurs de l'eau et de l'environnement dans la recherche d'un changement de comportement positif et durable vis-à-vis de l'eau, à tous les niveaux de la société. L'objectif général de l'éducation relative à l'eau est de faciliter des changements de comportement et d'attitudes parmi les consommateurs d'eau et de stimuler une meilleure compréhension de l'environnement lié à l'eau. Pour ce faire, il est important de renforcer les capacités dans les écoles et les communautés en tirant le meilleur profit du potentiel humain afin de :

- Elever le niveau de sensibilisation des garçons et des filles sur les questions liées à l'eau et à l'environnement;
- Acquérir les connaissances, la perspicacité, et l'aptitude nécessaire à mieux analyser les situations qui se présentent aux hommes et aux femmes, aux garçons ainsi qu'aux filles dans leurs habitudes quotidiennes particulières quant à l'utilisation de l'eau;
- Observer les comportements et les valeurs liés à l'eau suivant le sexe du consommateur dans chaque ville;
- Identifier les causes sous-jacentes des problèmes liés à l'eau en milieu urbain;
- encourager les prises de décision au niveau communautaire qui pourraient affecter la qualité de leurs styles de vie en ce qui concerne l'utilisation de l'eau;
- Participer à la gestion durable de leur environnement lié à l'eau; et
- Faire des évaluations et proposer des actions pour donner des solutions de conservation et d'utilisation efficiente de l'eau.

¹ Chargé de Programme, De l'eau pour les villes Africaines, OUN-HABITAT

² Abidjan (Côte d'Ivoire), Accra (Ghana), Addis-Abeba (Ethiopie), Dakar (Sénégal), Lusaka (Zambie) et Nairobi (Kenya)

Activités du Programme

Les activités principales du programme comprennent :

- Le développement d'une Stratégie d'Éducation Environnementale liée à l'eau dans les villes africaines
- L'établissement des classes d'eau
- Les audits sur l'eau dans les écoles
- L'éducation sur la qualité de l'eau
- Le élaboration de programmes scolaires et l'introduction de l'éducation relative à l'eau dans des écoles pilotes
- Une éducation non formelle dans une approche communautaire
- Une éducation en matière de santé basée sur l'eau
- Échange d'informations et jumelage Nord-sud

Pourquoi une Éducation relative à l'eau?

Il y a un besoin impérieux de créer une nouvelle éthique de l'utilisation de l'eau dans les villes africaines. Le continent africain, avec un des taux les plus faibles de couverture en matière d'assainissement et d'adduction d'eau au monde, connaît aussi une croissance sans

précéder de sa population urbaine. Cette situation soumet les ressources en eau du continent à de rudes épreuves. Le nombre croissant de la population urbaine, surtout sa couche pauvre, paie un prix de plus en plus élevé pour avoir de l'eau surtout lorsqu'elle est privée de cette ressource vitale. Cette population souffre plus souvent de problèmes de santé dus au fait que l'eau soit insuffisante ou polluée ; elle est par ailleurs lésée au point de vue de ses revenus, souvent même au péril de sa vie.

Paradoxalement, alors que les pauvres en milieu urbain luttent pour avoir de l'eau, plus de la moitié de l'eau extraite et traitée à des coûts élevés est perdue à travers des fuites ou simplement gaspillée. D'un avis de plus en plus partagé, la plupart de ces gaspillages ne peuvent pas être jugulés seulement par des solutions techniques et des mesures réglementaires. Ces mesures sont nécessaires, et doivent être poursuivies avec perspicacité par les responsables chargés de la gestion de l'eau, mais elles ne sont pas suffisantes prises isolément. Pour que ces mesures soient efficaces, elles doivent être complétées par un plaidoyer, une sensibilisation et des initiatives d'éducation.

C'est pour répondre à ce besoin que OUN-HABITAT a initié un Programme d'Éducation relative à l'Eau dans les villes africaines³. L'initiative de l'éducation relative à l'eau est un point de départ pour inciter à l'adoption, à long terme, de changements de comportement positifs chez les consommateurs d'eau et ceux chargés de son approvisionnement. A terme on pourra développer une nouvelle éthique sur l'utilisation de l'eau dans la société. Les enfants et les jeunes sont les meilleurs ambassadeurs pour provoquer ces changements de comportement. L'éducation relative à l'eau dans les écoles et les communautés urbaines peut donc jouer un rôle de premier rang dans cette perspective.

Les enfants et les jeunes sont les meilleurs ambassadeurs pour provoquer des changements d'attitude dans l'usage de l'eau et de l'hygiène

³ L'Initiative de l'Éducation relative à l'Eau est effective dans six villes, à savoir Abidjan (Côte d'Ivoire), Accra (Ghana), Addis-Abeba (Ethiopie), Dakar (Sénégal), Lusaka (Zambie) et Nairobi (Kenya)



Prof. Kader Asmal, Ministre de l'Éducation de la République d'Afrique du Sud, prononçant un discours pendant la session inaugurale de la Réunion du Groupe d'Experts

Approche des Valeurs humaines dans l'Éducation relative à l'eau

L'introduction de l'initiative de l'éducation relative à l'eau a été précédée par une Réunion de Groupe d'Experts (RGE) convoquée par OUN-HABITAT en collaboration avec le PNUE et l'Institut International de l'Eau de Stockholm (IIES) qui s'est tenue à Johannesburg, Afrique du Sud, du 30 avril au 2 mai 2001. La réunion était présidée par le Ministre de l'Éducation de l'Afrique du Sud, SE Professeur Kader Asmal. Elle regroupait des experts internationaux et régionaux du domaine de l'éducation, la conception de programmes scolaires, le développement urbain, la gestion des ressources en eau et des ONG actives dans le domaine de l'éducation relative à l'eau. Les objectifs de la réunion étaient de partager des informations sur l'éducation relative à l'eau en Afrique; de rechercher un consensus général entre les décideurs quant à la stratégie la plus efficace pour introduire une éducation relative à l'eau dans les villes africaines; se mettre d'accord sur les responsabilités partagées entre différents partenaires pour la mise en œuvre du projet; et de développer un plan d'action pour la mise en œuvre du projet.

Un résultat important de la Réunion du Groupe d'Experts a été la recommandation unanime d'adopter une approche basée sur les valeurs dans l'introduction de l'éducation relative à l'eau chez les enfants et les communautés en Afrique.

Le Groupe d'Experts a souligné que cette éducation relative à l'eau devrait avoir pour but essentiel d'inciter à une meilleure compréhension de l'eau en tant que ressource primordiale au plan social, économique et

environnemental. Elle devrait faciliter l'émergence d'une nouvelle éthique de gestion de l'eau sur le continent. Le Groupe d'Experts a également ajouté que l'introduction



Ensemencer des valeurs comme l'honnêteté, l'intégrité, la tolérance, la responsabilité, le partage et la bienveillance, etc., en particulier chez les enfants dans leur tendre âge d'apprentissage ce qui les amènera, une fois adultes, à être plus responsables dans le futur

et la mise en œuvre de l'EREAU BV par les voies de l'éducation formelle, non formelle et informelle, surtout à travers des programmes scolaires, est une stratégie salubre pouvant inciter à un changement d'attitude positif et durable dans le domaine de l'eau, à tous les niveaux de la société.

L'Éducation relative à l'Eau basée sur les valeurs est une approche novatrice qui ne vise pas seulement la diffusion de l'information sur l'eau, l'assainissement et l'hygiène mais aussi l'inspiration et la motivation des apprenants à changer leurs comportements dans l'usage durable de l'eau. L'approche basée sur les valeurs dans l'éducation veut mettre en exergue les qualités humaines qui nous aident à faire des choix judicieux dans la gestion des ressources en eau. Les valeurs de base comme l'honnêteté, l'intégrité, la tolérance, la responsabilité, le partage et la bienveillance, etc., en particulier chez les enfants dans leurs années d'apprentissage ce qui les amènera, une fois adultes, à être plus responsables.

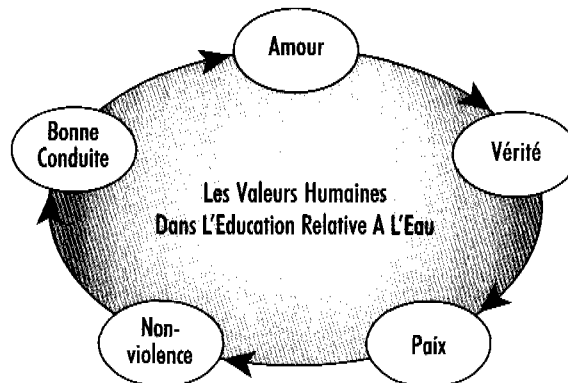
Application pratiques des Valeurs de base

La vérité	La bonne Conduite	La paix	L'amour	La non-violence
La curiosité	La propreté	L'attention	La Bienveillance	L'appréciation
Le discernement	Le courage	Le calme	La compassion	Appréciation des
L'égalité	La sereux	La concentration	L'attachement	Autres Cultures et
L'honnêteté	Le devoir	Le contentement	Le dévouement	Religions
L'intégrité	L'endurance	La dignité	L'amitié	La fraternité
L'intuition	L'éthique	La discipline	Le pardon	La citoyenneté
La mémoire	La gratitude	L'objectivité	La générosité	L'intérêt pour tous
La quête du savoir	L'objectivité	Le bonheur	L'aide	les styles de vie
La connaissance	La Bonne conduite	L'humilité	La considération	La Coopération
La raison	Les bonnes manières	L'individualisme	La gentillesse	L'égalité
L'introspection	L'hygiène de vie	Le Silence intérieur	La patience	La Sympathie
La conscience de soi	L'obéissance	L'optimisme	Le Partage	La loyauté
Autodidacte	L'initiative	La satisfaction	La sincérité	La sensibilité pour
Esprit d'Enquête	Le leadership	L'auto acceptation	La sympathie	la nature
La synthèse	L'obéissance	La confiance en soi	La tolérance	Amour de la
La véracité	La patience	La maîtrise de soi		Propreté
La compréhension	La persévérance	L'autodiscipline		La Justice sociale
	Le bon usage du temps	Le respect de soi		L'unité
	La protection			L'Amour universel
	L'ingéniosité			Ne pas blesser son
	Le respect			prochain
	La responsabilité			
	L'esprit de sacrifice			
	La confiance en soi			
	L'indépendance			
	La Servabilité			
	La simplicité			
	La collaboration			
	La volonté			

Source: Sessions de Formation des Formateurs à l'EREAU BV

Les Valeurs humaines universelles

Ces valeurs reflètent les valeurs fondamentales contenues dans la Déclaration du Millénaire: Liberté, Égalité, Solidarité, Tolérance, Respecte pour la nature et responsabilité Partagée



Exemples d'application de l'Approche basée sur les Valeurs dans les Écoles

Les leçons de comptabilité en classe de 3^{ème} informent les enfants sur les conséquences du non-paiement des factures d'eau sur la solvabilité d'une compagnie des eau.

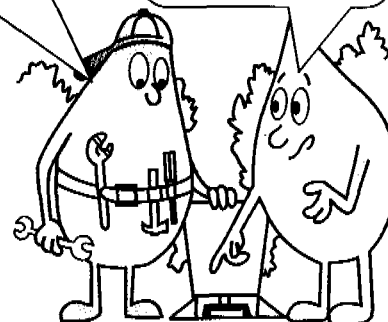
3.9 RESUME DES DONNEES 2 (Compte d'exploitation)

Tableau 1 Compte d'exploitation : revenus, dépenses et décaissement

	(R'000)	1995	1996	1997
Le revenu (facturé)	Nominal		R 412,453	R 488,881
<i>Le revenu (facturé)</i>	<i>Réel</i>		<i>R 412,453</i>	<i>R 452,668</i>
Dont subvention du gouvernement			R 32,596	R 32,596
<i>Dont subvention du gouvernement</i>			<i>R 32,596</i>	<i>R 30,181</i>
dépense			R 419,534	R 466,081
<i>dépense</i>			<i>R 419,534</i>	<i>R 431,556</i>
surplus (déficit)			(R 7,081)	R 22,800
<i>surplus (déficit)</i>			<i>(R 7,081)</i>	<i>R 21,112</i>
mauvaises dettes (non-paiement)			(R 28,610)	(R 34,490)
<i>Mauvaises dettes (non-paiement)</i>			<i>(R 28,610)</i>	<i>(R 31,936)</i>
Décaissement annuel net			(R 35,691)	(R 11,690)
<i>Décaissement annuel net</i>			<i>(R 35,691)</i>	<i>(R 10,824)</i>
Décaissement cumulé net		-13,539	(R 49,230)	(R 60,920)
<i>Décaissement cumulé net</i>			<i>(R 49,230)</i>	<i>(R 56,407)</i>

Vous n'avez toujours pas réglé votre facture du mois dernier et je vais devoir vous couper votre abonnement!

Vous voulez dire que c'est la quantité d'eau utilisée et combien je dois payer !!



De simples problèmes d'arithmétique sont introduits dans le programme scolaire du cours élémentaire 2 pour inculquer aux élèves un sens des valeurs dans le domaine de la conservation, de la bienveillance pour les autres et du partage au sein de la communauté.



Il y a 20 seaux d'eau à la maison. J'en donne 5 aux voisins qui n'ont pas d'eau. Combien m'en reste-t-il?



Ci-dessous, quelques exemples illustrant comment les valeurs humaines peuvent être intégrées dans les sujets scolaires:

Les Questions clé	Quelques Sujets	Les Valeurs humaines
Environnement Durable	<ul style="list-style-type: none"> • L'eau et les êtres vivants • Le Cycle Hydrologique • La Pollution • La Santé et l'hygiène • Gestion du système hydraulique 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler chez les apprenants une compréhension de l'interconnexion de tous les êtres vivants et leur dépendance vis-à-vis de l'eau • Leur inculquer les valeurs de conservation, de respect pour la nature et de discernement entre le bien et le mal quant à la gestion du système hydraulique (amont et aval) • Promouvoir chez les apprenants, les valeurs de propreté et d'hygiène
L'Équité sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Urbanisation et Eau • Niveaux de Couverture du Service • Niveaux de Consommation par Personne 	<ul style="list-style-type: none"> • Inculquer aux apprenants les valeurs de bienveillance et de partage pour les ressources en eau et les infrastructures d'assainissement • Promouvoir un sens de considération pour les autres et d'empressement à coopérer, et à collaborer dans les initiatives communautaires
L'Efficacité économique	<ul style="list-style-type: none"> • Production et coûts de la Distribution • Coût du Traitement des eaux usées • Contenu d'une facture d'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager chez les apprenants un sens d'utilisation adéquate des ressources et du fait d'éviter le gaspillage • Promouvoir chez les apprenants un comportement prudent et honnête, tel que le paiement rapide des factures d'eau, l'abstention des branchements illégaux, etc.

En retour, ils seront le fondement du changement chez les générations futures.

Quelles sont les Valeurs humaines?

Les valeurs humaines sont ces qualités chez un être humain qui sont désirables, respectées, dignes, estimées, dominantes et qu'une société donnée adopte. Elles sont universelles et sont le fondement essentiel d'un bon caractère, à elles seules, elles peuvent provoquer un développement responsable de l'adulte de demain. Il y a cinq valeurs humaines de base : la vérité, la bonne conduite, l'amour, la paix et la non-violence. Ces valeurs

peuvent être subdivisées dans leurs applications pratiques comme illustré dans le tableau qui suit.

Chaque société donnée possède ses propres systèmes socioculturels et de valeurs. L'initiative de l'éducation relative à l'eau a pris ces aspects en compte à travers la participation active des pays impliqués. Les pays participant au programme se sont vus encouragés à rajouter les valeurs locales de leurs sociétés.

Mise en oeuvre du Programme

Le Programme de l'Éducation relative à l'Eau a été rendu effectif à travers les étapes suivantes:

Les Ateliers sous-régionaux

Pour commencer la mise en œuvre des recommandations de la rencontre du Groupe d'Expert, deux ateliers sous régionaux ont été menés. Le premier atelier sous-régional a eu lieu à Ndola en Zambie, du 26 au 28 juillet 2001. Ce premier atelier a réuni des professionnels du domaine de l'éducation de l'eau venus d'Ethiopie, du Kenya, de la Tanzanie, de l'Afrique du Sud et de la Zambie. Le deuxième atelier sous-régional a été tenu à Accra au Ghana, du 17 au 18 août 2001. A cet atelier étaient présents les professionnels du domaine de l'éducation et de l'eau, originaires de la Côte d'Ivoire, du Ghana et du Sénégal.

Les objectifs des ateliers sous-régionaux de Ndola et d'Accra étaient de partager les conclusions de la Rencontre du Groupe d'Experts tenu à Johannesburg ; former les formateurs en exposant les éducateurs ainsi que les personnes chargées de l'exécution du projet au concept de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs et de l'utilisation de cette approche à travers des voies formelles, non formelles et informelles et de développer des plans d'action au niveau national pour la mise en place du projet dans les pays participant.

Ces deux ateliers ont été structurés de façon à donner aux participants un aperçu du processus qui a conduit à l'adoption de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs et de leur exposer dans le même temps aux outils, techniques et stratégies permettant de les introduire dans chaque pays. Les participants ont développé des plans d'action au niveau national pour l'exécution de ce projet dans leurs pays respectifs. Au nombre des activités clés définies dans les plans d'actions nationaux, figure la formation des formateurs afin de créer un ensemble d'éducateurs formés dans les techniques et stratégies nécessaires à l'intégration de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs dans les programmes scolaires actuels et dans le domaine de l'éducation non formelle.

Le tableau suivant résume le nombre de participants par ville

Ville	Abidjan	Accra	Dakar	Addis-Abeba	Lusaka	Nairobi
Nombre de Participants	36	44	25	57	25	37

Développement de matériel ressource

Le matériel ressource utilisé dans l'Éducation relative à l'Eau basée sur les valeurs ainsi qu'un guide pédagogique pour les professeurs ont été développés par OUN-HABITAT avec l'aide d'un expert sur l'EREAU BV et en étroite collaboration avec les pays participant. L'expert a rassemblé et a examiné les curricula en vigueur ainsi que le matériel et didactique utilisé dans les pays participants et autres parties du monde. Le premier rapport de l'avant-projet a été alors envoyé aux pays participants pour révision et commentaires. Et c'est



Participants à l'Atelier de Formation des Formateurs sur l'Éducation relative à l'Eau Basée sur les valeurs tenu à Dakar, 29 juillet - 2 août 2002

seulement après avoir reçu la réaction des pays sur la pertinence de ces ressources pour leurs différents systèmes éducatifs que OUN-HABITAT a lancé les ateliers de Formation des Formateurs.

Formation des Formateurs

OUN-HABITAT, dans sa collaboration avec les ministères respectifs d'éducation dans chacun des six pays participant au Projet de l'Éducation Relative à l'Eau, a

dirigé la Formation des Formateurs. Les ateliers de formation des formateurs d'une durée de cinq jours ont eu lieu à Abidjan (du 15 au 19 juillet 2002), à Accra (du 22 au 26 juillet 2002), à Dakar (du 29 au 2 août 2002), à Addis-Abeba (du 19 au 23 août 2002), à Lusaka (du 9 au 13 septembre 2002) et à Nairobi (du 14 au 17 octobre 2002). Ces ateliers ont été officiellement ouverts par les ministres d'éducation ou leurs représentants et assistés par des éducateurs de haut niveau dont des directeurs d'éducation, des spécialistes de développement de programme scolaire, inspecteurs d'écoles, et des spécialistes de l'éducation non formelle.

Les objectifs des ateliers de Formation des Formateurs étaient de former des spécialistes en matière de développement de programme scolaire, des inspecteurs d'école, des spécialistes de développement et des spécialistes de l'éducation non formelle à la notion de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs et les techniques d'intégration de cette approche dans l'éducation nationale. Les participants à leur tour devront former les enseignants du primaire et du secondaire à l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs dans leurs pays respectifs. Le programme de la formation a pris en compte le préscolaire, l'école primaire et secondaire. L'éducation relative à l'eau dans le milieu non formelle faisait également parti du programme.

Les objectifs spécifiques de la formation ont inclus :

- Aider les participants à comprendre ce que sont les valeurs humaines dans l'éducation relative à l'eau et comment ces valeurs pourraient contribuer à une nouvelle éthique de l'utilisation de l'eau dans la société;
- Aider les participants à intégrer ces valeurs dans les programmes scolaires avec des références spéciales aux sujets portant sur l'eau qui sont extraits des programmes scolaires des six pays participant;
- Équiper les participants de connaissance, de compétences et d'attitudes positives vers l'éducation de l'eau dans les écoles et à travers des canaux communautaires;
- Inspirer les participants à développer un changement d'attitude dans l'utilisation de l'eau; et
- Les aider à devenir des formateurs en matière

d'Éducation relative à l'Eau basée sur les Valeurs dans leurs pays respectifs.

Procédés utilisés dans l'atelier

Les sessions de formation ont été structurées pour donner aux participants l'occasion de participer de façon active partout au processus de la formation. Les ateliers ont commencé avec une session inaugurale dans laquelle les orateurs ont délivré leurs allocutions d'ouverture et les principales interventions.

Après la session inaugurale, l'équipe de la formation de L'Institut Africain d'Éducation de Sathya Sai (TAISSE) a appris aux participants les techniques et méthodologies permettant d'intégrer les valeurs humaines aux leçons relatives à l'eau. Les plans de leçon type utilisés pendant la formation ont été développés par OUN-HABITAT avec l'assistance d'un expert sur l'EREAU BV, et en collaboration étroite et active avec les six pays participant. L'expert a rassemblé et a examiné les programmes scolaires actuellement en vigueur ainsi que les matériels pédagogiques et didactiques utilisés dans les pays participant de même que dans d'autres parties du monde. Le premier rapport de l'avant-projet a ensuite été envoyé aux pays participants pour révision et commentaires. Et c'est après avoir reçu la réaction des pays sur la pertinence des supports didactiques dans l'éducation nationale que OUN-HABITAT a lancé la Formation des Formateurs.

Après avoir appris les techniques et méthodologies nécessaires pour intégrer les valeurs humaines dans des leçons relatives à l'eau, les participants se sont lancés dans le développement de leurs propres leçons intégrant les valeurs humaines à l'éducation relative à l'eau en fonction des formats utilisés dans leurs pays respectifs. Pendant les travaux, les participants des ministères de l'éducation ont développé des leçons renfermant les valeurs locales. Les leçons types ont ensuite été discutées et adoptées lors de la session plénière.

Cette étape a été suivie par la préparation de plans d'action détaillant les étapes par lesquelles chaque pays devra passer après la formation. Les participants ont aussi réitéré leur engagement à intégrer les valeurs humaines dans l'éducation relative à l'eau dans leur

éducation nationale dans une déclaration qui a été adoptée par tous les participants à la fin de la formation.

La formation des formateurs a aussi fourni aux participants l'occasion d'élaborer leurs propres leçons d'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs qui ont été discutées et adoptées lors de la session plénière. Cette session a également été caractérisée par un échange vif d'idées sur les méthodes à utiliser pour intégrer les valeurs humaines à l'éducation relative à l'eau.

Les résultats obtenus

Les principaux résultats des ateliers de Formation des Formateurs sont :

Création d'Équipes Nationales de Formateurs en Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs humaines

Le résultat principal obtenu dans les ateliers de formation des formateurs a été la création d'équipe de formateurs en Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs humaines, qui, en retour inculqueront leur savoir en matière d'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs aux enseignants des écoles primaires et secondaires et des groupes communautaires dans leurs pays respectifs.

Déclaration d'Engagement National à Rendre effectif l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs

Les ateliers de formation des formateurs ont permis de démontrer le niveau de l'engagement national élevé à intégrer l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs humaines dans les villes participantes. Dans une déclaration adoptée à la fin de chaque formation, les participants ont unanimement adopté l'introduction de l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs humaines dans les programmes de leurs différentes écoles et communautés. Ils ont reconnu le rôle que pourrait jouer l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs humaines dans la création d'attitude positive et d'un changement de comportement dans l'utilisation de l'eau ; ils ont de ce fait exprimé leur engagement à l'intégrer dans leur éducation nationale d'ici le mois de juin 2003, date à laquelle le projet de l'Education Relative à l'Eau devrait prendre fin.

Consensus national sur la prochaine étape

Les participants ont développé des plans d'action expliquant leur souhait de procéder à la mise en œuvre de l'ÉREAU BV après la formation des formateurs. Les principales activités prévues après la formation comprennent la formation des enseignants dans les écoles pilotes, de tester l'approche dans ces écoles pilotes ainsi que de conduire un suivi-évaluation pour une intégration continue de l'ÉREAU BV dans le programme scolaire en général d'ici juin 2003.

Les activités menées au niveau de chaque pays

Après les ateliers de formation des formateurs, les six pays participants se sont engagés dans la mise en œuvre des activités sub-mentionnées comme indiqué dans leurs plans d'action.

Les résultats déjà obtenus

Les résultats suivants ont été obtenus:

- **Consensus sur une stratégie d'éducation environnementale sur l'eau dans les villes africaines.** La recommandation de la Réunion du Groupe d'Experts d'utiliser une approche basée sur les valeurs dans les écoles et communautés africaines a été inspirée par un certain nombre de raisons. D'un point de vue pratique, cette approche sied bien à l'Afrique puisqu'elle ne nécessite pas d'investissements importants en infrastructure ; ce que très peu de pays du continent peuvent s'offrir. Cette approche renforce le riche héritage culturel de l'Afrique ou le savoir traditionnel et les valeurs relatives à la conservation et à l'utilisation équitable de l'eau ont été transmises de génération en génération ; elle a également fait ses preuves dans plusieurs pays du monde entier où elle a été utilisée. Les deux ateliers sous-régionaux ont aussi permis d'étudier cette approche au niveau régional et national.
- **L'intérêt que le projet a suscité dans les villes participantes.** Les autorités chargées de l'eau se sont rendues compte que l'Education Relative à l'Eau est un précieux outil dans l'amélioration des services d'approvisionnement et des relations client/public.

Par exemple, en juillet 2001 à Addis Ababa Water and Sewerage Authority - l'agence de l'eau et de l'assainissement - (AAWSA) a organisé une semaine de l'eau pour la première fois avec un volet dédié à l'éducation relative à l'eau.

- **Le projet a par ailleurs produit un très grand intérêt dans les villes non impliquées dans le programme.** Le plus grand intérêt suscité vis-à-vis du projet a été exprimé par les villes de Johannesburg et de Dar Es-Salaam qui ont demandé à joindre le programme. Leur demande a été étudiée par OUN-HABITAT et le projet de Dar Es-Salaam va bientôt commencer.
- **Encourager la collaboration entre les autorités du secteur de l'éducation.** Le programme a permis d'accroître la collaboration entre les responsables du secteur de l'éducation dans les six pays participants. Cette collaboration est très utile dans les échanges d'idées et d'expériences entre les pays en ce qui concerne la mise en œuvre du programme de l'Education Relative à l'Eau.
- **Une meilleure collaboration entre les responsables du secteur de l'eau et de l'éducation.** Le programme a renforcé la collaboration entre les responsables du secteur de l'eau et de l'éducation et a créé la synergie et la coopération requises dans la mise en place des différents éléments du Programme de l'Eau pour les Villes Africaines.
- **L'impact du programme d'éducation relative à l'eau sur le programme des villes asiatiques.** Les expériences tirées du Programme de l'Education Relative à l'Eau dans les villes africaines ont eu un impact important sur le Programme de l'Eau pour les villes Asiatiques lancé au cours du Sommet Mondial sur le Développement Durable (SMDD) tenu à Johannesburg en Afrique du Sud.

Les leçons apprises

Les leçons suivantes ont été acquises:

- L'éducation a été reconnue par les responsables du secteur de l'eau comme un outil viable dans

l'amélioration des services d'approvisionnement et dans les relations public/client.

- L'éducation relative à l'eau est facilement applicable dans les villes africaines grâce à la nature inhérente des valeurs aux sociétés africaines. Le déficit qui se pose est de raviver ces valeurs et de les appliquer dans l'utilisation et la gestion des ressources en eau.
- La prise en compte du projet dans les villes participantes a été motivée par ces villes mêmes comme l'attestent leurs demandes et leurs intérêts vis-à-vis du projet.
- La collaboration entre les enfants ainsi que les jumelages nord-sud ont été très profitables dans les échanges d'informations et d'idées sur le projet.
- La collaboration et le partenariat entre divers partenaires tels que les agences gouvernementales, les professionnels régionaux et internationaux, les ONGs, OBC et le secteur privé a été un instrument d'introduction de l'Education Relative à l'Eau dans les villes Africaines.
- La collaboration entre les responsables du secteur de l'éducation des pays participants est vitale pour assurer les échanges d'idées et d'expériences entre les pays. Cette collaboration sera appuyée par des consultations périodiques et de l'évaluation des progrès effectués dans l'exécution du Programme de l'Education Relative à l'Eau.
- La synergie et la collaboration dans l'établissement des différentes composantes du Programme de l'Eau pour les Villes Africaines sont améliorées grâce à des consultations réciproques entre les responsables du secteur de l'éducation et ceux du secteur de l'eau des pays prenant part au projet.
- Des consultations ainsi qu'une implication effectives des pays participants dans le développement de matériel ressource pour l'EREAU BV augmentent leur sens de familiarité avec ces matériels. Cela permettra d'assurer l'utilisation effective de ce matériel dans les pays où le programme de l'EREAU BV est mis en place.

Intégration de l'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs (EREAU BV) dans l'Éducation Nationale: Outils et Techniques

I. La Méthode Directe dans l'Éducation Relative à l'Eau

Les objectifs majeurs de la Méthode Directe dans l'éducation relative à l'eau sont :

- Sensibiliser les étudiants afin qu'ils aient une grande considération et qu'ils prennent conscience de leur dépendance vis-à-vis de la nature et de l'eau en particulier.
- Provoquer l'enthousiasme, la joie et l'humour en apprenant comment gérer les ressources en eau.

De cette façon, ils comprendront le rôle que joue l'eau dans leurs vies apprendront à respecter d'avantage sa valeur, et à apprécier cette ressource en terme de son utilisation et de sa conservation.

La Méthode Directe fait plus appel au cœur qu'à l'intelligence et est, par conséquent, idéale pour les enfants des écoles primaires. La méthode directe et ses composants ont été utilisés depuis toujours par les hommes pour enseigner, inspirer, conseiller, avertir et mettre en exergue les valeurs humaines qui ont été et sont considérées comme le rocher sur lequel toute société est construite. Par exemple, dans la Bible Chrétienne, le Coran Musulman, la Gita Hindou, les Ecrits Bouddhistes, la Torah juive les Cultures et Traditions africaines, la Méthode Directe a été utilisée avec efficacité en tant qu'outil d'enseignement.

La Méthode Directe et ses composants

Cette méthode est composée des éléments suivants:

- Séance silencieuse et Visualisation Guidée –qui favorise la concentration
- Prières et Citations (et aussi proverbes, versets et poèmes)

- Conte
- Chant en groupe
- Activités de groupe

La Séance silencieuse

En quoi consiste-t-elle ?

Elle consiste à apprendre aux élèves à s'asseoir en silence, calmement et sans bouger dans une bonne position afin de les aider à se concentrer et à rester centrés sur un sujet particulier qui peut être la leçon elle-même ou un objet.

C'est dans le silence que l'intuition travaille, que la sagesse coule et que la vérité est dévoilée comme nous pouvons le constater dans les églises, les mosquées, les tribunaux, les salles d'examen et dans les laboratoires de recherche.

Quels sont quelques-uns des effets de la Séance Silencieuse?

- Elle affecte ceux qui la pratiquent de différentes façons qui font ressortir la paix et la vérité. Elle permet de promouvoir l'harmonie et la joie.
- Elle augmente l'attention et l'appréciation des éléments de la nature, en particulier l'eau.
- Elle encourage la recherche introspective ; par exemple, pourquoi devraient-ils économiser l'eau, comment et quand le faire !
- Elle permet de développer la tranquillité de l'esprit, la bienveillance, le partage, la paix et la tolérance dans les activités relatives à l'eau.
- Elle aiguisé l'intellect et aide à examiner l'importance de l'eau, et à rechercher les techniques de purification et de conservation de cette ressource.

De ce fait, dans ce volet de séance silencieuse, les

valeurs d'amour, de vérité, de curiosité, d'honnêteté, de compréhension de paix et de non-violence sont mises en exergue.

Prières - Citations (Proverbes /Versets / Poèmes)

"L'eau est si commune dans notre environnement que nous avons tendance à la prendre pour argent comptant; cependant, t de toutes les ressources naturelles disponibles aux êtres humains, l'eau est peut être la plus indispensable pour pratiquement chaque activité de l'homme."

- Mme Anna Kajumulo Tibaijuka,
Directeur Exécutif, OUN-HABITAT,

Apprendre aux enfants à prier et à être reconnaissant pour le don de l'eau comme première activité chaque matin et en dernier lieu chaque soir. Ce don leur permet de se laver chaque matin, de boire, de faire la cuisine, de pêcher, de nager de faire fonctionner les machines, d'arroser leurs cultures et leur environnement et d'utiliser les toilettes- parce que l'eau c'est la vie...protégeons-la... aimons-la...respectons-la.

Apprendre aux enfants à réciter des poèmes, des prières, des citations et des pensées qui pourront rehausser leur perception de l'eau, comme par exemple :

"Gaspiller l'eau, c'est gaspiller la vie"

"Chaque goutte compte"

"L'eau c'est la vie, ne la gaspille pas"

Gaspiller l'eau, c'est gaspiller la vie"

"Chaque goutte compte"

De cette façon, les bonnes pensées sont enregistrées dans le sub-conscient et sont reprises par la mémoire consciente ; ce qui entraîne par la suite, des actions et des comportements positifs vis-à-vis de l'eau.

Les émotions nobles qui sont dégagées dans les prières pour et sur l'eau, sont : des antidotes contre l'abus, le gaspillage et le manque de respect pour l'eau.

Quels sont les effets provoqués?

Les prières et citations ont les effets suivants sur ceux qui les pratiquent:

- Elles apportent l'unité et l'harmonie entre les services chargés de l'adduction et les usagers de l'eau et

entraînent une bonne conduite, la responsabilité civique et la non-violence.

- Elles établissent de vraies valeurs humaines dans la gestion de l'eau dans les villes africaines.
- Elles permettent de promouvoir l'amour et le respect pour l'eau.
- Elles facilitent le développement de la mémoire des élèves dans tous les aspects de cet important élément qu'est l'eau.
- Elles améliorent la concentration. Les élèves développent la curiosité, la recherche de la connaissance et posent des questions sur l'eau.

Les valeurs mises en relief dans ce volet de Prières et de Citations sont la vérité, la tolérance, la bonne conduite, la paix et le respect.

Les contes.

Comme méthode pédagogique utilisée pour illustrer l'importance de l'eau dans la création, une histoire peut faire ressortir des émotions fortes et inspirer un désir chez les élèves à assimiler les leçons sur l'eau. Par exemple, il y a 87 unités dans le programme scolaire zambien qui sont liées à l'eau.

Les histoires sur la magnificence, l'utilité, la sainteté et le caractère sacré de l'eau abondent dans le folklore africain. Ces histoires véhiculent la sagesse de l'utilisation adéquate et de la conservation de l'eau. Les histoires renforcent par ailleurs les cœurs et les esprits des apprenants. Il y a donc un besoin de sélectionner, d'écrire et de raconter des histoires qui aident les élèves à pratiquer la leçon qu'ils ont apprise sur la gestion des ressources en eau.

Quels sont les effets des contes?

Les contes ont les effets suivants:

- Ils font brûler un enthousiasme pour aider les écoles, les maisons et les communautés dans la gestion de l'eau. Ils permettent de développer la bonne conduite, l'amour et la non-violence.
- Ils encouragent un sentiment d'appartenance à l'eau étant donné que chaque goutte de'eau est constituée à 75% d'eau.
- Ils facilitent la promotion de la patience, de la

tolérance pendant les pénuries d'eau. Le Fond des Nations Unies pour la Population (Etat de la Population Mondiale) estime que d'ici 2025, deux personnes sur trois dans le monde devront faire face à des pénuries d'eau ; et L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), quant à elle, estime que 5 millions de personnes en Afrique, dont 3 millions d'enfants, meurent des suites d'une consommation d'eau polluée chaque année.

- Ils agrandissent les horizons du savoir pour la recherche dans l'utilisation et la conservation de l'eau.
- Ils encouragent un intérêt pour les histoires liées à l'eau et font ressortir la bonne conduite et la vérité.

Le conte fait ressortir la vérité, le respect pour les autres, l'amour, la paix et la bonne conduite.

Le Chant en groupe

La vie est une chanson. Faites en sorte qu'une partie de la vie des enfants soit remplie de chants sur l'eau en différentes langues qui élèvent le cœur. Faites qu'ils tirent de la joie, du bonheur et une prise de conscience sur l'importance et l'utilité de cette ressource vitale dans leur vie.

Le pouvoir de la musique est bien connu. Il est plus facile pour les enfants de se souvenir des poèmes et des vers sur l'eau quand ceux-ci sont sous forme de chants.

L'eau, l'eau, l'eau - L'Eau est tombée sur moi (x 2)

Au jour du Baptême - L'Eau est tombée sur moi.

Commencez la journée avec une chanson sur l'eau

Remplissez la journée avec une chanson sur l'eau

Terminez la journée avec une chanson sur l'eau

C'est comme ça qu'il faut vivre.

L'amour coule comme une rivière

Il sort de toi et moi

Il sort de la rivière

Purifiant toute l'eau.

Les effets du Chant en Groupe

- Il permet de promouvoir l'harmonie et la joie. En chantant l'eau, les élèves mettent en relief les valeurs d'amour, de paix, de vérité et de bonne conduite.
- Il détruit les barrières sociales. Lorsque les enfants chantent différents chants sur l'eau dans différents dialectes, ils font la promotion de l'unité dans un environnement multiracial et dans une diversité ethnique et dans la vérité, l'amour, la paix et la bonne conduite culturelle.
- Il développe l'amour et la dévotion. Les élèves développent l'amour et le respect pour l'eau.

Activités de Groupe

L'essence de toutes les valeurs humaines est l'amour dans le sens de l'unité, la coopération et la joie partagée.

Afin de favoriser l'épanouissement de l'amour chez les élèves, les activités sur l'eau qui impliquent l'interaction avec d'autres élèves à propos des sujets relatifs à l'eau sont vitales.

Un apprentissage effectif s'effectue seulement après une période de mise en pratique ou lorsqu'une implication des apprenants a été ajoutée à la présentation théorique.

Ces activités qui impliquent 'l'aide mutuelle' dans les projets relatifs à l'eau pousseront les élèves à avoir une expérience partagée afin de les pratiquer.

Les effets des activités de groupe

- Elles donnent une meilleure compréhension des activités de groupe sur l'eau.
- Elles réveillent un sens plus fort de la responsabilité civique pour une gestion en groupe des activités relatives à l'eau.
- Elles favorisent la capacité de discernement entre la gestion adéquate et inadéquate de l'eau.
- Elles permettent de développer la discipline dans le sens où elles permettent de minimiser le gaspillage ou d'autres formes de vandalisme et encouragent la bonne conduite et la non-violence.
- Elles encouragent la coopération et l'esprit d'équipe dans les projets partagés sur l'eau.

La bonne conduite, l'amour et la paix sont donc exaltés.

Les Valeurs humaines mises en exergue dans la Méthode Directe dans l'éducation relative à l'eau.

Nous avons vu que plusieurs valeurs ont été ressorties dans l'approche directe grâce à ses cinq (5) éléments :

- Séance silencieuse
- Prière et Citations
- Contes
- Chansons en groupe
- Activités de groupe

Les activités de groupe devront être adaptées aux conditions locales tels que la capacité, la disponibilité des ressources et les contraintes liées aux emplois du temps.

Cette approche est C-E (Centrée sur les Enfants). Cette implication leur donne un sentiment d'unité ; d'appartenance au groupe ou à l'équipe et par conséquent fait ressortir leur meilleure potentialité en les aidant à développer de bonnes qualités et à devenir de bonnes personnes.

Projets suggérés pour les élèves qui participent à Education Relative à l'Eau

- Posters sur l'eau
- Journée de l'eau
- Badges sur l'eau, par exemple.
 - 'J'aime l'Eau'
 - 'Sauvons l'Eau – Sauvons la Vie'
 - 'Gaspiller l'Eau c'est Gaspiller la Vie'
 - 'Chaque Goutte Compte'
- Groupe de Travail sur l'Eau
- Clubs de l'Eau
- Brigade de l'Eau

Les activités de groupe devront être adaptées aux conditions locales tels que la capacité, la disponibilité des ressources et les contraintes liées aux emplois du temps.

II. La Méthode de l'intégration

Dans la méthode intégrée, le contenu et la connaissance du sujet sont mêlés aux valeurs. Les valeurs sont

inhérentes à tous les sujets. Lorsque l'enseignant planifie les leçons, il/elle doit chercher à savoir quelles sont ces valeurs et comment elles peuvent être naturellement entremêlées à la leçon. L'enseignant met l'accent sur les valeurs inhérentes à la leçon. Il/elle peut également découvrir les valeurs avec la classe, met l'accent sur eux-et-les renforce à travers une variété de méthodes et d'activités pédagogiques.

Par exemple:

Les mathématiques – Le professeur de mathématiques a pour objectif d'améliorer la mémoire, la pensée logique, la précision et l'exactitude chez ses élèves. Certaines de ses valeurs inhérentes au sujet sont la véracité, la consistance, la fiabilité, la curiosité, l'esprit d'enquête et la discipline. L'enseignant peut aider ses élèves à relever ces valeurs lorsque les problèmes sont centrés et de vraies situations. L'enseignant peut intégrer les valeurs dans chaque mot du problème de mathématiques et développer de petites histoires dans le problème. Raconter aux élèves les qualités des grands mathématiciens serait aussi bénéfique.

Par exemple, en matière d'Education Relative à l'Eau, un problème peut être libellé comme suit:

"La famille de M. Malinga puise 20 seaux d'eau par jour dans le puits. Si 7 seaux d'eau sont offerts par jour à la pauvre vieille voisine malade, combien de seaux d'eau leur reste-t-il ?

Les valeurs de bienveillance, de partage, de compassion, d'amour et de considération pour les autres sont accentuées.

Les sciences – L'étude des sciences permet de promouvoir les valeurs de révérence et d'amour pour la nature. Cela permet aux élèves de respecter les lois de la nature et du Créateur. Les valeurs telles que la curiosité, l'esprit de quête, la gentillesse envers les animaux, la patience, la responsabilité et l'endurance peuvent être accentuées. Les enfants développeront un amour pour la nature et gagneront une compréhension de notre dépendance absolue de la nature, afin qu'ils sachent que toute ignorance de cette dépendance conduit à la maladie ou à la mort. Par exemple, dans l'Education Relative à l'Eau, notre dépendance de l'eau est renforcée. L'ignorance de ce fait a été la cause de plusieurs maladies telles que le choléra ou la diarrhée. Des millions de personnes en particulier les enfants meurent des suites de ces maladies.

Contribution de Education Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs aux Objectifs Pédagogiques Nationaux en Afrique: Une Perspective Régionale

par Victor Kanu⁴

Ce chapitre a quatre objectifs fondamentaux:

- La clarification de deux concepts : les valeurs humaines et l'Education Relative à l'Eau.
- L'identification des objectifs nationaux et les problèmes associés.
- La démonstration de comment intégrer les valeurs humaines à l'éducation relative à l'eau (EREAU BV)
- La contribution, si elle existe, d'une telle approche (EREAU BV) à la réalisation des objectifs nationaux (relatifs à l'eau) aux six pays participants au projet de l'eau pour les villes africaines.

Les Valeurs humaines

Il est préférable de commencer avec trois suppositions raisonnables :

- Les hommes, consciemment ou non, désirent leur bien-être – l'excellence. Cela est le dessein chéri.
- Les hommes, possèdent des qualités innées ou acquises (acquises de leurs cultures, traditions, religions, constitutions et de leurs organisations politiques et sociales) qui sont désirables et utiles et qui ont été acceptées comme importantes et indispensables dans la poursuite de leur objectif. Cependant, il est bon de garder à l'esprit que l'application pratique de ces qualités varie au sein d'une culture et d'une culture à l'autre.
- Parce qu'elles appartiennent plus spécifiquement aux hommes qui ont la capacité de les rationaliser, de les conceptualiser, de les analyser, de les adopter et de les renforcer avec des normes acceptées

d'approbation, et à cause du rôle crucial que ces qualités jouent dans le développement humain durable, nous les appelons valeurs humaines.

Il y a cinq valeurs humaines fondamentales: **la vérité, la bonne conduite, l'amour, la paix et la non-violence.**

De la somme de toutes les applications pratiques de ces valeurs fondamentales, les experts des six villes participant, à savoir Abidjan (Côte d'Ivoire), Addis-Abeba (Ethiopie), Accra (Ghana), Dakar (Sénégal), Nairobi (Kenya) et Lusaka (Zambie), ont identifié et adopté comme inhérente à leurs cultures et traditions et importantes à l'éducation relative à l'eau les aspects suivants :

- Le partage et la bienveillance à l'égard de l'environnement (exemple, éviter la pollution de l'eau).
- Le partage d'informations avec les autres afin d'agrandir et d'améliorer les choix.
- La considération pour les autres, en particulier ceux qui ont besoin d'aide.
- Le discernement entre la bonne et la mauvaise conduite.
- La propreté et l'hygiène de vie.
- Le respect pour les besoins des autres, sans différence de sexe.
- La compassion et l'assistance aux nécessiteux, en particuliers les groupes vulnérables.
- La responsabilité du citoyen, l'importance de l'engagement civique.

⁴ Directeur, L'Institut Africain d'Éducation de Sathya Sai, Ndola, Zambie

- La coopération, l'esprit d'équipe, l'action communautaire
- L'autosuffisance et la ressource (ne pas dépendre des autres)
- L'utilisation adéquate des ressources grâce à l'amélioration de l'efficacité (exemple, en évitant le gaspillage)
- Un comportement prudent et honnête (exemple : payer ses factures d'eau, s'abstenir de connexions illégales, etc.)

L'Éducation relative à l'eau

L'éducation relative à l'eau n'est pas seulement l'alphabétisme à propos de l'eau (la connaissance des sciences de l'eau, ses types, ses ressources, ses utilisations, sa gestion et les problèmes associés etc.). Ces aspects constituent certes d'importants éléments tangibles. Dans l'Éducation Relative à l'Eau, cependant, il s'agit aussi d'éléments intangibles qui sont tout aussi importants. Ils comprennent les perceptions que les gens ont de l'eau, leur niveau de conscience de l'utilisation de l'eau, la prise en compte de leurs responsabilités civiques à l'égard de l'eau, leurs croyances et pratiques culturelles. En un mot, il s'agit des valeurs humaines – du sens des devoirs d'une communauté, des obligations que ses membres ont l'un envers l'autre, de l'utilité de

l'eau elle-même et de son utilité pour les générations futures.

Le sens du devoir communautaire doit être renforcé en ce qui concerne la gestion de l'eau et des autres ressources qui se sont développées pendant des milliards d'années et qui, pourtant, pourraient s'amenuiser ou être détruites dans un temps relativement court.

Il y a, donc, un besoin pressant d'introduction des valeurs humaines dans l'Éducation Relative à l'Eau comme élément complémentaire aux mesures techniques et réglementaires dans la gestion de la demande en eau. De cette façon, l'Éducation Relative à l'Eau pourrait se dresser fermement sur les tours jumelles de l'Éducation Relative à l'Eau et des valeurs humaines.

Objectifs nationaux

Il y a de nombreuses divergences dans les six pays participants en termes de taille, de ressources en eau, de styles de gestion de ces ressources, de différences économiques, de normes sociales et environnementales en matière d'eau, etc. Leurs objectifs nationaux sont néanmoins fondamentalement les mêmes. Ils ont tous, comme objectif principal, d'offrir un approvisionnement en eau adéquat et rentable pour tous (la dimension économique et sociale de l'eau). En reconnaissant le fait que ces objectifs ne puissent pas être atteints isolément, ils ont, comme objectifs complémentaires,

l'entretien d'un bon environnement, éviter le gaspillage et la pollution de l'eau, la prévention du vandalisme et des connexions illégales, décourager le paiement en retard et le non-paiement des factures d'eau ; le sabotage des compteurs d'eau ; la prévention des soulèvements au sujet de l'eau ; l'éradication de la corruption ; et l'amélioration de systèmes d'assainissement et de meilleures pratiques en matière d'hygiène.



L'éducation relative à l'eau et l'hygiène est inhérente aux valeurs traditionnelles africaines de solidarité, respect de la nature et responsabilité partagée

Dans l'accomplissement de ces objectifs, les six villes ont utilisé différentes stratégies comme tremplins. Les compagnies des eaux et les ONGs par exemple, se sont appuyées sur les stratégies de gestion de la demande en eau. Dans les canaux formels de l'éducation, le programme scolaire de chaque pays contient des sujets faisant référence à l'eau qui sont pour la plupart sous forme d'information. En général, ces mesures n'ont pas produit les résultats escomptés visant à favoriser la réalisation des objectifs nationaux. Cet aspect des choses s'explique par l'absence d'un deuxième volet qui lui, met l'accent sur la transformation du comportement des usagers de l'eau.

Démonstration des Valeurs humaines dans l'Education Relative à l'Eau

L'approche des valeurs humaines dans l'éducation

relative à l'eau, utilise deux méthodes principales:

1. La Méthode directe: qui comprend cinq éléments :

- Séance silencieuse/Concentration/Visualisation Guidée
- Citations, proverbes, Poèmes sur l'eau
- Contes sur l'eau
- Chants en groupe (chant en langue locale/internationale sur l'eau)
- Activités de groupe sur l'eau (cette méthode peut être utilisée dans l'éducation formelle et non formelle).

2. **La Méthode intégrée:** Cette méthode est plus convenable pour les matières académiques dans le programme scolaire.

Les exemples:

Matière	Intégration des Valeurs
MATHEMATIQUES (Pourcentages)	Considération de la rareté de l'eau; sens d'utilisation économique et bienveillance.
SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT (Pluie Acide)	Sens de la curiosité et quête du savoir; le partage et la bienveillance pour l'environnement; la coopération et le service.
BIOLOGIE (Transpiration)	Sens du partage ; la coopération, l'esprit d'équipe et la conservation
CHIMIE (La chimie et l'eau)	Sens de la responsabilité civique, du devoir et de la considération pour les autres ; le discernement entre le bien et le mal.
GEOGRAPHIE (Grandes caractéristiques physiques du monde)	Respect pour la nature, la bienveillance, le partage, la coopération ; l'observation des règlements intérieurs.
ÉDUCATION (Rites initiatiques et de Changement)	L'indépendance; l'appréciation de la culture des autres ; la pureté et la propreté.
SCIENCES PHYSIQUE (Les corps dans l'Eau)	Sens du discernement et de la responsabilité, souci pour les autres, bienveillance, respect et vénération.

Approche de gestion des valeurs, Accentuer les valeurs humaines et les techniques pédagogiques

Quelques questions clés de la gestion de l'eau	Le Dilemme des valeurs	La Solution intégrant les valeurs	Mettre l'accent sur Les Valeurs humaines	Techniques d'enseignement suggérées
<p>1. Questions sociales Le manque d'eau potable et de système d'assainissement de base peut constituer une menace pour tous riches et pauvres. Comment rendre accessible et moins cher l'eau et l'assainissement dans les villes pauvres ?</p> <p>2. Une autre question sociale Comment faire avec la corruption dans la vie quotidienne qui affecte finalement la pérennité des services dans les villes ?</p>	<p>Suis-je prêt à partager le coût de l'approvisionnement d'eau aux pauvres vivant dans les bidonvilles ? Cela pourrait signifier que j'aurai à payer un prix plus élevé pour avoir accès à l'eau</p> <p>Devrais-je payer une facture d'eau élevée chaque mois ou conclure un marché avec le contrôleur du compteur qui me propose de le saboter afin que je puisse payer un taux plat qui sera moins cher pour moi ?</p>	<p>Oui, j'ai de la bienveillance pour mon voisin pauvre. Je suis prêt à payer un prix plus élevé pour l'eau quand je serai convaincu que cela pourra permettre d'étendre l'approvisionnement en eau aux pauvres voisinages. J'y arriverai en réduisant le coût de mes loisirs.</p> <p>Oui, je paierai le coût réel de l'eau que je consomme. Si je passe par des voies sans scrupules, je donne un mauvais exemple à mes enfants que je veux voir grandir comme citoyens responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'AMOUR: Se soucier pour et partager avec les autres • LA BONNE CONDUITE : Le dévouement ; respect pour les autres ; service aux autres • VERITE : Véracité • LA BONNE CONDUITE: honnêteté • PAIX : Intégrité & respect de soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Les Contes • Les activités de Groupe • La prière/Les citations • Discussion de Groupe • Sketch • Chanson en groupe • Prière/Citation
<p>3. La question de la conservation Comment résoudre le problème du gaspillage de l'eau dans les foyers ?</p>	<p>Devrais-je cesser d'arroser mon jardin et de laver mes voitures pendant les mois de chaleur où la rareté de l'eau affecte les villes ? Je peux payer la facture d'eau et je veux que mon jardin soit vert et que ma voiture brille même si cela signifie moins d'eau pour les autres.</p>	<p>Oui, je devrais saisir chaque opportunité de conserver l'eau même si cela signifie un peu moins de convenance pour moi et même si je peux payer une facture d'eau plus coûteuse. L'eau est un don de Dieu, mais elle nous est offerte par confiance. En même temps que nous en profitons, nous n'avons pas le droit de gaspiller cette ressource précieuse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA BONNE CONDUITE : l'utilisation adéquate de ses ressources • LA PAIX : Autodiscipline • La NON-VIOLENCE: Considération pour les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Citation • Contes • Discussion de Groupe • Sketch
<p>4. La question de l'administration économique Comment promouvoir le concept de l'eau comme ressource sociale et économique ?</p>	<p>On nous a appris que l'eau est un don de Dieu. Pourquoi donc nous demande-t-on d'en payer un prix ? Après tout, l'eau de la rivière et du puits appartient à tout le monde et devrait être utilisée gratuitement.</p>	<p>Oui, j'ai une obligation de payer pour l'eau que je consomme. L'eau est une ressource limitée, qui doit être partagée par tous ceux qui l'utilisent. Chacun doit payer en fonction de ses besoins et capacités, afin de couvrir le coût de l'adduction d'eau. Il n'y a rien d'absolument gratuit dans la nature.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA BONNE CONDUITE : Respect pour les besoins des autres. • La NON-VIOLENCE : La conscience de la responsabilité à l'égard du bien commun • La disponibilité à coopérer • Sens de la justice sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion de groupe • chant en groupe • Prière / citation

Contribution de l'EREAU BV à la Réalisation des Objectifs Nationaux

La contribution de l'EREAU BV à la réalisation des objectifs nationaux des six pays participants est démontrée par l'adoption unanime de cette approche par:

- (1) La Rencontre du Groupe d'Expert qui s'est tenu à Johannesburg du 30 avril au 2 mai 2001.

"J'espère que les recommandations du Groupe Expert, contenues dans ce rapport, offriront un cadre de travail pratique pour l'introduction de l'Éducation relative à l'Eau dans les pays africains." -Anne Kajumulo Tibaijuka, Directeur Exécutif, OUN-HABITAT,

- (2) les ateliers sous-régionaux qui ont eu lieu à Ndola (Zambie), du 26 au 28 juillet 2001 et à Accra, du 17 au 18 août 2001.

- (3) Les ateliers de Formation des Formateurs qui ont eu lieu à:

- Abidjan (Côte d'Ivoire), du 15 au 19 juillet 2002
- Accra (Ghana), du 22 au 26 juillet 2002
- Dakar (Sénégal), du 29 au 2 août 2002
- Addis-Abeba (Ethiopie), du 19 au 23 août 2002
- Lusaka (Zambie), du 9 au 13 septembre 2002
- Nairobi (Kenya), du 14 au 17 octobre 2002

L'EREAU BV a ravivé les valeurs culturelles et traditionnelles africaines sur l'eau en tant que ressource rare et sacrée. Cette sagesse ancienne est à présent unie au développement moderne en Afrique, afin de produire une synthèse harmonieuse de la tradition et du modernisme. Par conséquent, les pays participants ont été à même de facilement s'identifier à l'EREAU BV parce qu'elle leur appartient et qu'elle ne leur a pas été imposée. La contribution importante de l'EREAU BV à la pensée et à la pratique de l'éducation en Afrique dans l'accomplissement des objectifs nationaux de chaque pays se justifie dans la rapidité et la disponibilité avec lesquelles les pays participants ont adopté le

concept des écoles pilote pour la formation des formateurs et partant, de l'intégration de l'EREAU BV dans les programmes scolaires d'ici juin 2003 et juin 2004 respectivement.

Les exemples empiriques de la valorisation de l'eau abondent dans les écoles qui sont en train d'utiliser l'approche de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs et dans le secteur public, ou de magnifiques campagnes de sensibilisation menées par les compagnies des eaux et les ONG ont fait des progrès réguliers dans la réalisation des objectifs nationaux. Par exemple, l'utilisation sage de l'eau et l'exécution des responsabilités civiques ont évolués de façon positive.

Conclusion

Ceci renforce le fait que ce soient les hommes qui utilisent l'eau ! Les hommes gaspillent et polluent l'eau ; les industriels contaminent l'eau ; les riches monopolisent les ressources en eau disponibles au détriment des pauvres et des moins puissants ; l'ignorance et les mauvaises conceptions au sujet de l'eau – de la part des pauvres – conduisent au gaspillage et aux souffrances inutiles. Dans le même temps, la politique institutionnelle en matière de l'utilisation de l'eau, la promotion de son exploitation efficace a été en général coûteuse et inefficace.

Il va sans dire de ce fait que les jeunes, les adultes, les riches et les pauvres ont tous besoin d'être éduqués dans la gestion de l'eau. Il est également évident que le fait de n'inculquer qu'un savoir formel sur les dimensions physiques et économiques de l'eau ne va probablement pas encourager l'émergence d'une société de bienveillance et de partage avec des attitudes responsables quant à l'utilisation de l'eau comme pourrait le permettre l'intégration d'un volet relatif aux valeurs humaines dans les programmes scolaires.

L'EREAU BV est sans aucun doute, un outil effectif et indispensable dans la gestion de l'eau. Il y a une conscience plus grande et élevée de valeurs et d'engagements partagés par rapport à l'EREAU BV.

CHAPITRE 4: PERSPECTIVES NATIONALES

Ethiopie

par Hailu Dinka⁵

'De tous les hommes que nous rencontrons, neuf sur dix sont ce qu'ils sont, bon ou mauvais, utile ou non, par leur éducation' (Locke 1695)

Il est bien connu que le processus de l'éducation est en général la transmission de croyances et de normes sociales, de savoir accumulé, et de compétence à la génération future. Ceci peut être brièvement résumé comme la construction de la personnalité humaine et un investissement dans le capital humain. En un mot, il s'agit de la reconnaissance du fait que les valeurs culturelles et les modes de vie d'une société doivent être enseignées et apprises puisque seule leur compréhension est capable de conduire les individus à les assimiler véritablement. Le processus de l'assimilation des expériences des générations passées, qu'il soit utile ou non, est le fondement de cette tâche ; les jeunes générations devraient donc être assistées par leur famille, la société et le milieu de vie et plus particulièrement par les institutions d'enseignement qu'elles fréquentent. La formulation et l'accomplissement de tout objectif national de la société actuelle semblent être conforme à cette assertion. D'emblée, la finalité de l'éducation est la croissance de l'homme dont les éléments sont de nouvelles perspectives, la flexibilité, l'ouverture, l'hospitalité à la nouveauté, la véracité, l'imagination, la créativité, etc., qui de façon cumulée constituent le développement des valeurs.

Parler des valeurs, c'est aussi parler des principes et cela implique le concept du bon et du mauvais, de ce qui est juste et de ce qui ne l'est pas, du vrai et du faux, etc. Le problème qui se pose, c'est qu'on ne peut pas arriver à un accord universel sur ce sujet. Les principes éthiques font généralement référence à ce qui est accepté dans la plupart des sociétés comme bon ou mauvais : Bon, si les actions posées coïncident avec ce que nous considérons au sein de nos valeurs morales ; Mauvais, si nous pensons que les actions posées sont contraires

à nos principes moraux (valeurs). La plupart de ce que la religion Chrétienne appelle les Dix Commandements, semble être acceptés par les autres religions. De nombreuses personnes sont d'accord sur des concepts tels que : 'tu ne tueras pas, tu ne voleras pas, tu ne mentiras pas'. Mais quand il s'agit de développement durable, la plupart des opinions divergent. Cela peut s'expliquer par des intérêts opposés, ce qui nous empêche d'arriver à une définition universelle des principes moraux (valeurs). Par conséquent, à travers un débat et un dialogue une définition acceptable devrait être trouvée. Bien qu'il puisse être difficile d'y arriver, un compromis peut être trouvé à propos du sens des principes moraux. Dans ce cas, le compromis n'a pas une grande valeur en lui-même, mais se conformer à la responsabilité d'accepter le compromis est important. Par exemple, la consommation non durable de l'eau implique des principes éthiques, mettre un terme à la consommation non durable de l'eau implique des sacrifices. De tels compromis impliquent un engagement de la part des générations présentes et futures aussi bien que des sacrifices d'ordre matériel et financier.

D'emblée, la finalité de l'éducation est la croissance humaine – dont les éléments sont la flexibilité, l'ouverture, l'hospitalité à la nouveauté, la vérité, l'imagination, la créativité, etc., qui de façon cumulée constitue le développement des valeurs.

Il est bien connu que la planète terre, en tant que la seule habitée par l'homme et sur laquelle tous les hommes sont des citoyens communs, possède des ressources illimitées. Partout, les générations passées et en particulier les pays développés se comportent comme

⁵ Coordinateur du Programme de l'ÉREAU BV, Département du Programme scolaire, Addis-Abeba Bureau de l'Éducation, Ethiopie

si les ressources étaient limitées. Mais, au fil des années, avec l'explosion démographique, la guerre nucléaire, la pollution de l'atmosphère, l'empoisonnement de la chaîne alimentaire et l'amenuisement continu des ressources vitales de la terre, comme l'eau, de nombreuses personnes ont pris conscience que l'exploitation à outrance des ressources de la terre pourraient avoir des conséquences désastreuses pour l'humanité toute entière. Parmi les réponses d'une telle prise de conscience, nous pouvons noter l'intensification des programmes de control de la population aussi bien que la création à Nairobi, d'un bureau destiné à oeuvrer dans le domaine des programmes de protection de l'environnement dont l'un des éléments est la conservation de l'eau. Même s'il est aussi possible de concevoir d'autres projets de conservation des eaux, la récente approche s'atèle à changer le comportement et les principes moraux des hommes et des femmes, des vieux et des jeunes à travers une éducation relative à l'eau basée sur les valeurs. Cela permettra de résoudre les problèmes auxquels l'humanité fait face aujourd'hui et aura à affronter dans le future et qui résultera dans la consommation durable de l'eau.

Quelles sont les Valeurs humaines?

De nombreuses définitions sur les valeurs sont données par différentes oeuvres littéraires. Même s'il n'était pas possible de parvenir à un accord sur une seule définition, comme précédemment établi, un consensus commun peut être obtenu. De façon générale, les valeurs sont des qualités désirables chez les hommes et pour les hommes. Ce sont des qualités que les hommes possèdent et chérissent. Ce sont les qualités qui unissent la société, les qualités qui font la civilisation, les qualités qui distinguent les hommes des autres espèces. Elles sont toujours en nous et autour de nous dans toutes les situations. On pourrait facilement dire qu'elles sont universelles ; en d'autres termes, on les retrouve partout. Elles surpassent les barrières politiques et culturelles et les civilisations. Ce sont des qualités désirables du caractère telles que l'honnêteté, la paix, la tolérance, la diligence, la responsabilité, la compassion, la justice et le respect, etc. Par ailleurs, les valeurs sont les qualités et les règlements qui gouvernent l'existence des hommes et des civilisations.

Pourquoi Parler de Valeurs humaines Dans l'Education Relative à l'Eau?

De nos jours, dans le monde en général et en Afrique en particulier, la population grandit à un rythme alarmant. Comme l'indique le rapport de l'UNFP, la population de l'Afrique de l'Est augmentera de 240,9 millions (1999) à 426,2 millions (une croissance de 57%), de 170 millions à 249,1 millions en Afrique du Nord (soit une croissance de 69%) et de 216,3 millions à 382,5 millions en Afrique de l'Ouest (soit une croissance de 57%) d'ici l'an 2025. Cela signifie que la croissance de la population pour ces trois régions géographiques de l'Afrique est estimé à 61% d'ici l'année 2025. D'autre part, les ressources sont limitées et ne peuvent pas être augmentées afin d'être au rythme de la croissance de la population. Lorsqu'il s'agit de l'eau, la situation est inquiétante. Elle disparaît même plus vite que toute autre ressource naturelle. De nombreux pays en voie de développement souffrent aujourd'hui de sécheresse et migrent de leur région d'origine en quête d'eau/de terre arable. Par exemple, il y a une très grave sécheresse en Ethiopie aujourd'hui. Plus de 10 millions de personnes souffrent de faim et on craint que ce chiffre pourrait s'élever à 15 millions de personnes dans les prochains mois si aucune intervention rapide n'est faite. Comme on pourrait s'y attendre, cette situation a causé une rareté des précipitations, des techniques traditionnelles de culture et l'absence d'un savoir et d'une technique conventionnelle en utilisant les méthodes d'irrigation pour l'agriculture dans les milieux ruraux, comme cela est le cas dans plusieurs pays en voie de développement.

La rareté de l'eau n'est pas seulement un problème dans les zones rurales, elle est aussi présente dans les zones urbaines. En général, les zones urbaines bénéficient d'une meilleure adduction d'eau alors que les besoins d'eau des bidonvilles et des quartiers pauvres ne sont pas satisfaits. Sans tenir compte des différences existant dans l'accès à l'approvisionnement d'eau, l'ignorance de la conservation d'eau est devenue un problème majeur dans les zones urbaines. Bien que de nombreuses personnes aient le savoir technique et conventionnel pour satisfaire leur besoin en eau, la mauvaise utilisation et le gaspillage de l'eau eu égard à son utilisation abusive, aux fuites inutiles, à

l'évaporation, etc. n'ont pas été surmonté. À cause de cela, il y a un besoin de changer les comportements et les valeurs des usagers particuliers de l'eau grâce à l'Education Relative à l'Eau. L'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs humaines, favoriser la bonne conduite (s'abstenir de faire des branchements illégaux) l'honnêteté et la transparence, les usagers de l'eau pourront offrir leur leadership (exercer une autorité légitime) éviter la partialité dans l'adduction d'eau aux nécessiteux et être des exemples pour les autres dans la gestion de l'eau, être responsable (préserver les canaux, rivières et marigots de la pollution) etc. D'autre part, l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs peut aider dans la mise en place de normes morales permettant de réduire la consommation non durable de l'eau. De telles normes et principes éthiques impliquent l'acceptation de slogans tels que 'l'eau n'importe où est une menace pour l'eau partout', 'la sécheresse n'importe où est une menace pour l'affluence partout'. Ces slogans sont similaires à ceux-ci : 'l'instabilité et le terrorisme, où que ce soit, est une menace pour la stabilité. La rareté de l'eau potable et les sécheresses répétées représentent une menace pour la survie de l'humanité à long terme, par conséquent, il est devenu inévitable de changer les comportements des usagers de l'eau, à travers des approches basées sur les valeurs en utilisant l'eau comme point d'entrée.

En fin de compte, l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs aidera les consommateurs :

- Développer un sens du devoir et de responsabilité quant à l'usage économique de l'eau.
- Développer un sens de la responsabilité quant à l'utilisation et à la consommation inadéquate de l'eau.
- De prendre conscience du fait que tous les êtres humains causent et contribuent pour beaucoup à la rareté et à l'amenuisement de l'eau et aussi à apprendre à la conserver.
- Changer la façon dont il/elle utilise l'eau dans sa famille, dans son environnement et dans sa communauté.
- Comprendre la très importante assertion : 'l'eau, c'est la vie' et agir en conséquence.

- Rehaussez le développement du caractère et promouvoir l'auto administration de l'eau en tout temps.

Possibilités et Options futures

La question de la ressource naturelle la plus inestimable, 'l'eau', concerne tous les hommes sans différence de sexe, d'établissement spatial, qu'ils vivent en zone rurale ou urbaine, à l'Est ou à l'Ouest, au nord ou au sud. La conservation et la gestion de l'eau devraient par conséquent être considérés comme une joint venture et une activité de partenariat. Bien que cet aspect puisse être considéré comme un consensus global, c'est au niveau national que le gros du travail doit être accompli en termes de reconnaissance de l'impact des problèmes liés à l'eau, en termes de priorités afin de chercher à résoudre le problème du grand public et des citoyens en rehaussant leurs valeurs dans le domaine de l'eau. Les gouvernements peuvent utiliser l'éducation comme un des meilleurs moyens pour atteindre cet objectif. Les canaux d'éducation formelle et non formelle peuvent être utilisés comme les meilleurs moyens de faire face au problème de la gestion des pratiques et expériences liées à l'eau. Dans l'éducation formelle, le programme scolaire peut être utilisé comme une option pour l'introduction d'une éducation relative à l'eau basée sur les valeurs, à l'intention de la jeune génération, en intégrant des contenus et concepts relatifs aux pratiques de la consommation de l'eau. Par exemple, en sciences naturelles et dans les langues, l'eau peut être traitée comme un sujet et l'approche intégrant les valeurs, facilement intégrée. En mathématiques, les approches intégrant les valeurs peuvent être appliquées dans les exercices et les problèmes. On peut faire la même chose avec les sujets à caractère non académique tels que la comptabilité, la musique et l'art. L'éducation non formelle peut également être un autre moyen potentiel d'introduction des valeurs aux adultes et aux enfants non scolarisés à travers une éducation de base. Les problèmes liés à l'eau peuvent être présentés aux adultes puisqu'ils sont toujours préoccupés par leur situation actuelle et intéressés à résoudre les difficultés auxquelles ils font face quotidiennement.

La société civile peut aussi jouer un rôle vital dans la résolution des problèmes de l'eau. La société civile, en particulier les ONGs, peut servir non seulement comme un stimulateur et un avocat mais également jouer un rôle dans la mise en oeuvre effective des décisions liées à la consommation de l'eau. Elles dirigent des ateliers de formations, des institutions éducatives et peuvent aider à résoudre, pour les groupes vulnérables, le problème de manque d'eau potable, des techniques de création de point d'eau, des causes de la pollution de l'eau etc. La société civile est en mesure d'assurer la participation de tous à tous les niveaux à compléter l'oeuvre des départements des Gouvernements. Elles peuvent exprimer les besoins de la majorité pauvre frappée par la sécheresse. En général, les groupes de la société civile, peuvent contribuer de façon effective à l'accroissement des normes morales en matière d'approvisionnement durable et à la consommation de l'eau. Les ONGs peuvent jouer un rôle significatif en renforçant le partenariat avec les départements de l'Etat, les associations professionnelles, les associations des enseignants et les syndicats de travailleurs qui peuvent aussi jouer un rôle vital pour ce qui est de rehausser les principes éthiques dans la gestion de l'eau.

Les enseignants, à travers leurs associations et clubs, peuvent agir avec engagement et mobiliser les élèves. Par ailleurs, toutes les religions doivent être des forces pour assurer les valeurs morales dans l'utilisation durable de l'eau. Le secteur privé – avec le profit qui est sa force motrice – se doit d'être socialement conscient en ayant une compréhension, en accomplissant des activités qui ne sont pas nuisibles à l'eau tout en continuant de faire des profits. Une telle conscience

sociale, qu'elle se forme chez des adultes ou des enfants peut se faire à travers l'éducation dont le but ultime est le développement d'une personne de principes éthiques et utiles. En somme, l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs humaines représente un catalyseur à la réalisation des objectifs nationaux en matière d'éducation, pour le développement d'une personne possédant des normes morales acceptées de tous.

Références

L'enseignement dans une éducation poussée Par L.B.Curz, (Leslie Basil, 1991)

Planification de programme scolaire Par (Scott Foresman, 1982)

Théories de l'Éducation Par J. Bowen et P Hobson (Wiley, 1987)

"Mon credo Pédagogique" Par J. Dewey in Dewey on Éducation, ed. M.S Dworkin (Columbia UP, 1967)

Principes Éthiques Par Mulugeta Étéffa, Dr., Document présenté lors de l'atelier sous-régional sur la paix et l'éducation pour un développement durable, 19-21 juin 2002, Addis-Abeba.

Culture du Développement Durable Par Haile W / Michael Dr., Document présenté lors de l'atelier sous-régional sur la paix et l'éducation pour un développement durable, 19-21 juin 2002, Addis-Abeba.

Éducation Relative à l'Eau: Une approche intégrant les valeurs humaines, bulletin d'information, 30 April-2 May 2001, Johannesburg (Afrique du Sud).

CHAPITRE 4: PERSPECTIVES NATIONALES

Ghana

par Ebenezer Charles Otu⁶ and Faustine K. Klaye⁷

Introduction

Il est indiscutable que l'eau soit indispensable à la vie. Aucune forme de vie ne peut survivre sans eau. En bref, l'eau, c'est la vie et pourtant l'eau est rare !

La qualité et la disponibilité de l'eau potable peuvent affecter nos vies de tous les jours mais la plupart des gens prennent l'eau pour argent comptant, en supposant qu'ils auront toujours accès à un approvisionnement abondant en eau potable. Toutes les régions du pays souffrent d'un problème ou d'un autre sur l'eau. Pendant que certaines régions ont des problèmes de pollution, d'autres ont des problèmes de pénurie.

Valeur traditionnelle de l'Eau

Traditionnellement, lorsque vous recevez un visiteur chez vous, la première des choses qu'on lui offre pour lui souhaiter la bienvenue, c'est l'eau. Cela signifie que le visiteur est reçu dans la paix. L'eau symbolise donc la paix dans notre société. Lorsqu'un enfant doit faire sa première sortie, le chef de famille trempe son doigt dans l'eau et laisse tomber une goutte d'eau sur la langue de l'enfant. Il en fait de même avec l'alcool et prononce la phrase suivante : 'Si c'est de l'eau, c'est de l'eau, si c'est de l'alcool, c'est de l'alcool'. A partir de ce moment, l'enfant est supposé pouvoir faire la différence entre l'eau et l'alcool. On lui demande également de dire la vérité du moment ; en d'autres termes : ' Que ton Oui soit Oui et ton Non soit Non'.

Sources d'Eau

En milieu rural, l'eau est puisée en général dans les rivières, les marigots, les étangs, les puits et les lacs. On la puise avec n'importe quel récipient trouvé, ce qui contribue à la pollution de l'eau.

Dans nos villes, la principale source d'eau est le robinet, qui est installé à de grand frais. Malheureusement, certaines personnes utilisent mal cette installation. Ce qui résulte dans le gaspillage de millions de litres d'eau. Par exemple, on laisse les robinets couler à un moment où on a le plus besoin d'eau ; les tuyaux cassés sont ignorés pendant des heures avant que quelque chose ne soit fait pour remédier à cette situation ; les tuyaux d'eau sont utilisés pour laver les voitures et ce faisant, on les laisse couler inutilement par terre ; les jardins sont inondés d'eau potable car les tuyaux coulent délibérément par terre. Pour cela, il n'y a pas d'approvisionnement fréquent d'eau dans tous les quartiers de la ville au même moment. Un cas de figure : actuellement, les habitants d'Adenta, une banlieue d'Accra, ont accès à l'eau une fois par semaine pendant que ceux d'Ashaley-Botwe, autre banlieue d'Accra, seraient chanceux s'ils en avaient une fois par mois.

C'est à la lumière de tout ce qui précède que le Ministère de l'Éducation encourage le programme de OUN-HABITAT de l'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs, qui offrira un soutien important aux efforts déjà mis en place pour éduquer la nation sur les dangers du gaspillage de l'eau. Le fait que les groupes cibles du programme soient principalement des élèves du premier et second cycle est réconfortant puisqu'ils sont les leaders de demain qui auront à cœur le bien être de la nation. S'ils sont transformés, alors nous avons gagné la moitié de la bataille.

L'Éducation Relative à l'Eau basée sur les valeurs

En termes généraux, l'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs consiste à apprendre aux enfants à utiliser

⁶ Coordinateur du Programme EREAU BV, Ghana Education Service, Ministère de l'Éducation, Ghana.

⁷ Membre du Comité National, Programme EREAU BV, Ghana.

l'eau avec sagesse. Elle consiste également à leur inculquer les bonnes valeurs à adopter dans l'utilisation de l'eau. Elle offre un fondement et est un mentor sur lequel l'enfant peut compter pour développer des valeurs et des normes sociales acceptables quant à l'utilisation de l'eau. L'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs est une matière à étudier, qui s'intègre naturellement dans la plupart des matières et des sujets.

C'est pour répondre à ces questions (l'eau est très indispensable, aucune forme de vie ne peut survivre sans eau, l'eau est rare) que OUN-HABITAT a récemment institué une stratégie, appelée Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs, qui s'entend favoriser l'utilisation sage de l'eau avec l'espoir que les consciences y seront attirées afin qu'il y ait un changement positif d'attitudes envers l'eau.

Quelles que soient les différences culturelles qui existent entre les sociétés, les principes fondamentaux de l'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs mettent l'accent sur les bonnes pratiques. Les valeurs communes que sont la vérité, l'amour, la paix, la bonne conduite et la non-violence sont universelles.

Le concept de l'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs n'est pas totalement étranger au système éducatif ghanéen, en ce que l'accent est déjà mis sur l'éducation morale et religieuse dans les écoles. On a trouvé également dans nos programmes scolaires, des sujets traitant de l'eau. C'est l'intégration des valeurs dans ces sujets qui doit être de nouveau accentué. Cette intégration des valeurs dans les différentes matières va renforcer les efforts du système éducatif pour inculquer aux élèves les comportements et valeurs adéquates.

Le concept de l'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs n'est pas totalement étranger au système éducatif ghanéen, en ce que l'accent est déjà mis sur l'éducation morale et religieuse dans les écoles.

C'est la raison pour laquelle le Ministère de l'Éducation accueille chaleureusement l'introduction du programme de OUN-HABITAT de l'Éducation Relative à l'Eau Basée sur les Valeurs. C'est notre fervent désir de voir ce nouveau concept vigoureusement exécuté jusqu'à ces conclusions logiques et ce, pour l'avantage du genre humain.

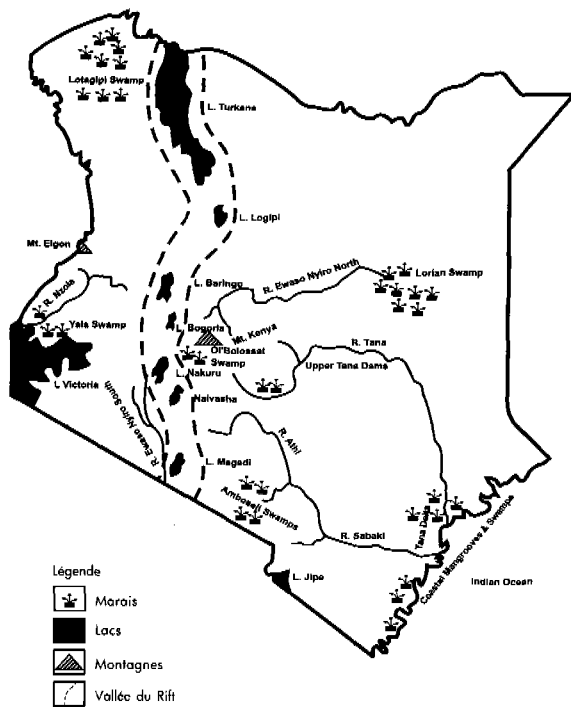
CHAPITRE 4: PERSPECTIVES NATIONALES

Kenya

par Gabriel Muita⁸

Au Kenya la distribution d'eau varie de région en région. Par exemple, le bassin du lac Victoria et les hautes terres sont humides et par conséquent, bénéficient de ressources en eau abondantes. A l'opposé, les régions du Nord-Est et du sud sont sèches et par conséquent, moins nanti d'eau.

devienne propre. Alors, patiemment, elle puise de l'eau en petite quantité en utilisant unealebasse pour remplir son récipient.



Syombua, après cela, retourne à la maison avec l'eau. A la maison, l'eau va être utilisée pour la cuisine, pour laver les ustensiles, les vêtements, pour arroser les cultures et pour boire. Syombua se sent fatiguée à cause de la difficile routine qui est d'aller chercher de l'eau tous les jours. Elle arrive aussi en retard à l'école. A cause de ce qu'elle traverse, elle accorde une très grande valeur à l'eau. Même si elle aime la partager avec les autres, elle leur demande de l'utiliser avec sobriété.

Syombua a 12 ans. Elle vit dans les plateaux de l'Iveti à Machokos, dans la province Est du Kenya. Elle est au CM2 à l'école primaire de Muthini, qui est située à 5 kilomètres de chez elle. Elle doit être à l'école à 7.30 chaque matin.

Kimutai a 12 ans. Il vit sur les pentes du Mont Elgon dans l'ouest du Kenya. Les parents de Kimutai ont construit un réservoir de stockage pour recueillir l'eau de pluie. Sa famille a également accès à l'eau de la rivière et du marigot voisin. Les membres de la famille utilisent l'eau pour la cuisine, pour boire, pour se doucher, pour laver la maison et souvent arroser le jardin.

Avant d'aller à l'école, elle doit accomplir un certain nombre de travaux domestiques dont l'un est d'aller chercher de l'eau dans une rivière à deux kilomètres de chez elle. Avant d'arriver à l'eau elle-même, elle soit recueillir du sable qui s'y infiltre et dans le processus, de l'eau sale suinte à la surface. Elle doit donc attendre quelque temps avant que l'eau ne se stabilise et ne

La famille de Kimutai considère l'eau comme un don de Dieu qui ne finit pas. Quand Kimutai a rendu visite à sa tante qui travaille à Machakos, il s'est rendu compte que cette dernière avait acheté 40 litres d'eau qu'ils ont utilisé pendant deux à trois jours. La famille de sa tante

⁸ Directeur, Institut Kenyan de l'Éducation, Kenya



utilise l'eau avec sobriété. Kimutai avait donc du réduire la quantité d'eau qu'il utilise pour différentes utilisations.

Après avoir expérimenté la rareté de l'eau, Kimutai est retourné chez lui avec un nouveau comportement vis-à-vis de cette ressource.

Bien que Kimutai et Syombua vivent dans différentes régions du pays, ils sont exposés au même programme scolaire dans lequel on enseigne l'éducation relative à l'eau. En répondant au problème de l'eau, OUN-HABITAT a organisé un concours sur l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs. Les écoles ont été invitées à envoyer leur travail. Ces textes devaient provenir d'une expérience basée sur les valeurs dans l'utilisation de l'eau dans la vie quotidienne.

Kimutai et Syombua ont écrit des rédactions. Les messages contenus dans leurs articles ont souligné les valeurs humaines suivantes dans l'utilisation de l'eau:

■ **Amour** - Syombua a montré de l'amour pour sa

famille en partageant avec eux l'eau qu'elle puisait avec difficulté.

- **Non-violence** - Kimutai a coopéré avec la famille de sa tante en utilisant prudemment cette ressource rare.
- **Paix** - Syombua a fait preuve de patience en recueillant l'eau du lit sec de la rivière.

En plus de la rédaction, Kimutai a écrit le poème suivant :

Le long des pentes de Mt. Elgon

Je coule librement

Sur les plaines Kano

J'inonde les maisons

Je suis l'eau, je suis la vie

Sur les plaines Athi de Machakos

Je me cache

Ils me cherchent partout

Les femmes vont dans les bas-fonds

Je ne suis pas là

Ils creusent le sol pour m'atteindre

Je suis rare

Je suis l'eau, je suis la vie

Si vous me construisez une maison

Je serai disponible pour vous

Si vous m'utilisez correctement je serai toujours disponible pour vous

Je suis l'eau, je suis la vie.

L'eau est une ressource qui soutient la vie. Elle doit être utilisée en tant que tel maintenant et dans l'avenir.

CHAPITRE 4: PERSPECTIVES NATIONALES

Sénégal

par Abdourahim Gaye⁹ and Kaba Diakhate¹⁰

Introduction

Les programmes officiels en vigueur au Sénégal ne prennent pas en charge l'éducation en matière d'eau. Les thèmes d'étude proposés ne concernent que les aspects cognitifs, même si les besoins et les représentations exigent un autre traitement pour ce que d'aucuns appellent « le principe de la vie ».

Ce paradoxe est d'autant plus injustifiable que les préoccupations existentielles des populations sénégalaises par rapport à l'eau sont à la fois multidimensionnelles et poignantes.

Il convient, de ce point de vue, d'envisager un changement de paradigme qui pourrait se fonder sur des valeurs.

Une consommation dangereuse, par moments. . .

D'abord, un fleuve symbole et vie.

Le fleuve qui donne son nom au pays tire ses eaux des montagnes du Fouta Djallon à l'Océan Atlantique, sur une distance de 1700 km. De Saint-Louis, première capitale de l'Afrique de l'Ouest à Bakel, il arrose de nombreux villes et villages, dont deux capitales régionales (Saint-Louis et Matam) et deux capitales départementales (Podor et Bakel).

Ainsi, de milliers de sénégalais entretiennent des rapports multifformes avec ce fleuve : déplacements, activités agricoles, usages domestiques... Les barrages édifiés permettent l'exploitation de plusieurs hectares de terre et génèrent une importante récolte de riz et de légumes. La place centrale de ce fleuve dans la vie de milliers de populations riveraines positionne la nécessité de sa prise en compte dans les curricula : prendre conscience que sans lui, la vie serait quasi impossible dans cette partie du pays, est un objectif plus que légitime. Par ailleurs, certains riverains boivent l'eau du fleuve, sans aucun traitement, sans aucun assainissement. De graves dangers planent sur ces populations, quand on connaît les facteurs aggravants liés aux ordures et autres saletés jetées dans certains endroits du fleuve. On fait le linge dans le fleuve, on s'y lave, on s'y soulage... et on y boit ! Une éducation s'impose.

Ensuite, la plupart des populations sénégalaises s'alimentent au puits. Le problème de



L'eau c'est l'essence de la vie. Elle est primordiale pour tout organisme vivant et rien ne peut la remplacer

⁹ Secrétaire permanent du comité de suivi chargé de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs, Ministère de l'éducation,

¹⁰ Sénégal Inspecteurs des écoles primaires, Membres du Comité National de Suivi pour le développement des programmes scolaires, Département de Mbour, Sénégal

l'approvisionnement en eau potable est tellement crucial qu'un candidat aux élections présidentielles en avait fait un thème de campagne électorale, au point d'être baptisé « monsieur forage ». Les puits ne sont pas couverts en général et les outils utilisés pour tirer l'eau traînent par terre, à longueur de journée. Les nombreux utilisateurs des puits sont ainsi exposés à des maladies pouvant être causées par l'eau. Que dire alors des consommateurs des « seane ¹¹ » ?

Enfin, le canari commun. La plupart des familles sénégalaises disposent d'un canari dans lequel se désaltèrent tous les membres. L'hospitalité exige d'ailleurs qu'on serve un pot d'eau à un étranger dès qu'on l'a invité à s'asseoir ; les genoux à terre de la servante augmentent à la déférence. Le même pot effectue ainsi de multiples plongées, toute la journée, dans le même canari pour servir des dizaines de personnes. L'esprit de partage est certes à saluer, mais le canari commun peut être un partage tragique.

Des représentations dangereuses, par moments. . .

Dans un hymne magnifiant toutes les sollicitudes de sa mère, Youssou NDOUR¹² disait : « bu may tukki, nga tuur ndox . . . »¹³. Ces propos sont très révélateurs des représentations des sénégalais, par rapport à l'eau. Beaucoup de sénégalais pensent, en effet, que l'eau ne peut être que source de bienfaits. En versant de l'eau au seuil de la maison ou de la chambre, on cherche à protéger le voyageur contre les dangers et autres difficultés qui l'attendent. Cette pratique est du reste systématisée dans certaines familles, qu'il y ait ou non un candidat au voyage.

C'est cette représentation, très partagée, qui amène les femmes à verser de l'eau à l'endroit où un enfant a fait une chute violente, dans ses apprentissages de la marche. On est convaincu que verser de « l'or bleu » est un acte magique susceptible de conjurer tout le mal qui pourrait s'ensuivre.

Les exemples pourraient être multipliés pour illustrer les représentations des sénégalais par rapport à l'eau : on dit souvent d'ailleurs que le Paradis est garanti à tous ceux qui sont morts dans l'eau. Ce qui paraît plus important à notre propos, c'est que cette représentation qui ne donne de l'eau qu'une image idyllique, voire mirifique, ne laisse pas une place importante à la nécessité d'en objectiver tous les aspects. L'eau est « source de vie », mais elle peut être source de conflits, de malheurs. « La problématique de l'eau occupe une place centrale dans les grands débats qui concernent l'avenir de l'humanité. Et pour cause : patrimoine universel, bien commun des peuples, source de vie, l'or bleu est plus que jamais en péril. . . »¹⁴ N'est-il pas surprenant qu'une éducation en matière d'eau soit absente des programmes scolaires ?

Pour une éducation en matière d'eau basée sur des valeurs. . .

Dans un monde de mondialisation et de compétitions caractérisé par une déstructuration de notre tissu social et une perte des repères, l'éducation aux valeurs est devenue une priorité. C'est peut-être le seul moyen par lequel on pourrait réaliser l'ambition de Socrate, à savoir « stimuler ce qu'il y a de meilleur en l'homme : son cœur plus que sa tête ou son physique ». Les fondements de la valeur que nous devrions ; ici, faire nôtres, sont ceux qui en font un « idéal-type », au sens où Alquié écrivait : « la valeur ne nous apparaît pas comme ce qui fait l'objet de notre désir, mais comme ce qui devrait être l'objet du désir de tous les hommes ».

Mais, qu'est-ce que la valeur ?

Dans l'acception qui en fait un absolu idéal, c'est ce qui nous mobilise, nous appelle, nous engage. Selon Kerlinger, la valeur est « une organisation de croyances, d'options relatives à des référents abstraits ou des

¹¹ « seane » mot wolof désignant un puits peu profond, une grande fosse dans laquelle on peut descendre pour chercher de l'eau.

¹² Youssou NDOUR est le musicien sénégalais le plus célèbre.

¹³ du wolof « lorsque j'entreprends un voyage, tu verses de l'eau. . . »

¹⁴ Note de lecture par Amody Aly Dieng, sur « l'eau, patrimoine commun de l'humanité » tiré de *Alternatives du Sud* vol III (2001) voir journal *Walfadjri* N° 3116 du 4 août 2002.

principes, à des normes comportementales ou des modèles à des fins de vie. Elles expriment des jugements moraux, des impératifs, des préférences pour des normes et des modèles de comportements... »

Une éducation en matière d'eau basée sur des valeurs ne saurait se résoudre à des titres ou thèmes dilués dans d'autres, dans un anonymat qui place l'eau au même niveau que « la rotation de la terre...les sentiers et pistes...le temps qu'il fait... »¹⁵ L'eau, chantée fort justement par Saint-Exupéry en ces termes : « tu n'es pas source de vie, tu es la vie », mérite une prise en charge spéciale. L'élaboration de modules sur l'eau pourrait d'abord s'appuyer sur l'identification des valeurs humaines susceptibles de structurer le « canon » souhaité pour nos apprenants. Les valeurs de base (vérité, amour, paix, bonne conduite, non-violence) et/ou leurs valeurs connexes devraient être les terreaux sur lesquels on bâtirait nos objectifs. Dans les options actuelles de définir le profil de sortie des apprenants par le rôle qu'ils auront à jouer dans la société, les objectifs visés devront s'intéresser, en plus du « connaître » et du « pouvoir », au « se comporter et agir d'une certaine manière ». L'école doit oser transmettre des valeurs, malgré les difficultés et les considérations philosophiques divergentes. Nous croyons, comme Théodore NDIAYE (ex. membre du Conseil Exécutif de l'UNESCO) que « la forte demande de sens, la forte recherche d'identité

et de racine n'ont d'égale que les difficultés soulevées par l'éducation aux valeurs : savoir les discerner, les repérer, savoir les dire, oser les transmettre et communiquer, apprendre à les recevoir et les vivre ».

Dans les programmes en vigueur au Sénégal on peut relever notamment les titres suivants :

■ A la première étape :

- je me lave les mains après le repas, le lavoir collectif
- l'eau potable : le puits- le marigot

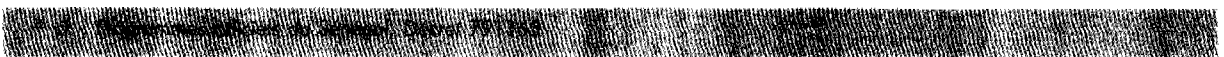
■ A la deuxième étape :

- l'eau dans la nature
- la nature a besoin d'eau.
- Les eaux de ma région

■ A la troisième étape

- les cours d'eau
- le cycle de l'eau

En attendant l'introduction de l'éducation en matière d'eau basée sur des valeurs dans les curricula, ces thèmes pourraient être retravaillés en termes de compétences à installer, avec comme soubassement des valeurs humaines de référence.



Contribution des Valeurs humaines à l'Éducation Non formelle sur l'Eau

par Amin Gwaderi¹⁶ and Pireh Otieno¹⁷

Grâce aux efforts des organisations telles que OUN-HABITAT, le monde prend de plus en plus conscience de la valeur de l'eau dans la vie quotidienne. Ceci est particulièrement le cas en Afrique où l'importance de l'eau pour la survie est évidente pour une grande majorité de la population, non seulement dans les zones rurales mais aussi dans les zones urbaines. Les établissements informels, les bidonvilles et bas quartiers qui ne font qu'augmenter dans le paysage urbain africain, sont particulièrement vulnérables aux problèmes de l'approvisionnement d'eau et de son utilisation. Les problèmes d'approvisionnement sont organisationnels au niveau national alors que l'utilisation de l'eau est une question personnelle et communautaire. Cet aspect des choses n'exclue cependant pas les habitants les mieux desservis des milieux urbains, qui sont très souvent plus dépourvu d'eau et qui néanmoins peuvent la gaspiller.

Les questions d'approvisionnement sont en général d'ordre économique et d'ingénierie qui peuvent être résolues avec des politiques nationales. Une fois que l'approvisionnement est garanti, le gaspillage et la pollution peuvent causer des problèmes d'utilisation adéquate de l'eau par les consommateurs individuels. La qualité de la vie dans les sociétés africaines peut être directement mesurée par la disponibilité de l'eau et de son utilisation effective. L'utilisation communautaire de l'eau, en particulier dans les régions les moins industrialisées du monde, est un bon indicateur de l'existence ou de l'absence d'harmonie parmi les membres de la communauté. La rareté de l'eau est indéniablement liée aux tensions communautaires.

L'importance de l'eau vient du fait qu'elle est la seule ressource naturelle indispensable à la survie des hommes

et qu'elle transcende les frontières de nationalité, de race, de classe, de culture, d'économie et de genre. Cela mène à une comparaison intéressante avec les valeurs humaines universelles qui transcendent aussi tous les facteurs cités plus haut. Par ailleurs, le désir de l'amélioration de la qualité de la vie va de pair avec l'objectif d'approvisionnement adéquat et de l'utilisation équitable de l'eau par les êtres humains.

Si ces facteurs sont associés aux questions mondiales sur l'avenir de l'eau en tant que ressource limitée devant être ajoutée à l'utilisation adéquate, le besoin d'une Education Relative à l'Eau devient évident et les préoccupations sont naturellement dirigées vers les méthodes appropriées de l'Education Relative à l'Eau.

Dans ce contexte, le programme 'de l'eau pour les villes africaines' des Nations Unies est opportun dans la mesure où pendant longtemps, la question de l'eau comme ressource estimable, bien que fréquemment discutée, n'a pas été étudiée au niveau mondial pour une mise en place d'action. Cette initiative, à présent prise, avec l'Education Relative à l'Eau comme point clé, est une approche louable qui jette les fondements d'une solution préventive plutôt que curative dans la résolution du problème.

L'objectif de l'Education Relative à l'Eau à travers le système d'éducation formelle encouragera sans doute une considération plus intelligente de l'eau chez la population éduquée dans l'avenir. Mais, en dehors de cette frange de la population, il existe une autre majorité qui n'a pas accès aux méthodes formelles d'éducation. Cette frange n'est pas forcément limitée aux pauvres même s'ils sont les plus affectés. Elle comprend aussi les usagers industriels, et domestiques de l'eau. Comme

¹⁶ membre, Comité National de Suivi, Secteur Non formel de l'ÉREAU BV, Kenya

¹⁷ Chargé de projet, Programme de l'ÉREAU BV, OUN-HABITAT

premier point de contact avec cette section de la société qui, - pour des questions de méthodes d'éducation - est le secteur non formel, on peut retourner à la considération de la relation existante entre la qualité de la vie et les valeurs humaines.

On peut dire que les gens ont un bon niveau de vie lorsqu'ils vivent en harmonie avec l'ensemble des valeurs humaines universelles. Le respect de ces valeurs dans une société entraîne le respect des droits des individus et la préoccupation du bien être communautaire fondé sur une bonne conduite de l'individu. Evidemment, tout élément qui favorise la qualité de la vie à travers la pratique des valeurs humaines positives est à encourager, surtout si, comme déjà souligné, la qualité de la vie est directement liée à l'adduction et à l'utilisation adéquate de l'eau. De tels éléments nécessitent un changement important d'attitudes par les individus dans leurs styles de vie personnels, envers leurs voisins et envers leur communauté. C'est alors seulement que, le concept de vivre en harmonie afin de jouir au maximum de l'utilisation de l'eau disponible, se révèle pour le bien de la communauté en général.

L'éducation non formelle relative à l'eau est orientée vers la population plutôt que d'être structurée de façon formelle, et est souvent précédé par un changement d'attitude de l'être, de la vie et des conditions de vie. Afin d'être appliquées pour arriver au changement de comportements, les principes de cette éducation, sont fondés sur les valeurs humaines universelles d'amour, de vérité, de bonne conduite, de paix et de non-violence. Ces principes sont particulièrement importants à la communauté et peuvent conduire à l'harmonie, au partage des ressources disponibles, et à l'aptitude à se soucier pour les autres membres de la communauté. Les pierres angulaires à la bonne conduite sont surtout la vérité et l'honnêteté, fondé sur la paix et la non-violence. Le respect scrupuleux de ces valeurs favorise également l'amélioration de la qualité du style de vie qui comprend des relations interpersonnelles plus entraînant, une relation plus stable entre voisins et une baisse de l'insécurité physique.

Ceci résume donc l'objectif de l'éducation non formelle sur l'eau basée sur les valeurs - c'est le processus de changement de comportement à travers

la transformation personnelle qui entraîne une utilisation équitable et intelligent des ressources en eau dans une communauté donnée.

Il existe des outils pédagogiques bien établis qui peuvent être utilisés dans la sensibilisation sur l'éducation basée sur les valeurs comme ceux utilisés à ' l'Institut Africain d'Éducation de Sathya Sai' qui s'y connaît bien en matière de méthodes d'éducation basée sur les valeurs. Les tribus culturelles traditionnelles pratiquent fréquemment toutes les vertus du système basé sur les valeurs dont le respect pour la nature et la responsabilité partagée. Malheureusement, un bon nombre de ces valeurs basées sur les coutumes ont été éradiquées à cause des migrations économiques et l'éclatement des communautés tribales. Le processus visant à rétablir ces normes est un défi auquel de nombreuses organisations religieuses et éducatives font face. Bon nombre d'entre elles doivent réapprendre ces principes elles-mêmes avant d'essayer de les communiquer aux autres. La plupart du temps, ce processus implique la collaboration des organisations non gouvernementales et de développement avec les groupes de communauté de base. Pourtant, l'organisation de la mise en place de ce qui est très souvent un problème majeur de comportement nécessite une pensée plus poussée sur la nature des méthodes organisationnelles applicables.

Dans le même temps, le secteur non formel est en dehors du cadre d'un système d'éducation formelle ainsi que d'une méthode conventionnelle d'organisation de transmission de savoir. ' La méthode d'organisation conventionnelle' en un sens, est celle fondée sur 'une commande et un control', 'une intervention et un résultat' de structures de mise en oeuvre conventionnelle. Un cadre d'exécution est certes nécessaire mais il doit être intégré à la liberté des individus exerçant leur créativité et contribuant avec leurs talents et ressources individuelles dans un esprit de service à la transformation de leur attitude l'un envers l'autre, envers la communauté et envers l'eau en particulier.

Une façon efficace d'initier le processus, serait de le faire à travers un ensemble d'individus partageant les mêmes idées et se rassemblant dans une atmosphère de confiance mutuelle pour s'accorder sur le but

commun d'identifier une solution aux problèmes liés à l'utilisation de l'eau dans leur communauté. Les personnes engagées dans la mise en oeuvre d'une telle structure sont d'abord des membres de la communauté, qui tirent directement profit de ce processus mais également les autorités chargées de l'adduction en eau, les organisations non gouvernementales qui facilitent le processus d'enseignement, et les organisations de santé et d'assainissement concernées par les aspects de l'Education Relative à l'Eau. Chaque membre doit contribuer à la mise en place de cette structure en fonction de ses perceptions des problèmes soulevés et le groupe décide des priorités devant être incluses pour atteindre l'objectif visé.

Afin de rendre effective l'éducation relative à l'eau, tous ses différents acteurs doivent reconnaître et accepter le but du processus de même que les principes basés sur les valeurs, qui seront respectées au cours de l'éducation. Ils devront aussi reconnaître la valeur de chaque participant dans l'objectif général et accepter la position de l'équité et de la confiance qui fait qu'aucun individu n'est supérieur en statut à un autre dans l'accomplissement de l'objectif visé. Une fois que tous les participants ont accepté les principes des valeurs, cela viendra naturellement (même s'il faudra peut être fournir un certain effort).

En d'autres termes, les principes de valeurs humaines universelles sont appliqués pour organiser une approche intégrant les valeurs dans l'Education Relative à l'Eau ! Cette approche garantit la consistance dans le message et la manière avec laquelle il est véhiculé. Elle éclaire aussi la différence qu'il y a entre la forme et la fonction d'une organisation. Le concept est similaire à la méthode organisationnelle de 'l'espace libre' utilisé dans la création du réseau de la carte de crédit internationale VISA et est particulièrement approprié à l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs qui

nécessite l'harmonieuse coopération d'un groupe de participants, le plus souvent de diverses couches sociales, et tout comme le système VISA, ce concept est applicable n'importe où.

De ce fait, toute organisation a besoin d'une compréhension claire du rôle de chacun des participants dans le mouvement général, sauf que ces rôles sont prédéfinis par rapport aux fonctions basées sur l'aptitude à exercer ce rôle plutôt que sur le statut. Il serait important de décrire les rôles de chaque individu dans une déclaration écrite pour des questions de clarté. Cela est aussi important pour développer la prochaine étape qui est celle d'acceptation de directives de mise en oeuvre, c'est-à-dire les activités devant être menées dans le cadre de cette mise en oeuvre.

Ce précepte est rapidement en train de devenir évident partout où l'on a essayé de mettre en place l'éducation non formelle. Des exemples de succès ont été observés là où la différence entre 'eux et nous', l'enseignant et les apprenants', les 'experts et la masse', sont dissous dans une atmosphère d'apprentissage mutuel et de bienveillance pour l'objectif qui émerge. Elle est particulièrement évidente parmi les pauvres et les nécessiteux. Elle engendre le respect et le développement personnel chez tous les participants, ce qui a un effet durable sur les individus, leurs communautés et en fin de compte, la nation.

En somme, le respect des valeurs humaines universelles peut apporter une contribution de taille à l'Education Relative à l'Eau à travers un changement de comportement et le développement de la personnalité de chaque participant ; conduisant ainsi à la réussite d'une approche éducative centrée sur la personne dans un cadre non formel. Cela offre des avantages durables pour les individus et les communautés bien au-delà des préoccupations immédiates tout en offrant des solutions aux questions d'éducation non formelle sur l'eau.

CHAPITRE 6

Valeurs humaines dans l'Éducation Relative à l'Eau: Application dans les Classes d'eau

par Ase Johannessen¹⁸

J'aborderai ici les questions et les approches de conception dans l'éducation relative à l'eau, dont les Classes d'Eau, les principes pédagogiques et le rôle des enseignants dans de telles classes. J'aborderai également certaines possibilités futures en ce qui concerne l'éducation relative à l'eau. Le texte a pour but d'inspirer les éducateurs dans d'autres pays et il contient les opinions personnelles de mes collègues de l'Agence Suédoise de Développement de l'Eau.

L'Agence Suédoise de Développement de l'Eau AB (SWD) a produit le matériel de base nécessaire au projet de OUN-HABITAT, ' l'Éducation Relative à l'Eau dans les Villes Africaines ' qui comprend un livret pour les enseignants et un matériel guide pour les organisateurs dans l'établissement des classes d'eau. L'équipe suédoise est composée de Sven-Erik Skogsfors (Directeur du Projet, SWD), Brita Forssberg (Compagnie des Eaux de Stockholm AB), Mat Kullberg (Ekosofia AB), Ase Johannessen (Université de Stockholm) et Asa Axelsson (Compagnie des Eaux de Stockholm AB).

L'eau a un Rôle Caché

De nos jours, le besoin en eau potable pour s'abreuver et pour assainissement n'a jamais été aussi pressant et le développement durable est au bout de toutes les lèvres. Mais, est-ce que la plupart des gens savent ce que cela signifie réellement ? De quoi a-t-on besoin pour offrir un approvisionnement en eau potable et un système d'assainissement tout en se mettant sur la voie du développement durable pour le bénéfice des générations futures ?

Le développement durable, c'est ne pas prendre plus de la terre qu'on ne peut lui en redonner. Prendre trop, amenuiserait les ressources de l'écosystème qui nous permettent de satisfaire nos besoins de base tels que la nourriture et l'eau potable pour boire (Costanza et al, 1998). Dans l'écosystème, l'eau joue un rôle extrêmement important (Daily et al, 1999). Telle n'est pas seulement un produit, telle que l'eau pour boire ou l'eau utilisée dans les industries et pour l'irrigation mais elle joue aussi un rôle caché tels que services écologiques, l'arrosage des terres et en étant le point central de la biosphère (Folke and Falkenmark, 1998). Telle n'est pas l'opinion conventionnelle de l'eau mais une opinion élargie, montrant l'interdépendance entre les hommes et l'environnement dans le système hydrologique. Cette compréhension est cruciale pour réaliser le développement durable.

Enseigner sur l'Eau et la Vie

L'expression, 'l'eau, c'est la vie', a été le terme qui nous a guidés dans notre tâche. Cela signifie que si nous voulons éduquer sur les questions liées à l'eau, nous devons prendre en compte tout ce qui a trait à 'la vie'. Notre travail se base fermement sur des situations réelles de la vie, où les considérations économiques et sociales aussi bien qu'environnementales sont faites. Cet aspect rassemble l'éventail de toutes les activités, de la moindre situation quotidienne aux plus importantes questions d'ordre nationale ou mondiale - les plantes, les animaux et les êtres humains sont interconnectés.

¹⁸ Doctorant, Gestion des Ressources Naturelles, Département des Systèmes Écologiques, Université de Stockholm, SE-106 91 Stockholm, Institut International de l'Eau de Stockholm, Suède (SIWI) et l'Agence Suédoise de Développement de l'Eau AB (SWD)

Une Promenade Libre sur une Ressource Rare

Les ressources en eau peuvent être décrites comme un 'centre commun de ressource', qui laisse entrevoir la possibilité et la tentation de s'y balader librement (Ostrom 1990). Le défi que présente cette situation, c'est de motiver les gens à partager les valeurs humaines de responsabilité partagée afin de ne pas polluer ou utiliser abusivement cette ressource. Nous voulons changer les comportements des gens afin qu'ils puissent être les gardiens de leurs propres ressources naturelles. Pour y arriver, ils ont besoin de quelque chose de plus qu'une pure connaissance sur le cycle de l'eau et les questions relatives à cette ressource (Gunderson 2002). Nous croyons que si nous voulons changer les comportements des gens, nous devons intégrer les valeurs humaines à l'Education Relative à l'Eau.

L'utilisation des valeurs humaines de base telles que la bienveillance, le partage et le respect dans l'Education Relative à l'Eau offre un outil très puissant pour créer une vision holistique de l'eau. Cela va certainement apporter une motivation dans les activités de conservation de l'eau dans la communauté toute entière et peut être dans le monde entier, en rendant les hommes plus conscients du fait qu'ils doivent se faire du souci, partager et respecter leur ressource en eau. Si ces valeurs deviennent le fondement de la gestion de l'eau, alors, il y a une immense opportunité d'arriver au développement durable.

Comprendre l'Interaction

Comme nous pouvons le constater, l'Education Relative à l'Eau n'équivaut pas à apprendre des noms scientifiques, mais plutôt de comprendre l'interaction qui existe entre les hommes et la nature et l'amour mutuel et le respect qui doivent être des principes de guide dans un tel système. C'est aussi de cette manière que nous véhiculerons l'importance des questions relatives à l'eau, en provoquant un réveil dans les corps et les cœurs des hommes et pas seulement dans leur esprit. Ici, le savoir traditionnel a un rôle important à jouer, savoir qui fait partie de la mémoire d'une communauté, renfermant des observations historiques et culturelles (McIntosh, 2000).

Affronter de nouveaux défis

A part le fait de créer d'une certaine façon un amour mutuel et un respect pour l'environnement, apprendre aux apprenants certaines habilités leur permettront de relever les nouveaux défis avec flexibilité, créativité et imagination et une aptitude à s'adapter aux changements avec un esprit d'ouverture. Cela est nécessaire dans un environnement qui n'est pas linéaire, complexe et imprévisible (Holling, 1978). Il n'y a pas de recette à cette méthode, et nous vous donnerons des exemples obtenus des plans de formation des classes d'eau.

Qu'est-ce qu'une Classe d'Eau?

Aujourd'hui, nous devons comprendre la ressource qu'est l'eau et les valeurs humaines qui y sont associées. Les classes d'eau sont des endroits physiques où une telle éducation peut être développée et élaborée. Elles sont dirigées par une organisation locale et ces classes sont en général composées de représentants du secteur de l'eau et des ministères de l'éducation collaborant ensemble.

Les classes d'eau sont situées dans une ville et ressemblent à des classes typiques,

Visiteurs dans une Classe d'Eau à Delta Parc, Afrique du Sud.



dotées d'équipements qui facilitent les expériences possibles – les outils de base sont quelques bouteilles en plastique et de l'eau. L'idée est la simplicité et par conséquent, il serait mieux de commencer simplement en utilisant des méthodes de base.

Les Classes d'eau sont pour tout le monde

Les classes d'eau sont fondamentalement pour tout le monde. Elles sont principalement conçues pour les enfants dans le secteur formel et non-formel mais peuvent aussi être utilisées en fonction du plan des organisateurs pour les adultes du grand public, les politiciens, les entrepreneurs, etc. Tout le monde peut s'éduquer sur l'eau ! Le temps nécessaire à l'apprentissage est flexible ; il est possible d'organiser des cours d'une journée aussi bien que des cours d'une année où l'eau est le thème central étudié à travers diverses matières du programme normal.

Principes d'Enseignement dans une Classe d'Eau

L'idée est de commencer par l'idée même de l'apprenant, en créant une compréhension du sujet à enseigner. A partir de cet instant, des questions plus importantes peuvent être expliquées, toujours avec une ferme relation avec les exemples locaux que l'apprenant connaît déjà. La compréhension du sujet est aussi créée à travers les activités et les expériences. Nous croyons fermement que si vous tenez à vous rappeler une chose vous devez en avoir fait l'expérience à travers des activités menées dans le monde réel. La compréhension est également créée en posant des questions – apprendre à savoir poser les questions est tout aussi important que d'y répondre.

Ensuite, il est important de résumer l'application du cours, d'expliquer pourquoi le sujet est enseigné et comment il peut être appliqué dans la vie de tous les jours. Toute cette expérience sera, nous l'espérons, une inspiration pour les initiatives communautaires des populations locales.

Le Rôle du Professeur

Le rôle de l'enseignant dans les classes d'eau est très important. Nous encourageons les enseignants à

utiliser leurs propres initiatives et à être créatifs. Il est préférable que les enseignants se sentent libres de s'inspirer de divers matériels éducatifs, d'improviser et d'élaborer ces matériels afin qu'ils conviennent à leur situation locale et à l'objectif de la leçon. Nous encourageons aussi les enseignants à développer des méthodes éducatives de créativité, par exemple, en utilisant les dessins, les pièces de théâtre et les marionnettes. Les enseignants sont aussi encouragés à collaborer avec d'autres classes d'eau et à échanger des idées et de l'inspiration. Il s'agit également de permettre à ces classes de partager les problèmes et les solutions liés à l'eau avec d'autres régions et même d'autres pays.

L'inspiration comme Clé

Nous croyons que l'inspiration à travers le jeu et l'imagination est la clé de l'esprit des enfants et des adultes. D'abord, nous voulons inspirer les enseignants à utiliser les matériels de la créativité, chose dans laquelle les enfants ont une aptitude intuitive. Nous voulons également inciter les enseignants à utiliser la fantaisie, la spiritualité et la joie. L'objectif recherché en enseignant dans la joie, c'est de créer chez les apprenants, un sens de la compréhension du monde extérieur tout en maintenant l'aptitude de l'enfant à faire des découvertes dans la joie.

Inspirer la curiosité chez les enfants, c'est les inspirer à étudier et cela est un aspect important de l'éducation traditionnelle. L'éducation a longtemps été fondée sur la tradition orale, exprimée dans les mythes, les contes et les chants qui fascinent ceux qui les écoutent ; et qui pourrait oublier un tel enthousiasme ? Cet aspect des choses offre la possibilité d'utiliser les mythes et légendes de part le monde, ce qui est sans aucun doute une riche ressource dans laquelle on peut puiser, surtout ceux d'origine locale. Puiser de l'inspiration, de l'imagination et de la fantaisie est le symbole d'un phénomène naturel qui devient un puissant outil éducatif qui nous permet de les traiter sur une base 'humaine'. Par exemple, le tonnerre devient la 'voix' de la pluie ; la rivière a des émotions et un 'esprit', et les animaux et les plantes 'nous parlent', nous expliquant comment être de bons ambassadeurs de notre environnement naturel.

Les Initiatives locales - A travers le Monde

A l'avenir, il y a un besoin de maintenir et de développer davantage l'Education Relative à l'Eau avec l'aide des initiatives locales. Dans le meilleur des cas, les exemples et les expériences locales peuvent être élaborés et traduits en concepts uniques de matériel d'Education Relative à l'Eau dans le cas d'une région donnée. L'Education Relative à l'Eau pourrait par conséquent servir de base pour les activités communautaires dans un village ou même une région entière, inspirant ainsi un dialogue constructif entre les différentes parties prenantes. Il y a également la possibilité de mettre les enseignants et les élèves à travers le monde, en contact et de créer ainsi une compréhension des similitudes et des divergences existant dans la question de l'eau à travers différentes régions.

Bibliographie

- Costanza, R., R. d'Arge, R. de Groot, S. Farber, M. Grasso, B. Hannon, K. Limburg, S. Naeem, R.V O'Neill, J. Paruelo, R.G. Raskin, f Sutton, M. van den Belt. 1998. *La valeur des services de l'écosystème du monde et le capital naturel*.
- Daily, G. C., S. Alexander, P R. Ehrlich, L. Goulder, J. Lubchenco, P A. Matson, H. A. Mooney, S. Pastel, S. H. Schneider, D. Tilman, G. M. Woodwell. 1999. *Ecosystem Services: Les avantages de l'Ecosystème pour la société des hommes*. Questions d'Ecologie. Disponible sur Internet: <http://esa.sdsc.edu/daily.htm>
- Folke, C. and M. Falkenmark. 1998. *L'eau et les services de l'écosystème: Cadre conceptuel pour une gestion améliorée de l'environnement*. Proc. Seventh Stockholm Water Symposium. Stockholm, Sweden.
- Gunderson, L. H. 2002. Adaptive Dancing: Interactions between Social Resilience and Ecological Crises, In: (F Berkes, J. Colding and C. Folke eds) *Navigating Social-Ecological Systems: Building Resilience for Complexity and Change*.
- Holling, C. S., ed. 1978. *Evaluation environnementale adaptée et gestion*. London: Wiley.
- McIntosh, R. J. 2000. Social memory in Mande. Dans *la direction du vent: climat, histoire, et action humaine*, pp. 141-180, eds. R. J. McIntosh, J. A. Tainter and S.K. McIntosh. New York: Columbia University Press.
- Ostrom, E. 1990. *Governing the Commons, L'évolution des Institutions d'Action Collective*. Cambridge University Press.

APPENDICE I

Recommandations de la Réunion du Groupe d'Experts (RGE) sur l'Éducation Relative à l'Eau dans les Villes Africaines, Johannesburg, 30 avril au 2 mai 2001

Objectifs de la RGE

- Partage d'information sur l'éducation relative à l'eau dans les villes Africaines
- Développement d'un consensus élargi parmi les parties prenantes quant à la stratégie la plus efficace devant être adoptée dans le cadre de l'éducation relative à l'eau.
- Développement d'un plan d'action pour la mise en place du projet et le partage des responsabilités.

Point d'attention de la RGE

- Approche basée sur les valeurs dans l'éducation relative à l'eau
- Introduction de l'Education Relative à l'Eau dans les programmes nationaux et les services chargés de l'adduction d'eau
- Introduction de l'Education Relative à l'Eau à travers des canaux d'éducation non formelle.

Structure de la RGE

- Publier des bulletins d'informations
- Bulletin d'information au niveau national
- Groupe de travail
- Recommandations
- 54 participants, spécialistes en matière d'eau et d'éducation

Les recommandations: Préambule

- L'eau c'est la vie. L'Education Relative à l'Eau est un pré requis au développement humain durable.

- L'éducation relative à l'eau devrait avoir pour objectif de promouvoir une meilleure compréhension de l'eau en tant que ressource clé sociale, économique et environnementale et devrait faciliter l'émergence d'une nouvelle éthique de gestion de l'eau sur le continent. Le programme de l'eau pour les villes africaines offre une excellente occasion de promouvoir ce processus.
- L'introduction et la mise en place de l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs à travers les canaux d'apprentissage formel, non formel et informel et surtout l'utilisation des programmes scolaires, est une initiative encourageante de faire émerger un changement d'attitude positif et durable envers l'eau à tous les niveaux de la société.
- La promotion de l'Education Relative à l'Eau nécessite un effort coordonné et de collaboration entre tous les acteurs clés du système éducatif, du secteur de l'eau et de l'urbanisme, en particulier les partenariats entre gouvernement, société civile et agences internationales.
- L'initiative de l'éducation relative à l'eau devrait mettre un accent particulier sur le renforcement des capacités, et surtout sur la formation des enseignants et des facilitateurs et sur celui des matériels pédagogiques et de développement.

L'Éducation basée sur les valeurs

- Consolidation des valeurs humaines / vivantes à intégrer dans l'éducation relative à l'eau d'une manière holistique.
- RGE au niveau national et ateliers

La Stratégie de l'Éducation basée sur les valeurs

- Éclaircissement conceptuel des valeurs universellement acceptées et sensibilisation des parties prenantes à la création d'une prise de conscience du rôle important de l'Education

Relative à l'Eau basée sur les valeurs.

- Introduction d'activités extra curriculaires visant à faciliter et à promouvoir l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs.
- Adaptation concertée de programmes scolaires existant dans l'incorporation de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs.
- Formation des éducateurs du secteur formel et non formel pour créer un ensemble de formateurs dans le domaine de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs.
- Reconnaissance et intégration des valeurs culturelles existants dans l'Education Relative à l'Eau.
- Développement de politiques de collaboration entre autorités compétentes en matière d'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs.
- Considération du rôle des femmes dans l'introduction de l'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs.
- Intégration des valeurs universelles avec celles de la tendre enfance et des groupes de pression

Éducation relative à l'eau & Programme scolaire

- L'Education Relative à l'Eau doit être basée sur les valeurs et intégrer de façon créative les matières scolaires.
- Approche holistique, interactive et participative dans les organismes de coordination au niveau local pour les responsables du secteur éducatif et les autorités chargées de l'adduction d'eau.
- Manque d'information et capacité des enseignants
- Autorités scolaires

Éducation relative à l'eau et Programme scolaire: Stratégie

- Formation des enseignants et développement visant le renforcement des capacités
- Classes d'eau et audits sur la quantité et la qualité de l'eau.

- Soutien logistiques aux écoles, par exemple, ordinateur pour faciliter l'échange d'informations, l'eau pour les écoles, les écoles pour l'eau.
- Partenariats entre l'éducation non formelle et les ONG.
- Impliquer les autorités scolaires

Éducation relative à l'eau et Canaux Non formels

- L'éducation non formelle se trouve en dehors du cadre formel. Les enfants et adultes cibles peuvent être regroupés en clubs et en associations et cette approche est personnalisée pour satisfaire les besoins de ces groupes.
- Autonomisation des communautés
- Le système d'éducation non formelle existe et devrait être soutenu.
- Rôle des Organisations Non Gouvernementales et des Organisations Basées sur les Communautés dans l'Éducation relative à l'eau.
- L'éducation relative à l'eau basée sur les valeurs dans l'Éducation Non Formelle : collaboration avec les ONG et les OBC.
- Approche d'intégration et de participation
- Plans d'action nationale et ateliers, établissement d'un mécanisme de coordination.
- Formation des acteurs de l'éducation non formelle.
- Bonnes pratiques, collaboration et coordination.

Plan d'action

- Mettre sur pied un comité de suivi du projet
- Concevoir des stratégies de mise en oeuvre nationales pour l'introduction de l'Education Relative à l'Eau basée sur les valeurs.
- Développer des programmes scolaires intégrant l'EREAU BV
- Offrir un soutien logistique aux écoles / classes d'eau
- Intégrer l'EREAU BV dans l'éducation Non Formelle actuellement en vigueur.

L'APPENDICE II

LECONS TYPES SUR L'EREBV :

EXEMPLE DE LEÇONS PAR PAYS

1. Leçons types— Ethiopie

NOM DE L'ECOLE:
 NIVEAU: 7
 DATE: 22 AOÛT 2002
 LEÇON:
 DUREE: 40 MINUTES

NOM DE L'ENSEIGNANT :
 SECTION: A, B, C, D
 MATIERE: MATHÉMATIQUES
 SUJET: CONCEPT DU POURCENTAGE

OBJECTIFS

1. Définir un pourcentage
2. Convertir n'importe quelle fraction donnée en pourcentage
3. Intégrer des valeurs dans la leçon

SUPPORTS POUR L'ENSEIGNEMENT

1. Carte
2. Graphiques
3. Une partie du tout

ACTIVITE/L'ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	INTEGRATION DES VALEURS
<p>INTRODUCTION Une grande portion de la terre est couverte d'eau. Les êtres humains ont besoin d'eau pour vivre. Pourtant, seule une très petite portion de l'eau de la terre est fraîche. Q. Où peut-on trouver de l'eau ?</p> <p>PRESENTATION Définition : Un pourcentage est une fraction avec un dénominateur 100. Il est possible de changer n'importe quelle fraction en pourcentage et vice-versa :</p>	<p>Les élèves sont supposés donner leur propre opinion.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\frac{3}{4}$ de la surface de la terre est recouverte d'eau. A quel pourcentage ? 2. 97% de l'eau de la terre est salée et 2%, de la glace. Si le reste est de l'eau potable, quel est son pourcentage ? 	<p>Les élèves devraient prendre conscience et considérer la rareté de l'eau potable.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ils développeront le sens d'économie d'eau 2. Ils pourront estimer la quantité d'eau gaspillée en famille 3. Ils auront des notions sur la rareté de l'eau douce

ACTIVITE/L'ENSEIGANT	ACTIVITE/ELEVES	INTEGRATION DES VALEURS
<p>(a) $1/2 = \frac{1 \times 50}{2 \times 50} = \frac{50}{100} = 50\%$</p> <p>(b) $1/5 = \frac{1 \times 20}{5 \times 20} = \frac{20}{100} = 20\%$</p> <p>(c) $3/4 = \frac{3 \times 75}{4 \times 75} = \frac{75}{100} = 75\%$</p> <p>STABILISATION Pour n'importe quelle fraction a,b,c # 0 si bc= 100 Alors $\frac{a}{b} = ac\%$</p> <p>EVALUATION 7/10 du cerveau n'est que de l'eau. Quel est son pourcentage ?</p>	<p>La consommation moyenne en eau par jour, d'une famille est de 500 litres dont 100 litres pour la cuisine et pour boire, 100 litres pour arroser le jardin et 200 litres pour l'assainissement, la lessive et le reste est gaspillé. Quel est le pourcentage d'eau utilisée par jour ?</p> <p>(a). pour l'assainissement et la lessive (b). gaspillé</p> <p>Copier le cours. Ils répondront au problème posé.</p> <p>Ils répondront au problème posé.</p>	<p>Ils verront l'importance de l'eau</p>

NOM : _____ SIGNATURE : _____ DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

NOM DE L'ECOLE: **YEKATIT**
 NIVEAU: **10**
 DATE: **22 AOUT 2002**
 LEÇON: **SEPT**
 DUREE: **40 MINUTES**

NOM DE L'ENSEIGNANT : **LEALEM FIRKU**
 SECTION: **C**
 MATIERE: **BIOLOGIE**
 SUJET: **CONSERVATION DE L'EAU**

OBJECTIFS

1. Définir conservation
2. Expliquer des méthodes de conservation d'eau
3. Intégrer des valeurs dans la leçon

VALEURS

1. Inculquer aux élèves l'importance de la conservation de l'eau.
2. Encourager les élèves du primaire à respecter la nature.
3. Aider les élèves du primaire à apprécier l'importance du travail de groupe en faisant des activités

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Couverture végétale 2. Méthodes de cultures en terrasse. 3. Méthode de crête 	<p>INTRODUCTION L'eau est une substance requise par toutes choses vivantes pour soutenir la vie. La première source d'eau fraîche est la pluie, bien que nous devons travailler dur pour pendre les mesures appropriées pour prévenir sa perte.</p> <p>PRESENTATION Définition : La conservation c'est d'utiliser sagement les ressources naturelles. Expliquer comment la végétation couvre, comment les méthodes de cultures en terrasse et de la crête empêchent la perte de l'eau de pluie. Faire copier de petits cours.</p> <p>STABILISATION L'eau est une ressource naturelle très importante. Sans elle, il ne peut y avoir de vie. Nous devons par conséquent la conserver partout où elle est disponible.</p> <p>EVALUATION-QUESTIONS Donner des exercices écrits aux élèves dans des groupes. (Voir activité des élèves)</p>	<p>EXERCICE ECRIT Des élèves en groupes devraient discuter les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Définissez le terme 'conservation' 2. Expliquez pourquoi il est important de conserver l'eau. 3. Comment la couverture de la végétation empêche-t-elle la perte de l'eau de pluie ? 	<p>Livres de texte Tableaux de mur de la méthode de crête et des méthodes de cultures en terrasse.</p> <p>Pensée du jour : « L'eau est la vie, empêchons son gaspillage »</p>

NOM : LEALEM FIKRU

SIGNATURE : _____

DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

NOM DE L'ECOLE: **KETHENE D SELAM (JSS CH)**
 NIVEAU:
 DATE: **22 AOUT 2002**
 UNITE: NEUF
 DUREE: **40 MINUTES**

NOM de l'ENSEIGNANT: **TESFAYE NEGEYA**
 SECTION: **B**
 MATIERE: **SCIENCE**
 SUJET: **SANTE ET HYGIENE**

OBJECTIFS

1. Lire et comprendre un passage.
2. Expliquer les maladies qui proviennent des eaux sales et d'un environnement pollué.
3. Citer des éléments de la maintenance de l'hygiène et de la santé.
4. Intégration des valeurs

VALEURS

1. Développer une connaissance personnelle.
2. Prendre conscience des maladies hydriques.
3. Propreté par rapport à soi-même et à la communauté
4. Les élèves comprennent ce que c'est que le travail de groupe et développent l'esprit de partage et d'attention.

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
Ecouter et parler Lire et écrire Les nouveaux mots de vocabulaire	<p>INTRODUCTION Récapitulation de la leçon précédente et raconter des histoires pour motiver les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poser des questions avant la lecture afin de tirer beaucoup d'informations des élèves. ▪ Pourquoi lavons-nous nos mains avant et après avoir mangé et après être allé aux toilettes ? ▪ Qu'est-ce qui cause la dysenterie amoebique et autres maladies similaires ? <p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture ▪ Les maladies hydriques, la dysenterie amoebique, les maladies provenant d'un manque d'assainissement telles que le choléra, provoquant la diarrhée, les vomissements, etc. ▪ Les aider à avoir des connaissances et prendre conscience des maladies hydriques. ▪ Inculquer aux élèves un esprit d'attention et de responsabilité à contrôler la pollution des sources d'eau fraîche. 	<p>Les élèves développent un esprit de curiosité et un sens de quête du savoir, afin de savoir plus sur les maladies hydriques.</p> <p>S'intéresser à toute vie en comprenant l'avantage de la propreté.</p> <p>Prendre part aux discussions dirigées par le maître, comprendre ce que c'est que le travail de groupe et par conséquent, développer une confiance en soi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de la leçon ▪ Livre de texte des élèves du niveau 7 ▪ Tableau noir ▪ Craie ▪ Image montrant le cycle des maladies hydriques. ▪ Livre de l'enseignant

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trouver de nouveaux mots en rapports avec les maladies hydriques, typhoïde, typhus, choléra, contamination de l'hygiène, infection de diarrhée, etc. <p>STABILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Résumer la leçon enseignée ■ Maladies hydriques : causes et conséquences. ■ Boire de l'eau infectée, manger un aliment contaminé, un manque d'assainissement peuvent tous causer une mauvaise santé. ■ Aider les élèves à éterniser le besoin de purification d'eau pour une santé vitale. <p>EVALUATION</p> <p>Suivi, control d'exercices écrits. Poser des questions dans le but d'identifier les éléments qui nécessitent un raisonnement. , c'est-à-dire</p> <p>a) comment pouvons-nous nous protéger des maladies hydriques, l'Amoeba ?</p> <p>b) Quelles mesures devront prendre les gens à la maison et dans leurs alentours pour vivre en bonne santé ?</p> <p>Ceci permettra aux élèves de développer une bonne santé et un sens pour la vie.</p>		

NOM : _____ SIGNATURE : _____ DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

MATIERE : **BIOLOGIE**
 NIVEAU: **8**
 DUREE: **40 MINUTES**

SUJET: **NOTRE ENVIRONNEMENT**
 SECTION : **A**

OBJECTIFS

1. Discuter l'importance de l'eau pour la vie.
2. Expliquer le cycle de l'eau.
3. Réaliser que s'il y a de l'eau, il y a toujours assez de nourriture à manger.
4. Intégrer des valeurs dans la leçon

VALEURS

1. Prendre conscience des processus naturels.
2. Aimer la conservation de l'environnement
3. Responsabilité et citoyenneté.

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
<p>Facteurs physiques de l'environnement</p> <p>L'eau</p>	<p>INTRODUCTION Un chant culturel concernant l'eau</p> <p>"IL YA DES NUAGES A SHEWA ET LA PLUIE A GOJAM" SHEWA LYE DAMENE GOJAM LYE ZENBE MELAW TIGAB HONNE....TIG RAY LYEDAMEN....GONDER LYE...HARAR LYE.....WOLLEGA DAMENE.....MELAW TIGAB HONNE. ETC. (IL Y A ASSEZ DE NOURRITURE)</p> <p>PRESENTATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'importance de l'eau <ol style="list-style-type: none"> a) Absorbe et rejette une énergie chaude. b) Moyenne pour la réaction métabolique. c) Excellent dissolvant d) 60% de masse cellulairee) Rafrâchissantf) Boissong) Pour le transport 2. Le cycle de l'eau (Cycle hydrologique) <ol style="list-style-type: none"> a) Evaporation (mers, rivières, lacs, etc) b) Transpiration (chez les plantes.....) c) Respiration (animaux.....) <p>Liquide ? Gaz ? Solide ?</p>	<p>Le groupe chante en tapant les mains et en dansant.</p>	<p>Tableau du cycle de l'eau</p> <p>Tam-tam pour la chanson.</p>

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
	<p>STABILISATION Résumer les points essentiels de la leçon.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'importance de l'eau pour la vie <ul style="list-style-type: none"> - Conservation 2. Le cycle de l'eau <ul style="list-style-type: none"> - Rester en contact avec l'environnement harmonieusement-Afforestation <p>EVALUATION (DILEMME) Abebe vit dans un petit village appelé ENSIBARA-GOJAM. Il gagne sa vie en vendant du bois et du charbon en ville. Il a continué à couper le bois pendant longtemps. Il n'y a pas de source d'énergie autre que le bois et ses dérivés tels que le charbon dans cette ville.</p> <p>Que ferais-tu si tu étais le voisin de Abebe ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conseille-le de remplacer les bois coupés/ perdus en plantant des arbres. 2. Je laisserai mon voisin faire ses propres affaires – il dépend de son revenu. 3. Le dénoncer à l'Inspecteur Forestier de la région. 	<p>Les élèves diront probablement que la déforestation est une violation du cycle de l'eau.</p>	

NOM : _____ SIGNATURE : _____ DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

NOM DE L'ECOLE: **MINILIK II**
 NIVEAU: **2**
 DATE: **22 AOUT 2002**
 UNITE: **DEUX**
 DUREE: **40 MINUTES**

NOM DE L'ENSEIGNANT : **T/GIORGIS HAILU**
 SECTION: **A**
 MATIERE: **SCIENCE DE L'ENVIRONNEMENT**
 SUJET: **USAGES DE L'EAU**

OBJECTIFS

1. Pouvoir identifier trois états de l'eau
2. Pour expliquer l'importance de l'eau concernant toutes choses vivantes.
3. Intégration des valeurs

VALEURS

1. Etre attentionné et se discipliner soi-même.
2. Partager de l'eau dans la vie quotidienne et respecter les besoins des autres.
3. Un sens de la propreté.

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
<p>Trois états de l'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solide ▪ Liquide ▪ Vapeur <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformation ▪ Pêche ▪ Irrigation 	<p>INTRODUCTION Présenter la leçon en chantant « Chanson de l'eau » . Poser des questions en relation avec le sujet : a) Pourquoi buvez-vous de l'eau ? b) Lorsque vous avez soif, que voulez vous boire ?</p> <p>PRESENTATION a) Expliquer les utilisations essentielles de l'eau à l'aide d'images, de photographies, de cartes, etc., par motivation. b) Poser et répondre à différentes questions.</p> <p>STABILIZATION Faire répéter les points essentiels à partir de la leçon du jour tels que, 'Toutes choses vivantes ne peuvent exister sans eau.' ' Les trois états de l'eau.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecouter ▪ Chanter ▪ Répondre\ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecouter ▪ Poser des questions 	<p>Enregistreur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Images 2. Photographies 3. Carte 4. Livre de texte des élèves 5. Diapositive

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
	<p>EVALUATION Questions d'oral à partir de la leçon donnée, Exemple : dire VRAI ou FAUX.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'homme peut vivre sans eau 2. Les plantes ont besoin d'eau pour pousser. 3. Les poissons peuvent vivre sans eau. <p>Devoir de maison Ecrivez au moins trois usages de l'eau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Répondre ■ Faire les exercices à la maison 	Comme ci-dessus.

NOM : _____ SIGNATURE : _____ DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

DATE : 22 AOUT 2002

NIVEAU: 5

SUJET: LA RESSOURCE D'EAU ET SON ENVIRONNEMENT

DUREE : 40 MINUTES

MATIERE : SCIENCE

UNITE : SIX

OBJECTIFS

1. Expliquer les utilisations dépotoirs.
2. Discuter l'importance de l'irrigation
3. Décrire l'utilisation des réservoirs
4. Intégration des valeurs

VALEURS

1. S'occuper de l'eau.
2. Coopération.
3. Compassion ou aide
4. Citoyenneté
5. Appréciation.

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
<p>L'eau comme une ressource et sa conservation</p>	<p>INTRODUCTION Commencer avec une histoire, « la sécheresse de Wollo en 1974 » C'est l'histoire misérable de Yimer et de sa famille pendant la sécheresse de 1974. Yimer a perdu sa femme, ses six enfants et tout son bétail pendant la sécheresse. Il n'y avait pas de nourriture pour la famille, pas de végétation pour le bétail.</p> <p>PRESENTATION Discuter l'eau comme une ressource et ses méthodes de conservation.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dépotoir ■ L'utilisation du réservoir. ■ L'importance de l'irrigation <p>STABILIZATION Résumer les valeurs importantes de l'eau, c'est à dire</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ S'occuper de l'eau 	<p>Il est possible que les élèves disent qu'il n'y a pas de nourriture s'il n'y a pas d'eau.</p> <p>Ecouter et participer activement à la discussion.</p> <p>Creuser des puits en groupe</p>	<p>Images et tableau de dépotoir, puits, réservoirs locaux.</p>

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
L'eau comme une ressource et sa conservation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apprécier l'usage de l'eau pour le maraîchage à domicile. ■ Développer la compassion et la sympathie envers les autres. ■ Creuser des puits dans la cours de l'école. <p>EVALUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner des exercices de classe : <ol style="list-style-type: none"> a) Comment conservons-nous l'eau de pluie? b) Quelle est l'importance des dépotoirs ? 2. Demander aux élèves de visiter le dépotoir le plus proche et rapporter leurs observations. 	Poser des questions concernant les valeurs pratiques attachées à l'eau.	Visiter les dépotoirs les plus proches.

NOM : _____ SIGNATURE : _____ DATE : 22 AOÛT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

DATE : 22 AOUT 2002

SECTION: 5

DUREE : 40 MINUTES

MATIERE : PHYSIQUES

SUJET : ENERGIE ELECTRIQUE

OBJECTIFS

1. Montrer aux élèves comment l'énergie électrique provient de l'eau.
2. Mentionner l'importance de l'eau.
3. Intégrer les valeurs dans la leçon
4. Intégration des valeurs

MATERIALS

1. Feuille de Zinc
2. Ciseaux.
3. Tringle de métal
4. Support
5. Robinet.
6. Abreuvoir

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
<p>L'énergie électrique (hydroélectrique)</p>	<p>INTRODUCTION Le processus de changement de l'énergie mécanique en énergie électrique peut générer de l'énergie électrique.</p> <p>PRESENTATION L'eau est une source essentielle pour l'énergie électrique. Pour générer cette énergie, l'eau tombe d'une altitude très haute à une altitude très basse pour faire tourner la turbine.</p> <p>Une méthode commune pour générer de l'énergie électrique est de construire un barrage à travers une rivière pour que l'eau soit bloquée en forme de lac derrière le barrage et puisse se déverser à travers la pompe pour faire tourner la turbine.</p>	<p>Ecouter attentivement, de manière disciplinée.</p> <p>Avoir une bonne participation dans le processus d'enseignement apprentissage.</p>	<p>Attirer l'attention des élèves pour qu'ils développent un sens de curiosité et de recherche dans le but d'avoir des connaissances en ce qui concerne l'énergie électrique.</p> <p>Aider les élèves à réaliser que l'eau est une source énergétique très importante pour générer une puissance hydroélectrique.</p>

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
L'énergie électrique (hydroélectrique)	<p>STABILIZATION L'eau est l'une des sources d'énergie électrique où l'énergie potentielle(mécanique) est transformée en énergie électrique.</p> <p>EVALUATION–QUESTIONS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poser des questions orales en rapport avec le sujet afin de savoir comment les élèves ont compris le sujet. Comment l'électricité est-elle générée de l'eau ? 2. Devoir de Groupe Dans des groupes de quatre, il est demandé aux élèves de construire un modèle d'expérimentation qui montre que l'eau qui coule à travers une pompe fait tourner les turbines. 	Les élèves sont supposés répondre aux questions posées et faire leurs expériences (devoir)	<p>Inculquer aux élèves un sens de responsabilité et d'attention pour l'eau comme une ressource.</p> <p>Attirer l'attention des élèves afin qu'ils utilisent l'eau à bon escient.</p>

NOM : _____ SIGNATURE : _____ DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
Résoudre les problèmes de la rareté de l'eau.		Visiter des institutions d'activités économiques Ecrire des rapports en ce qui concerne la construction des barrages, des routes, des centres de santé	a) Donner des réponses. b) Prendre part à la discussion.

NOM : _____ SIGNATURE : _____ DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

NOM DE L'ECOLE: **MINILIK II**
 NIVEAU: **2**
 DATE: **22 AOUT 2002**
 UNITE: **ENVIRONNEMENT**
 DUREE: **40 MINUTES**

NOM DE L'ENSEIGNANT : **GETAHUN BERHANU**
 SECTION: **C**
 MATIERE: **ESTHETIQUES & EDUCATION PHYSIQUE**
 SUJET : **ETRE VIVANT (GRENOUILLE)**

OBJECTIFS

1. Décrire où vivent et se reproduisent les grenouilles ?
2. Développer
3. Développer la capacité de dessiner des diagrammes
4. *Intégration des valeurs dans la leçon.*

VALEURS

1. Aider à développer un sens de l'obéissance à travers la mise en œuvre de l'instruction donnée par l'enseignant.
2. Développer le courage, une confiance en soi en discutant et faisant des exercices indépendamment.
3. Développer la fraternité, l'amitié, la discipline, le respect pour la propriété en travaillant en groupes et en empruntant du matériel.

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
<p>Discuter la grenouille en tant qu'être vivant. Quel type d'animal est-elle ? Où vit-elle ? a) Dans l'eau b) Sur le sol ? Pour quelle raison utilise-t-elle de l'eau : a) Aliment b) Reproduction ? Développer force et équilibre à travers l'exercice. Capacité de dessiner des diagrammes. Développer la capacité de chanter.</p>	<p>INTRODUCTION Les grenouilles sont des amphibiens vivant sur la terre et beaucoup plus, dans l'eau. Ils utilisent l'eau comme un aliment et une source de nourriture., se reproduisent en pondant des œufs dans l'eau. Elles sautent, sautent et sautent en se déplaçant Elles chantent quand il pleut.</p> <p>PRESENTATION Permet aux élèves de discuter les grenouilles dans leurs environnements en groupes. Sauter sur les deux pieds dans des cerceaux en plastique énumérés 1 à 5 mis à une distance égale en ligne. Discuter la quantité d'eau dont a besoin un élève après un exercice physique et pour quels buts. L'on s'attend à ce que les élèves se nettoient le corps, leurs habits et boivent pour remplacer l'eau perdue pendant les exercices. Dessiner des diagrammes de grenouilles nageant dans la mare.</p>	<p>Ecouter l'explication du maître.</p> <p>Sauter sur les deux pieds d'un cerceau à un autre.</p> <p>Discuter en groupe le besoin de l'eau après des exercices.</p> <p>Dessiner des diagrammes de grenouilles nageant.</p> <p>Chanter des chansons concernant les grenouilles et les rivières.</p>	<p>Crayons</p> <p>Crayons de couleurs</p> <p>Cerceaux en plastique</p> <p>Papiers</p>

PRINCIPAUX CONTENUS	ACTIVITE/ENSEIGNANT	ACTIVITE/ELEVES	SUPPORT D'ENSEIGNEMENT ET MATERIELS
	<p>STABILISATION</p> <p>Demander aux élèves d'expliquer brièvement ce que c'est qu'une grenouille et où elle vit.</p> <p>Montrer le mouvement de la grenouille avec particulièrement des vitesses différentes.</p> <p>Discuter l'usage de l'eau pour les animaux tels que la grenouille et l'homme après des exercices.</p> <p>EVALUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelqu'un pourrait-il nous montrer le mouvement de la grenouille d'une manière pratique ? 2. Montrer où dite quels muscles participent au mouvement et ce qu'ils acquièrent. 3. Que peut donner l'eau à une grenouille ou à un homme après des exercices ? 	<p>Expliquant ce que c'est qu'une grenouille :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Où vit-elle ? b) Le mouvement des grenouilles en faisant des sauts sur les deux pieds. c) L'utilisation de l'eau pour : <ul style="list-style-type: none"> - L'aliment de la grenouille - Reproduction d) Se nettoyer le corps, laver les habits et boire pour un homme. 	

NOM : GETAHUN BERHANU

SIGNATURE : _____

DATE : 22 AOUT 2002

COMMENTAIRES :

CHEF DU DAPARTEMENT

NOM : _____

SIGNATURE : _____

DATE : _____

2. Leçons types – Zambie

2.1 Sciences sociales

NOM DE L'ECOLE: LUSAKA BOYS BASIC SCHOOL

NIVEAU: 6

MATIERE: HISTOIRE

TEMPS : 40 MINUTES

REF : GUIDE DES ENSEIGNANTS ET PAGES DES LIVRES DES ELEVES : 6+7 ET (PLS : 5-6)

ELEMENT DE COMPETENCE : L'IMPORTANCE DE LA CONSERVATION DE L'EAU

NOM DU MAITRE : J.B. NKOLE (CDC)

DATE : 11 SEPTEMBRE 2002

UNITE : CONSERVATION DE L'EAU

RANGEE DES VARIABLES

1. Tableau de suggestions sur la manière de conserver l'eau.
2. Tableaux dessinés par les apprenants sur les suggestions par rapport à la manière de conserver l'eau.
3. Diapositives transparentes sur les sources d'eau.
4. Dix suggestions en ce qui concerne la manière de conserver l'eau

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>INTRODUCTION</p> <p>L'enseignant posera des questions sur la leçon précédente en ce qui concerne l'importance de l'eau comme en suivant cet ordre :</p> <p>a) Pourquoi l'eau est-elle importante pour les animaux et l'homme ? Réponse : Elle nous donne la vie.</p> <p>b) Pouvez-vous citer les différentes sources d'eau ? Réponse : Rivières, Océans, sources, lacs, pluie, etc.</p> <p>c) Dans laquelle des sources citées ci-dessous trouve-t-on l'eau salée ? Réponse: Dans l'océan.</p> <p>d) Laquelle des eaux est bonne à boire – l'eau à l'état brute ou l'eau traitée ? Réponse : l'eau traitée</p>	<p>Les apprenants acquerront les valeurs suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise responsabilité - soin - compréhension - consentement - dépendance - confiance en soi - prise de conscience

ETAPES A SUIVRE	ACTIVITES/MAITRE	ACTIVITE/ELEVES	VALEURS
<p>1^{ère} étape Travail de groupe 10 minutes</p>	<p>L'enseignant divisera la classe en groupes de 5 et leur donnera un tableau dans chaque groupe sur les dix suggestions de la manière de conserver l'eau. Leur demander de dessiner les activités dans les suggestions et répondre aux qui suivront.</p>	<p>Les élèves liront les suggestions et répondront aux questions suivantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment peuvent-ils garder l'eau en ne faisant aucunes des activités dessinées sur leurs images ? 2. Quelles méthodes peuvent-ils utiliser pour enseigner aux autres comment conserver l'eau ? 3. Quels sont les avantages de la conservation de l'eau ? 4. Qui est responsable de la conservation de l'eau à la maison et pourquoi ? 	<p>Les valeurs qu'ils acquerront sont</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se faire confiance. - Créativité en dessinant. - Se contrôler - Direction des groupes. - Responsabilité en ce qui concerne le travail. - Coopération avec les autres - Se discipliner - Se partager des idées - Considérer les points de vu des autres. - Bon comportement - Obéissance à prendre
<p>2^{ème} étape Présentation du groupe 10 minutes</p>	<p>L'enseignant demandera à la classe de présenter leurs tableaux et répondre aux questions de la première étape.</p>	<p>Les élèves auront leurs présentateurs sélectionnés mais sont libres de faire des ajouts lorsque le présentateur en aura besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils afficheront leur travail devant la classe. - Présenter les réponses et les dessins sur les mauvaises manières de gérer l'eau. 	<p>Les valeurs acquises sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partage - Coopération - Leadership - Assurance en soi - S'instruire - Comprendre par l'observation de dessins.
<p>2^{ème} étape Présentation du groupe 10 minutes</p>	<p>L'enseignant demandera à la classe de présenter leurs tableaux et répondre aux questions de la première étape.</p>	<p>Les élèves auront leurs présentateurs sélectionnés mais sont libres de faire des ajouts lorsque le présentateur en aura besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils afficheront leur travail devant Les apprenants donneront des réponses concernant l'usage de l'eau sur les différents titres donnés dans les colonnes de l'enseignant à partir des expériences de la maison. 	<p>Les valeurs acquises sont</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager - Coopérer avec les autres - Diriger - Se faire confiance en rapportant. - Loyauté envers l'enseignant et le groupe - Unité du but - Consentement à prendre une responsabilité - Se contrôler et se discipliner

ETAPES A SUIVRE	ACTIVITES/MAITRE	ACTIVITE/ELEVES	VALEURS
<p>3^{ème} étape Discussion de classe 10 minutes</p>	<p>L'enseignant discutera avec la classe le problème donné à la page 24.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Esprit de recherche - Quête du savoir - Concentration pour chercher à savoir ce qu'ils ne connaissent pas. - Analyse de soi.
	<p>1. Quels sont les usages de l'eau ?</p> <p>Domestique : Faire la cuisine, nettoyage, faire la lessive, faire du jardinage, construire etc.</p> <p>Industriel et technologie : Fabrication de différents produits. Service des industries. ex. : construction et autres processeurs.</p> <p>Agriculture Pour les animaux, les produits agricoles. Leur permettre de citer ces choses par rapport à leurs expériences de la maison.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser où l'apprenant n'a aucune connaissance. - Curiosité - Prêter attention pour prendre toutes les questions afin de pouvoir y répondre correctement. - Responsabilité. - Egalité dans la classe. - Se contrôler et se discipliner

ETAPES A SUIVRE	ACTIVITES/MAITRE	ACTIVITE/ELEVES	VALEURS
<p>4^{ème} étape Conclusion 10 minutes</p>	<p>L'enseignant donnera à la classe une tâche d'écriture guidée. De remplir les espaces vides dans les passages suivants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'eau nous donne..... 2. Les éléments suivants sont des sources d'eau O_s, R_s, L_s, P_e, S_e 3. Toujours en vous brossant les dents, b r votre robinet. 4. En prenant votre bain, n'oubliez pas de fermer le r——t en appliquant du savon. 	<p>Les apprenants devraient prendre leurs cahiers d'exercice et remplir les espaces en blanc dans les 4 phrases données.</p>	<p>Ici, les apprenants ont acquis une valeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsable - Ressource pour trouver des réponses. - Se former un respect de soi, se contrôle, et se discipliner. - Raisonner afin de trouver les réponses aux questions. - Coopération à suivre les instructions de l'enseignant.
	<p>L'enseignant donnera des exercices de maison aux élèves dans le but d'aller demander ou d'aller voir les différentes méthodes dont se servent les gens pour conserver l'eau dans leurs maisons et dans leurs communautés.</p>	<p>Les apprenants devraient aller et rechercher les différentes manières de conserver l'eau en demandant soit à leurs grands frères, leurs sœurs, mères, pères ou toutes autres personnes ou voir ce qui se passe.</p>	<p>Ici, les apprenants ont acquis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une responsabilité de soi - Esprit de recherche - Quête du savoir - Discipline - Coopération - Partage - dévouement au travail

ETAPES A SUIVRE	ACTIVITES/MAITRE	ACTIVITE/ELEVES	VALEURS
<p>5^{ème} étape Evaluation</p>	<p>L'enseignant fera son évaluation en vérifiant la performance des enfants dans les tâches et valeurs suivantes.</p> <p>1. Discussions de groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouverture de l'esprit - Connaissance - Responsabilité - Partage - Faits, concepts, Connaissance <p>2. Dessin</p> <ul style="list-style-type: none"> Créativité - Composition - Faits représentés - Appréciation de la beauté - Validité des dessins <p>3. Remplir les espaces vides</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faits et connaissance - Ecriture - Obéissance - Réjouissance à travers un travail propre. <p>4. Exercice de maison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité - Rechercher la capacité - Soins - Travailler indépendamment 		

ACTIVITES

Dessiner les suggestions de conservation d'eau suivantes dans vos groupes :

Lusaka fait actuellement face à un manque d'eau potable.

Aider-nous à faire de cette ressource précieuse quelque chose de très important.

1. Se laver brièvement et prendre des bains légers.
2. Couper l'eau en vous brossant les dents, en lavant vos mains et en prenant un bain.
3. Réparer tout robinet et toilette lorsqu'il y a fuite. Même des gouttes très lentes peuvent gaspiller beaucoup d'eau par jour et gonfler votre facture.
4. N'utiliser pas l'eau des toilettes pour faire partir le gum, les couvertures en plastique ou toute autre petite saleté. Cela peut bloquer votre canalisation sanitaire et gaspiller de l'eau.
5. Utiliser un seau pour arroser le jardin au lieu d'un tuyau d'arrosage.

6. Remplir complètement la machine à laver, laver les habits dans la machine à laver à moitié remplie peut gaspiller l'électricité, l'eau et de l'argent.
7. Ne jamais utiliser le tuyau d'arrosage pour nettoyer une allée, un balai est mieux.
8. Utiliser un seau d'eau pour laver la voiture au lieu d'un tuyau d'arrosage.
9. Utiliser l'eau dont vous avez besoin et puis boucher les robinets dans les lieux publics.
10. Rapporter les fuites et les pompes abîmées.

ACTIVITES

1. L'eau nous donne.....
2. Les éléments suivants sont des sources d'eau
O_s, R_s, L_s, P_e, S_e.
3. Toujours en vous brossant les dents, b_r votre robinet.
4. En prenant votre bain, n'oubliez pas de boucher le r-t en appliquant du savon.

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>2. Les êtres vivants et l'eau</p> <p>L'eau est la vie. Les êtres vivants grands et petits dépendent tous de l'eau pour leur survie. Ils parcourent de longues distances à la recherche de l'eau.</p> <p>Les animaux, les oiseaux, les insectes ont besoin d'eau pour remplacer ce qu'ils ont perdu à travers la respiration, l'excrétion et la sueur.</p> <p>Les plantes ne peuvent pas se déplacer d'un lieu à un autre. Elles développent de longues racines qui poussent en profondeur du sol, à la recherche de l'eau.</p> <p>Il est important de conserver l'eau. Sans eau, les êtres vivants se déshydratent et meurent.</p>	<p>Encourager la prise responsabilité de la conservation de l'eau puisque la ressource n'est pas seulement pour les êtres humains mais pour tous les êtres vivants.</p> <p>Encourager une bonne utilisation des ressources à travers des améliorations efficaces.</p>
<p>ACTIVITES :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demander aux élèves de trier les cartes en deux groupes différents – êtres vivants et non-vivants 2. Discuter les principales différences entre les êtres humains et les pierres. 3. Suggérer des méthodes par rapport auxquelles les effets de la sécheresse peuvent être réduits. 	<p>Encourager le partage d'information avec les autres pour élargir et améliorer les choix.</p>

2.3 Anglais

NOM DE L'ECOLE:

NIVEAU: **8**

MATIERE: **ANGLAIS**

SUJET:

NOM DE L'ENSEIGNANT :

DATE:

UNITE :

LE TEMPS DU PRESENT SIMPLE DUREE: 40 MINUTES

OBJECTIFS

1. Utiliser le présent simple correctement.
2. Faire des phrases au présent simple en se référant à l'habitude.
3. Intégrer des valeurs dans la leçon.

MATERIELS

1. Livre d'Anglais 1 (1990) ; ZEPH, page 39.
2. Diapositive
3. Transparents

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>INTRODUCTION Narration Je me réveille tous les matins à 6 heures. Je salue ma femme et mes enfants. Je me lave les mains, mon visage et je me brosse les dents. Lorsque je suis prêt, je vais à la cuisine pour aider ma femme à préparer le petit déjeuner. Après cela, la famille s'assoie à table et mange ensemble.</p>	<p>Nous montrons l'importance de la propreté et de la santé vitale.</p> <p>Nous permettons aussi aux élèves de réaliser que l'amour peut se manifester à travers l'aide, l'amitié et le partage.</p>
<p>Développement L'enseignant donne une explication : Nous utiliserons le présent simple pour des actions que nous avons l'habitude de répéter. Et pour citer des faits.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je partage ma nourriture avec des amis. 2. J'aide mes parents à faire les travaux domestiques. 3. Mon frère ne ment pas. 4. Jean n'aime pas se battre. 5. Papa est toujours du côté de ses amis. 	<p>Amour Bonne conduite Vérité Paix Non-violence</p>

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>Activité Orale des élèves Relier les phrases suivantes à une valeur humaine appropriée.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les gens de mon village puisent leur eau du puits. 2. Il rend visite à sa famille tous les week-ends. 3. Les Zambiens considèrent le 24 octobre comme leur jour d'indépendance. 4. Personne ne peut vivre sans eau. 5. Il contrôle bien les garçons. 	<p>Nous montrons l'importance de la propreté et de la santé vitale.</p> <p>Nous permettons aussi aux élèves de réaliser que l'amour peut se manifester à travers l'aide, l'amitié et le partage.</p>
<p>Exercice Ecrit Mettre les mots entre parenthèse au présent simple et indiquer la valeur humaine.ex. : Il (avoir) un verre d'eau après le repas. (Réponse 'a') dans le sens de prendre un verre d'eau.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elle (conduire) prudemment sur les sols mouillés. 2. Pendant la saison pluvieuse, j'(aimer) regarder les sauterelles. 3. Ils (laver) les vieilles personnes les samedis. 4. Les chutes de Victoria (être) l'une des merveilles du monde. 5. Les membres de l'union africaine (se rencontrer) une fois par an. 6. Son entraîneur la (faire) gagner le gala de natation. 	<p>Bonne conduite/Santé vitale</p>
<p>Conclusion Cette leçon nous a montré le rôle important que joue l'eau dans différentes situations, que cela soit à la maison, au travail et même dans les activités sportives.</p> <p>Des valeurs telles que l'amour, la paix la non-violence et la bonne conduite émergent lorsque nous utilisons notre eau.</p>	

2.4. Science-économiques

NOM DE L'ECOLE:

NOM DE L'ENSEIGNANT :

NIVEAU: 4

DATE:

MATIERE: **SCIENCES ECONOMIQUES**

UNITE :

SUJET: **L'EAU**

TEMPS : **40 MINUTES**

OBJECTIFS

1. Citer les sources d'eau.
2. Citer/discuter les usages de l'eau.
3. Mentionner l'importance de boire l'eau potable.
4. Identifier des méthodes pour garantir la sécurité de l'eau pour sa consommation.
5. Intégrer des valeurs dans la leçon.

MATERIELS

Tableau sur les sources d'eau, casseroles, bidons de filtration.

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>INTRODUCTION Chanter une chanson L'eau, l'eau, l'eau L'eau nous donne la vie (x2)</p>	Créer une joie chez les enfants.
<p>Sources d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivière - Barrage - Robinets Puits - Pluies 	
<p>Usages de l'eau</p> <p>Usage domestique Bain Lessive Faire la cuisine Boire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usines - Agriculture 	Encourager une santé vitale, et un bon usage de l'eau potable.
<p>Eau potable L'eau peut être purifiée (rendue sans risque pour la consommation) par :</p>	Inculquer un sens de pureté de l'eau.

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
a) Ebullition b) Ajoutant des produits chimiques telle que le chlore. c) Filtration Une eau potable doit être : Claire Sans goût.	
Raisons pour la purification de l'eau. Des impuretés peuvent être dissoutes ou suspendues dans l'eau. Boire ce type d'eau peut provoquer des maladies telles que la dysenterie, la diarrhée, le choléra et la bilharziose. Ces maladies reconnues comme des maladies hydriques et pourraient tuer. Buvez donc de l'eau purifiée.	Promouvoir une santé vitale -- valeurs chez les élèves. Besoin stressant de boire de l'eau potable.
Activité a. (En groupes) purifier l'eau par : <ul style="list-style-type: none"> - Ebullition - Javellisation - Filtration b. Individuellement, dessiner des sources d'eau.	
Conclusion – Après test <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les sources d'eau ? 2. Comment garantir la sécurité de l'eau pour sa consommation ? 3. Pourquoi devez-vous boire de l'eau purifiée ? 	

2.5. Science de l'environnement

NOM DE L'ECOLE:
 NIVEAU: 9
 MATIERE: **SCIENCE DE L'ENVIRONNEMENT**
 SUJET: **DISPERSION**

NOM DE L'ENSEIGNANT :
 DATE:
 UNITE :
 TEMPS : **40 MINUTES**

OBJECTIFS

1. Créer un arc-en-ciel (spectre naturel).
2. Expliquer comment un arc-en-ciel se forme.
3. Intégrer des valeurs dans la leçon.

MATERIELS

Tuyau d'arrosage, faire couler l'eau du robinet et un arroseur arc-en-ciel.

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>INTRODUCTION Expérimentation : A (i) Connecter le tuyau d'arrosage au robinet d'eau. (ii) Ouvrir le robinet et pulvériser l'eau dans l'air, là où il n'y a pas de lumières. (iii) Observer ce qui ce passe</p> <p>Expérimentation : B (i) Connecter le tuyau d'arrosage au robinet d'eau. (ii) Ouvrir le robinet et pulvériser l'eau dans l'air, là où il n'y a pas de lumières. (iii) Observer ce qui ce passe.</p>	<p>Stimuler la curiosité et instaurer chez les élèves une confiance en soi.</p>
<p>EVALUATION a) Quand sort l'arc-en-ciel ? b) Mentionner deux différences entre un arc-en-ciel primaire et un arc-en-ciel secondaire. c) Nommer deux choses, qui sont capable de diviser la lumière du soleil en sept couleurs.</p>	<p>Pour développer le respect, le travail d'équipe et une coopération chez les élèves.</p>

2.6. Education Religieuse

NOM DE L'ECOLE:

NOM DE L'ENSEIGNANT :

NIVEAU: 10

DATE:

MATIERE: EDUCATION RELIGIEUSE

UNITE :

SUJET: LES RITES TRADITIONNELS ZAMBIENS

DUREE : 40 MINUTES

OBJECTIFS

1. Citer et décrire au moins trois rites de passage chez les ' Plains Tonga'
2. Décrire ce même type de rites d'initiation dans leur groupe ethnique/leur tribu.
3. Expliquer le sens de chaque rite d'initiation
4. Intégrer des valeurs dans la leçon.

MATERIELS

1. Grande image ou des dessins d'un nouveau-né, un bébé un légèrement plus âgés, une cérémonie d'initiation, une célébration de mariage et une procession funèbre.
2. Extraits des rites de passage traditionnels des syllabes RE 2044 du livre des élèves du Niveau 10 (CDC 1985) PP 21- 22

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>INTRODUCTION</p> <p>Comme vous le savez, il n'y avait pas de pompe à eau, pas de robinets dans la vie des sociétés traditionnelles zambiennes/ Africaines. L'eau doit être puisée dans des rivières, des ruisseaux et des sources.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Qu'est-ce qui était utilisé pour transporter et conserver l'eau ?2. Comment l'eau était-elle transportée de la source aux maisons ? <p>Réponses attendues</p> <ul style="list-style-type: none">- Pots d'argile,alebasse.- Les gens (spécialement les femmes) transportent l'eau sur leurs têtes.	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves apprécieront l'importance et le besoin de l'eau.- Apprécieront la valeur de la confiance en soi
<p>Développement</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comme vous le savez, la situation n'est plus exactement la même car la société zambienne ne fait que changer.2. Juste comme les sociétés traditionnelles ont changé et se sont développées, des individuels/ membres ont aussi grandi et ce sont développés, sont passés par des rituels importants/cérémonies et changement au niveau de leur statut social. De tel changement dans la vie d'une personne s'appelle rites de passage.Donner des exemples de tels changements.	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves apprécieront la culture africaine/zambienne.- On leur parlera aussi de l'importance et de l'indispensabilité de l'eau.

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naissance - Nom donné - Puberté - Mariage Tous ceux-là et autres rites de passages comprennent des rituels et des célébrations, qui nécessitent l'usage de l'eau d'une manière ou d'une autre. 	
<p>2. Maintenant, lire à propos ces rites parmi les 'Plains Tonga' dans le passage qui vous a été ou à la page 21 – 22 de votre livre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - des idées importantes liées à l'eau : <ul style="list-style-type: none"> • Naissance <ul style="list-style-type: none"> - Bébé lavé avec de l'eau. - Parents et amis purifient. - Père se nettoie avec de l'eau. • Nom donné – père lave son visage avec de l'eau. • Puberté pour les filles ou 'Nkolola' / 'Muchando' <ul style="list-style-type: none"> - Filles initiées sont emmenées au puits très tôt le matin. - Eau glacée versée sur les filles. - Un vrai bain est donné aux à la fin de l'exclusion. N.B. Parmi 'les Plains Tonga, il n'y avait pas de cérémonie spécifique de puberté ou d'initiation pour les garçons. Pourtant, ils ont reçu presque la même éducation et la même formation traditionnelle comme les filles d'une manière privée lorsqu'ils grandissaient. 	<ul style="list-style-type: none"> - Appréciation de l'importance de l'eau à tous les niveaux de la vie. - Prendre conscience du besoin d'une bonne conduite, de la pureté et de la propreté. - Il y aura une appréciation et une prise de conscience de plusieurs valeurs ici, comprenant la propreté, le courage, l'obéissance, l'endurance, discipliner de soi/ contrôler de soi, respect et amour pour la famille. <p>Les mêmes valeurs que celles qui sont ci-dessus devraient être appréciées.</p>
<p>ACTIVITES/EXERCICES</p> <p>Répondre aux questions suivantes.</p> <p>1. Ecrivez trois méthodes dans lesquelles l'eau était/ est utilisée lorsqu'un bébé était/est né chez les 'Plains Tonga'.</p> <p>(i)</p> <p>(ii)</p> <p>(iii)</p> <p>2. Quel changement a eu lieu/ a lieu lorsqu'une personne était/est née ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Raisonnement et compréhension seront promus.</p> <p>L'appréciation de l'importance de l'eau par les élèves dans la vie sera renforcée.</p>

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>3. Donner une manière dans laquelle l'eau était/est utilisée pendant la cérémonie de baptême</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. Quel changement a eu lieu/a lieu pendant la cérémonie de baptême ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>5. Citer deux manières dans lesquelles l'eau était / est utilisée pendant la cérémonie d'initiation du Nkolola/ Muchando</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>6. Quel changement a eu lieu/a lieu dans la position sociale d'une fille lorsqu'elle est passée/passe par l'initiation ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Prise de conscience similaire et une appréciation des croyances religieuses et culturelles Africaines/Zambiennes et des valeurs seront renforcées.</p>
<p>Activité de suivi</p> <p>1. Ecrire deux méthodes d'utilisation d'eau dans votre groupe ethnique/tribu pendant les rites de passage suivants :</p> <p>a) Mariage</p> <p>b) Décès</p> <p>2. Citer le changement dans le statut social des gens qui sont passés à travers ces rites de passage</p>	<p>Prise de conscience et appréciation de la culture traditionnelle de leur propre groupe ethnique/tribu.</p>

2.7 GEOGRAPHIE

NOM DE L'ECOLE:
 NIVEAU: 9
 MATIERE: GEOGRAPHIE
 SUJET: LA CANE A SUCRE POUSSANT EN MAZABUKA

NOM DE L'ENSEIGNANT :
 DATE:
 UNITE :
 DUREE : 40 MINUTES

OBJECTIFS

1. Expliquer l'importance du sucre.
2. Décrire les conditions climatiques et physiques pour faire pousser la canne à sucre
3. Intégrer des valeurs dans la leçon.

MATERIELS

1. Géographie de l'école secondaire de la Zambie - Naidoo
2. Paquet de sucre, thé, eau, cuillère

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>INTRODUCTION Montrer un paquet de sucre</p> <p>Les élèves cherchaient à connaître l'importance du sucre, citer n'importe quel endroit où pousse la canne à sucre(Mazabuka – Tonga)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'enseignant met l'accent sur l'importance de la santé vitale. ■ Appréciation d'autres cultures et religions.
<p>1. Conditions dans lesquelles elle pousse L'enseignant pose des questions : Quel type de plante est la canne à sucre et les conditions dans lesquelles elle pousse ?</p> <p>Réponses : culture de plantation agricole</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Température élevée - 210°C (ii) Il pleut beaucoup, eau adéquate, 1520 mm (iii) Irrigation nécessaire – sol plat (iv) Sols profonds de nitrate (v) Travail – planter et ramasser (beaucoup de travailleurs venant de toute la Zambie) (vi) Mécanisation Rivière Kafue 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Emphase nécessaire pour la persévérance. ■ Utiliser l'eau d'une manière responsable. ■ Beaucoup de travailleurs loin de leur maison = sacrifice. ■ Implication du travail laborieux – conduit à l'endurance. ■ Machinerie – respect pour la propriété ■ Tombée de la pluie = pureté – paix ■ Rivière - besoin d'attention, de protection ou bien enlever les broussailles, boucher, polluée, séchée

CONTENU/PROGRESSION	NOTES SUR L'INTERGRATION DES VALUERS
<p>2. Défis/problèmes</p> <p>L'enseignant explique que faire pousser la cane à sucre peut être très hasardeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Serpents - Feux - Accidents <p>Solutions aux défis</p>	<p>L'enseignant aide les élèves à comprendre le besoin pour et l'importance de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aide - L'attention - La coopération
<p>Activité</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi Mazabuka est-elle convenable à faire pousser la cane à sucre ? 2. Où obtient-on l'irrigation de l'eau ? 3. Décrire les conditions dans lesquelles pousse la cane à sucre. 	<p>L'enseignant aide les élèves à améliorer leur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raisonnement - Compréhension - Synthèse

3. Leçons types— Côte d'Ivoire

FONCTION AFFINE PAR INTERVALLES

Niveau 2ndA

Objectifs :

- Mettre en place la notion de fonction affine par intervalles
- Représenter graphiquement une fonction affine par intervalles
- Intégrer des valeurs dans la leçon.

<p>Matériels</p> <p>Une facture d'eau Une feuille Un crayon à papier Une feuille millimétrée Une règle.</p>	<p>Prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition d'une fonction affine - Représenter graphiquement une fonction affine
<p>Introduction</p> <p>En Côte d'Ivoire la distribution de l'eau est assurée par la SODECI (société de distribution de l'eau de la Côte d'Ivoire) Tous les trois mois la SODECI envoie à chacun de ses clients la facture des consommations d'eau du dernier trimestre.</p> <p>La facturation est informatisée compte tenu du grand nombre de clients. La consommation du client exprimée au mètre cube est transmise dans l'ordinateur qui calcule automatiquement le montant à payer et imprimer la facture correspondante.</p> <p>Nous allons ensemble analyser une facture d'eau et comprendre les calculs exécutés par l'ordinateur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosité - Esprit de recherche - Quête du savoir - Contrôle de suivi - Prudence - Autodiscipline - Sens de la Justice Sociale

<p>ACTIVITE DE DECOUVERTE</p> <p>Distribuer une copie de facture d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observe la facture ! <p>On va décrire sur trois exemples le procédé de calcul utilisé par la SODECLI (en hors taxe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Détermine sur la facture les différents intervalles qui interviennent dans la facturation en fonction du prix du m³ - Vérifie que le prix du forfait des 9 premiers mètres cube est à l'unité près 1651 francs. - Décris ensuite le procédé de calcul qui permet de trouver le prix à payer. - Calcule le prix à payer pour une consommation de 80 m³ puis de 100 m³ - Calcule le prix à payer pour une consommation de x m³ <p>Pour calculer le prix à payer on constate qu'on peut utiliser la fonction f définie par :</p> <p>Si $x \in [0 ; 9] f(x) = 1651$ Si $x \in [9 ; 18] f(x) = 183,4x + 1651$ Si $x \in]18 ; 90] f(x) = 339,9x + 3302$ Si $x \in]90 ; \infty [f(x) = 559,5x + 27775$</p> <p>La fonction f ainsi définie est <u>une fonction affine par intervalle</u></p> <p>Définition : livre CIAM 2ndA page 110 Exercice</p>	<p>Activité de découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprit de recherche - conscience de la Responsabilité - Sens de discernement - Sens de la Justice Sociale - Solidarité
<p>ACTIVITE: représentation graphique</p> <p>On donne la fonction affine f définie par</p> <p>Si $x \in [0 ; 9] f(x) = 1651$ Si $x \in [9 ; 18] f(x) = 183,4x + 1651$ Si $x \in]18 ; 90] f(x) = 339,9x + 3302$ Si $x \in]90 ; \infty [f(x) = 559,5x + 27775$</p> <p>Dans le plan muni d'un repère orthogonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construis la droite (D1) : $y = 1651$ - Construis la droite (D2) : $y = 183.4x$ - Construis la droite (D3) : $y = 339.9x + 3302$ - Construis la droite (D4) : $y = 559.5x + 27775$ <p>Déduis en une représentation graphique de f</p> <ul style="list-style-type: none"> - Détermine graphiquement la consommation d'eau en m³ lorsque le montant hors taxe de la facture s'élève à : <p>Exercice</p>	<p>Activité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conscience de la Responsabilité

Module de chimie

Objectif général

- Travailler efficacement en équipe.
- Jouer pleinement son rôle au sein de l'équipe.
- Emettre des opinions.
- Respecter l'opinion des autres membres de l'équipe.
- Prendre la parole au moment opportun.
- Cela favorise la prise en compte de valeurs telles que:
 - La communication.
 - L'inventivité
 - Les idées de justice, d'égalité, de liberté, de solidarité, de démocratie chez l'apprenant.

Leçon du jour : l'eau

Objectif général : appliquer la notion de réaction chimique à des exemples d'oxydoréduction et acido-basique???

Objectifs spécifiques:

L'élève doit être capable:

1. d'interpréter la réaction d'électrolyse de l'eau.
2. d'interpréter la réaction de synthèse de l'eau.

Connaissances préalables

- composition de l'air.
- différents états de l'eau
- corps purs et corps composés.
- notions d'atome et de molécule.

- notion d'ion.
- notion de réaction chimique.

Matériel (par groupe d'élèves)

- 1 électrolyseur.
- 1 générateur de tension continue.
- 1 interrupteur.
- 1 ampèremètre (ou multimètre).
- 1 boîte d'allumettes.
- 1 boîte de modèles moléculaires.
- 1 pince en bois.
- 4 fils conducteurs.
- de l'eau.
- de la soude.
- 3 tubes à essai.
- 1 tube à combustion.
- grenaille de zinc.

Début de la leçon

1. Quel est le nom de la substance vitale pour les êtres vivants et qui occupe les $\frac{3}{4}$ de la surface du globe terrestre ?
2. Citer les différents états de l'eau.
3. Nous allons voir aujourd'hui de quoi l'eau se compose et comment on peut la fabriquer.

Conception de la fiche de classe : MM Djedje Nomel Jacques ; Sory Touré ; Sery Gnoleba – conseillers pédagogiques, Abidjan

ACTIVITÉS	CONTENUS	VALEURS	OBSERVATIONS
Réaliser la décomposition de l'eau.	L'eau 1 – Electrolyse de l'eau 1.1 Expérience (croquis de l'électrolyse de l'eau) 1.2 Observation Dès qu'on ferme l'interrupteur, il se produit un dégagement de gaz aux électrodes. On trouve deux fois plus de gaz dans le tube de la cathode que dans celui de l'anode. L'aiguille de l'ampèremètre dévie.	Vérité Désir de savoir Recherche Esprit d'équipe Honnêteté Prudence Propreté Connaissance et conservation de l'environnement Solidarité Discipline Economie	

ACTIVITIES	CONTENUS	VALEURS	OBSERVATIONS
	<p>1.3 Interprétation L'eau additionnée de soude conduit le courant électrique. De l'eau a disparu et il s'est formé des gaz dans les tubes. Il y a donc eu une réaction chimique</p> <p>1.4 Identification des gaz formés (croquis)- le gaz produit à l'anode entretient la combustion. C'est de l'oxygène.- le gaz produit à la cathode est de l'hydrogène</p>	Sens du discernement	
	<p>1.5 Bilan de l'électrolyse eau —————? Oxygène + hydrogène</p>		
	<p>II- Synthèse de l'électrolyse</p> <p>2.1 Expérience (croquis)</p> <p>2.2 Interprétation Au contact de la flamme, le mélange gazeux a brûlé et disparu en formant de l'eau. Il y a donc eu une réaction chimique</p> <p>2.3 Equation récapitulative de la synthèse Hydrogène + Oxygène ? Eau</p>	<p>Désir de savoir Curiosité Vérité Honnêteté Propreté Economie</p>	
	<p>III- Structure de l'eau Chaque molécule d'eau est formée de deux atomes d'hydrogène unis à un atome d'oxygène. L'eau est constituée de molécules identiques. La molécule d'eau est représentée par un modèle moléculaire. (croquis)</p> <p>Evaluation 1. Compléter les phrases suivantes avec les mots justes: L'eau pure est composée de, on peut la décomposer par en et Sa formule est ... On réalise la ... de l'eau par combustion de ... et de ... L'équation chimique qui traduit cette réaction est</p> <p>2. Les poissons peuvent-ils vivre dans l'eau pure ? Justifier votre réponse.</p>	<p>Concentration</p> <p>Recherche Pureté</p>	

LANGAGE

Classe: **Préscolaire (enfants de 3 à 5 ans)**

Durée: **30 minutes**

Thème: **La découverte du milieu scolaire**

Titre: **Ka et Ba**

Objectif :

L'élève doit être capable de raconter l'histoire à sa manière et d'en tirer des règles de vie.

Matériel :

Le conte

DATE	ETAPE	ACTIVITÉS	OBSERVATIONS
	Chant Rappel Motivation	Chant connu Conte précédent ? ? ? Je vais vous raconter l'histoire de Ka et Ba. Deux enfants comme vous. (Les enfants sont assis en groupe). Résumé du conte Ka n'écoute jamais la maîtresse, ni ses parents à la maison. Elle renverse l'eau partout, elle ne se lave jamais les mains après ses besoins ou avant les repas. Alors, elle est tombée malade (dire de quoi elle a souffert : toux, vomissements, mal au ventre). Lors de la visite à l'hôpital, le médecin lui a donné l'exemple de Ba qui est obéissante. C'est ainsi que Ka a décidé de ne plus se mouiller et de se laver les mains.	Mémorisation Socialisation Curiosité Discipline Concentration
		De qui parle-ton ? Quels sont les noms ? Qu'est-il arrivé à Ka ? Etc.	Connaissance
	Question de compréhension	Obéissante – Médecin	
	Explication des mots difficiles	Demander aux enfants de raconter l'histoire en les aidant par de petites questions. Ils racontent l'histoire à leur manière.	
	Récapitulation Evaluation Prolongement	Moralité : amener les enfants à tirer des règles de vie : ne pas se mouiller, ne pas gaspiller l'eau, se laver les mains. Illustration du conte : confection d'une bande dessinée ou d'un livre	Sur le plan psychologique, l'enfant acquiert de bonnes manières Confiance en soi Esprit créatif

Présenté par Mme Nguessan Yollande Konan, Jardin d'enfants

Arts plastiques

Aménagement d'espaces verts et qualité de l'habitat

Objectif final :

Eveiller au besoin de respecter les espaces verts et leurs équipements

Objectifs spécifiques de la leçon

L'élève doit être capable de :

- identifier un espace vert et ses équipements en milieu urbain et/ou rural ;
- définir un espace vert ;
- esquisser un plan d'aménagement d'espace vert ;
- argumenter en faveur du respect des espaces verts et de leurs équipements ;
- indiquer l'importance de l'eau dans la préservation et l'animation d'un jardin public.

Dispositif pédagogique

- méthode active ;
- démarche : inductive
- technique : discussion dirigée
- procédés : interro-explosif???
- matériels didactiques conseillés :
 - 2 planches illustrées (jardin public et jardin privé) comme les images ci-contre ;
 - le plan de lotissement d'un quartier ou d'une ville (auprès des services d'urbanisme locaux) ;
 - tout autre matériel didactique approprié

Durée : trois séances de 55 minutes chacune

MOTIVATION	VALEURS
<p>Dans un rêve, vous vous retrouvez :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le jardin public d'une ville où il n'a pas plu depuis 3 ans. Les lacs et les jets d'eau se sont asséchés pour laisser apparaître les squelettes d'animaux aquatiques (grenouilles, poissons). Il n'y a plus de feuilles aux arbres, toutes les plantes sont mortes, il n'y a aucune ombre. L'eau est donc essentielle pour la création, la préservation et l'animation d'un jardin public. Il faut donc en prendre soin et l'utiliser judicieusement pour se prémunir contre la pénurie. <p>Activité Par groupe de 3 élèves, réaliser la maquette d'un parc où l'eau est judicieusement utilisée pour l'animation et la préservation de la vie des animaux et des végétaux.</p> <p>Interactions Les maquettes réalisées sont montrées à tous, ce qui donne lieu à des échanges entre élèves, et entre élèves et enseignants pour dégager des valeurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esthétiques. - Morales. - Humanistes, liées à l'éducation relative à l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> - prise de conscience. - esprit de prévoyance. - esprit de prévenance. <p>ou prévention???</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprit d'équipe. - solidarité. - partage. - économie. - esprit civique.

Education musicale

Classe 5^{ème}

Chant

TITRE	THÈMES	OBJECTIFS	VALEURS HUMAINES	DURÉE	MATÉRIEL	MÉTHODOLOGIE
Comment vas-tu, Sorro?	<ul style="list-style-type: none"> - hygiène physique et préservation de la santé. 	<ul style="list-style-type: none"> - chanter juste. - retenir le chant. - connaître les règles d'hygiène. - appliquer les règles d'hygiène 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance - Propreté 	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> - Diapason - Flûte - Guitare - Partition 	Chant à une voix. Interprétation-modèle. Apprentissage phrase par phrase. Mise au point. Exécution d'ensemble.

Français

Niveau : 6/5

Durée : 60 minutes

Objectifs

- montrer l'importance du Nil dans la vie de l'Égypte.
- justifier la vénération dont il est l'objet de la part des Égyptiens.
- dégager les valeurs humaines que suggère le poème.

Présentation

Titre : Cantique au Nil

Auteurs : André Barucq et François Daumas

Œuvre : Extrait de « Hommes et prières de l'Égypte ancienne »

Les attentes de la lecture : à partir du paratexte, faire formuler les attentes de lecture (accepter toute réponse en rapport avec l'eau : navigation, pêche, voyage fluvial)

Impression de lecture : Lire en silence pour ensuite faire formuler les impressions de lecture.

Lecture magistrale

Thème d'ensemble

A titre indicatif: ce poème est un hymne au Nil, source de vie; ce poème célèbre le Nil, divinité pourvoyeuse de vie.

Jugement

En raison du bonheur immense que le Nil procure aux Égyptiens, ils l'élèvent au rang de dieu. Ils le vénèrent. Le Nil, pour les Égyptiens, est sacré. Le culte d'adoration qui transparait dans cet hymne donne un caractère presque universel au Nil, d'où cet appel à tous les humains au vers 19.

Valeurs humaines

Les valeurs de générosité, d'amour, de crainte, de justice, d'obéissance, d'humanisme dans les relations de l'être humain avec l'univers, de respect, doivent habiter tous les humains dans leur rapport avec la nature de manière générale, et avec l'eau, source de vie, en particulier.

Ouverture

Amener les élèves à citer d'autres fleuves vénérés par les peuples bénéficiaires.

Annexe

Inondée chaque été par le plus long fleuve d'Afrique, qui y dépose ses limons fertiles, la vallée du Nil a toujours été, à travers le vaste désert égyptien, un lieu propice à la chasse, la pêche et l'agriculture.

Dans l'étroite vallée de la Haute Égypte, comme dans le large delta de la Basse Égypte, les eaux du Nil ont apporté la vie : elles sont ainsi à l'origine d'une brillante civilisation antique qui s'affirmera pendant plus de trois millénaires.

Cantique au Nil

Salut à toi, Nil !

Celui qui sort de la terre et vient faire

Vivre l'Égypte ;

Lui qui irrigue les champs

Lui qui fait vivre tout le bétail

Lui qui abreuve tout le désert ...

Lorsqu'il inonde le pays,

Toute lèvre se met à rire,

Toute dent est découverte

Et tout cœur est dans la joie.

Quand tu te lèves parmi les citoyens affamés

Ils se rassasient des bons produits des champs

Qui surabondent alors dans le pays

Celui qui mange a oublié sa faim

Le bonheur s'est posé sur les quartiers

Le pays tout entier est dans l'exaltation

On inaugure pour toi un chant sur la harpe

Quand l'inondation monte on te fait une offrande solennelle

Tous les hommes, exaltez le Nil

Craignez son prestige

Respectez sa puissance !

Extrait de « Hymnes et Prières de l'Égypte ancienne »

Par André Barucq et François Daumas

Editions du Cerf, Paris

Présentation d'un fleuve généreux

ENTRÉES	RELEVÉS	ANALYSE	INTERPRÉTATION	VALEURS HUMAINES
1. le lexique	Irrigue, fait vivre, abreuve, vient faire vivre, sort, inonde, lèvrès	Verbes d'action indiquant l'action qu'accomplit le Nil : pourvoyeur d'eau et de vie.	Le Nil qui sort de la terre va à la rencontre de la nature et des humains. Dans sa générosité digne des dieux, il apporte, grâce à son eau, la vie (fait vivre 2 fois).	Les valeurs humaines qui se dégagent sont : L'amour : générosité, don de soi, humanisme dans les relations avec l'univers.
2. Champ sémantique du bonheur	Rires, dents découvertes, joie, bonheur, exaltation	Substantif relatif au thème du bonheur.	L'action de l'eau sur la nature et les humains engendre le bonheur chez ces derniers. Cette générosité du Nil lui vaudra d'être déifié.	La non-violence , la solidarité, La bonne conduite , la justice, la conservation de la nature et de l'environnement.

La célébration du Nil

ENTRÉES	RELEVÉS	ANALYSE	INTERPRÉTATION	VALEURS HUMAINES
1. Les figures de style	Salut à toi, Nil Lui qui Lui qui Lui qui Celui qui Craignez son prestige Respectez sa puissance	Recours à : L'apostrophe L'anaphore La métaphore L'insistance.	Le Nil devenu une divinité est glorifié à travers un hymne. Les figures de répétition marquent la vénération du peuple pour son bienfaiteur, « le dieu Nil ». Nil, dieu créateur (vie).	Valeurs humaines qui se dégagent : amour, gratitude, reconnaissance.
2. Champ sémantique de la religion	Chant sur la harpe Offrande solennelle Exaltez Craignez Prestige Respectez Puissance	Termes religieux propres au culte des divinités.	Le peuple célèbre ici le Nil élevé au rang de dieu. A ce titre il a droit, comme tous les dieux, à un culte de la part de ceux qui le craignent et le vénèrent. Le Nil est généreux, il est identifié à un dieu.	Bonne conduite. Obéissance, loyauté, vénération, fidélité.

Geographie

Classe de 5^{ème}

Durée : 1 heure

Le littoral ivoirien

Objectifs d'enseignement

Au cours de cette leçon, le professeur devra amener les élèves à :

- acquérir des connaissances sur le littoral ivoirien
- analyser les possibilités de mise en valeur
- intégrer des valeurs humaines relatives à l'eau

Objectifs d'apprentissage

Après la leçon, l'élève doit être capable de :

- définir le littoral ivoirien
- caractériser le littoral
- décrire le système lagunaire
- montrer l'importance du littoral pour la Côte d'Ivoire
- relever les valeurs relatives à l'eau

Introduction

La zone de contact entre la terre et la mer, là où s'exerce l'action des vagues et la marée, constitue le littoral.

Long de près de 600 km, le littoral ivoirien s'étend largement à l'intérieur des terres. Il ne présente pas partout le même aspect et, sous l'action de la mer et de l'occupation humaine, il évolue constamment.

Les valeurs

- Désir de savoir.
- Sens du discernement.
- Humanisme dans les relations de l'homme avec son milieu.

Un espace dominé par l'eau

A l'est

De la frontière ghanéenne à Fresco (2/3 du littoral), le littoral ivoirien est sableux, bas et doublé d'un système de lagunes.

Ces lagunes sont reliées entre elles par des canaux aménagés. Dans cette zone, le littoral est régulièrement battu par la barre. On y trouve de belles plages au sable fin et au tracé rectiligne. Cette partie du littoral est inhospitalière à cause du déferlement violent des vagues.

A l'ouest

Le littoral est rocheux et constitué de falaises vives. Elles s'étendent de Fresco à Tabou. Elles sont entrecoupées de tronçons rectilignes et de caps rocheux qui ont créé des baies sableuses protégées de la houle. Ainsi sont nés des plans d'eau calmes, accueillant de multiples activités maritimes et balnéaires.

Les valeurs humaines

- curiosité
- désir de savoir
- esprit de discernement
- humanisme dans les relations de l'homme avec son milieu
- discipline et autodiscipline
- prudence (vis-à-vis des forces de la nature)

Un espace humanisé

Cette région connaît une occupation dense, à la fois agricole et urbaine. On y pratique l'agriculture de plantation (palmier à huile, cocotier, hévéa mais aussi café, cacao, ananas, banane).

De grands centres urbains se sont développés, reliés entre eux par un dense réseau de communication.

Abidjan, perle des lagunes, est une véritable métropole qui fait d'elle la zone la plus urbanisée et la plus développée du pays.

Le sud-ouest, jusqu'alors peu peuplé, exerce de nos jours un attrait indéniable grâce à son débouché naturel qu'est le port de San-Pedro. Ici, le rivage atlantique favorise le développement du tourisme, du fait de ses paysages naturels enchanteurs et des plans d'eau calmes.

Les valeurs humaines

- curiosité
- désir de savoir
- humanisme dans les relations de l'homme avec son milieu
- conservation de la nature et de l'environnement
- conscience de la valeur civique et nationale de la propreté (le littoral est un bien commun qui mérite respect)
- sens de la solidarité humaine
- bonnes manières

Conclusion

Bien exploité, le littoral ivoirien s'avère aujourd'hui d'un grand potentiel et donnera peut-être au pays une nouvelle base de développement.

Valeurs humaines

- vérité
- bonne conduite
- amour

Lecture

Titre : Au bord de la rivière

Matériel : manuel élève page 98 CE1

Objectif : l'élève devra être en mesure de lire couramment le texte et de façon expressive

ETAPES	ACTIVITÉS - MAÎTRE	ACTIVITÉS - ÉLÈVES	VALEURS
Création d'ambiance	Demander aux élèves de faire le résumé du texte exploité auparavant: - de qui parle-t-on ? Que font-elles ? Sont-elles seules à la rivière ?	Lucie et Akissi vont à la rivière faire la lessive. Lucie et Akissi Écoutent	Hygiène physique et vestimentaire.
Lecture magistrale	Lire le texte à haute voix et de façon expressive en respectant la ponctuation et l'intonation.	Au bord de la rivière, il y a des pêcheurs, des baigneurs, des potières, une grenouille, des oiseaux, des arbres et de hautes herbes.	Economie Créativité Effort personnel
Lecture individuelle	Interroger les élèves à tour de rôle pour lire le texte paragraphe par paragraphe.	Lisent le texte	Partage

Texte

La rivière et le fleuve : Au bord de la rivière

Près du village coule une rivière. Elle est bordée d'arbres et de hautes herbes. L'eau est claire et limpide. Lucie et Akissi viennent y faire la lessive.

« Il y a du monde aujourd'hui », remarque Akissi.

De petits baigneurs sautent dans l'eau. Ils éclaboussent leurs camarades restés sur la berge. Un peu plus loin, en amont, des pêcheurs, silencieux surveillent les flotteurs de leur canne à pêche. En aval, des femmes âgées viennent chercher de l'argile pour en faire des poteries.

De temps en temps, une grenouille saute dans l'eau. Des oiseaux assoiffés viennent boire. Ils trempent leur bec dans l'eau puis s'envolent.

« Quel beau spectacle ! » dit Lucie, en riant.

Soudain une voix les interpelle, c'est celle de Maman.

- Akissi, Lucie, vous avez fini ?

- Non, Maman, on vient juste de commencer.

- Dépêchez-vous, bientôt il n'y aura plus de soleil pour sécher le linge! »

Aussitôt, les fillettes se mettent au travail.

Science de la vie et de la terre (SVT)

Êtres vivants et microscopiques

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	CONTENU DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES
1. Identifier les êtres vivants microscopiques d'une infusion ou d'une mare.	<ul style="list-style-type: none"> - Êtres vivants microscopiques observés. - Notion de microbe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observation d'une goutte d'eau déjà montée au microscope - Utilisation du microscope - Exploitation de documents - Dédution de la notion de microbe (éviter la description complète du microscope)
2. Comparer les êtres vivants microscopiques observés.	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau comparatif : <ul style="list-style-type: none"> * Ressemblances (une membrane, un noyau cytoplasmique et un noyau) * Différences (mobiles ou immobiles, cils, flagelles, chloroplastes, vacuoles) - Schéma annoté d'un être vivant microscopique 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparaison - Réalisation d'un tableau comparatif montrant les ressemblances et les différences - Schématisation d'un être vivant microscopique
3. Déduire les notions : <ul style="list-style-type: none"> - De cellule - D'être unicellulaire - D'être pluricellulaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Cellule = être vivant microscopique ou partie d'être vivant, composé(e) d'une membrane, d'un cytoplasme et d'un noyau - Notion d'être unicellulaire et d'être pluricellulaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Dédution des notions

Non-scolaire

Les trois objectifs sont présentés dans le tableau ci-dessous

PROBLÈMES	APPROCHE CLASSIQUE DE SOLUTION	VALEURS HUMAINES
Environnement. Rejet d'eaux usées domestiques et industrielles sans traitement dans la lagune.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un système d'évacuation des eaux usées dans la mer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprit d'équipe dans la recherche de solutions. - Responsabilité par rapport aux taxes d'assainissement sur les factures de la SODECI. - Hygiène environnementale pour le bien-être de la population.

PROBLÈMES	APPROCHE CLASSIQUE DE SOLUTION	VALEURS HUMAINES
Construction des latrines sur pilotis.	<ul style="list-style-type: none"> - Construction des latrines publiques. - Sensibilisation des populations par les agents d'hygiène des mairies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanisme pour l'aide aux populations. - Egalité dans la distribution des ouvrages. - Propreté à travers un comportement hygiénique.
Déchets solides.	<ul style="list-style-type: none"> - Libéralisation de la gestion des déchets. - Sensibilisation des populations à la bonne gestion des déchets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité des sociétés de collecte et des populations. - Régularité dans la collecte. - Propreté pour le bien-être de la population.
Sociaux : - Accès à l'eau potable : longues files d'attente des femmes et des enfants ; querelles autour des points d'eau.	<ul style="list-style-type: none"> - Construction de bornes-fontaines publiques. - Sensibilisation des communautés à la gestion des points d'eau par les ONG et les agents d'hygiène des mairies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanisme : esprit de partage. - Tolérance : la modération, la patience envers le premier et chez le dernier arrivés au point d'eau. - Responsabilité civique dans la gestion des fontaines.
Vulnérabilité aux maladies liées à l'eau.	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation de la population aux causes et aux mesures préventives. - Soins des malades dans les hôpitaux. - Vulgarisation des techniques de traitement d'eau à faible coût. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vérité dans le message - Compassion, humanisme et solidarité de la part des populations démunies. - Comportement hygiénique par le respect de la propreté.
Economiques : Coût élevé des branchements et de l'abonnement.	<ul style="list-style-type: none"> - Subvention des branchements par l'Etat (en voie de disparition). 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanisme, solidarité à travers les subventions. - Esprit de partage, d'unité nationale.

Séance de sensibilisation de la population

Quatre points :

1. Les causes de la pollution de l'eau
2. Les conséquences
3. Les solutions aux problèmes
4. Conclusion

Expérience de Mme Irié

Projet « Femme et Eau », Kouamefla, sous-préfecture d'Oumé

Sept principales activités menées pendant l'exécution de ce projet, à savoir :

1. Etude du milieu
Valeur humaine dégagée : le respect de la tradition
2. Séances de sensibilisation

Valeurs humaines dégagées : la courtoisie, la vérité (communication en langage simple)

3. Organisation de la population en comité

Valeurs humaines dégagées : la responsabilité, la solidarité, l'hygiène (propreté)

4. La formation des comités

Valeurs humaines dégagées : la patience, l'humilité, la ponctualité, la maîtrise de soi, l'assiduité.

5. Le fonctionnement des activités

Valeurs humaines dégagées : l'honnêteté, la solidarité, la vigilance et la rigueur.

6. Suivi et évaluation

Valeurs humaines dégagées : l'impartialité, l'esprit d'équipe

Anglais

Sujet : **Merveille de l'eau (adapté de GFE 5, Unité 9, leçons 1 à 3).**

Niveau : **10**

Durée : **55 minutes**

Type de leçon : **Lecture et compréhension**

Objectifs généraux

A la fin de cette leçon, les élèves devraient être capables de traiter par oral et par écrit de :

1. L'importance de l'eau pour les êtres vivants.
2. Les attitudes/comportements pertinents des humains envers elle.

Objectifs pratiques

A la fin de cette leçon, les élèves devraient être capables de traiter par oral et par écrit :

1. Des différents usages de l'eau.
2. De l'importance de l'eau
3. De l'attitude des humains envers l'eau.

Phases

A. Recherche d'idées

Observer soigneusement ces images et :

1. Les décrire
2. Dire ce qu'elles vous suggèrent (*images*).

B. Lecture

1. Regardez ces images et dites à la classe où nous pouvons obtenir de l'eau de (*image*).
2. Lire les passages suivants et dire de quoi ils parlent. Un homme peut vivre trois mois??? sans nourriture, mais il ne peut vivre sans eau que pendant quelques jours. Quelle est la chose la plus importante au monde? Nous avons besoin d'elle pour boire, pour la cuisine et pour la lessive. Nous utilisons beaucoup d'eau pour les cultures. Sans eau, tout meurt.

Notre planète Terre a beaucoup d'eau, mais la majorité va dans les océans et dans les mers. Comme l'eau de mer est salée, nous ne pouvons pas la boire. Mais nous pouvons boire de l'eau fraîche. Toute notre eau fraîche vient de la pluie. La pluie coule dans les ruisseaux, et les ruisseaux coulent dans les cours d'eau et les lacs. Dans de nombreux pays, on construit des barrages sur des cours d'eau. Ces barrages peuvent donc retenir beaucoup d'eau. Souvent, la pluie passe au travers du sol et crée des lacs souterrains. On creuse alors des puits pour obtenir de l'eau.

« Ces nouveaux puits ne sont pas bons, » dirent un jour les femmes, « nous avons besoin d'eau pour boire et pour faire la lessive et il n'y a d'eau ni pour nos jardins ni pour nos bêtes. Nous devons marcher 10 kilomètres pour tirer de l'eau de nos anciens puits. Il faut faire quelque chose. » Elles sont rentrées chez elles.

« Faites quelque chose ! » dirent-elles aux hommes. « Que pouvons-nous faire ? » demandèrent les hommes. « Nous pouvons construire un barrage », dirent les femmes. « Nous tous. Vous, nous et les enfants Nous devons commencer tout-de-suite ». « Non, nous devons attendre l'ingénieur de la ville, » dit un des hommes. « Nous ne pouvons pas attendre », répondirent les femmes. « Nous avons besoin d'eau maintenant. C'est bientôt la saison des pluies et nous devons nous préparer. Nous devons commencer dès demain. »

Ils ont commencé à travailler le lendemain. Les jeunes creusaient les fondations des murs du barrage. Tous travaillaient, en chantant au son des tam-tams. Ils avaient besoin de pierres pour le mur. Les femmes chargeaient les cailloux sur leurs têtes, et les enfants les tiraient dans des charrettes. Les hommes taillaient les pierres. Tout le monde aidait. Les pluies sont tombées. Très rapidement, la retenue du barrage fut pleine d'eau.

Relire le texte et répondre aux questions suivantes. Faites-le d'abord individuellement, puis comparez vos réponses en groupe.

1. Combien de temps un homme peut-il vivre sans eau ?
2. Que se passe-t-il quand il n'y a pas d'eau ?
3. Peut-on boire l'eau salée ?
4. D'où vient l'eau fraîche ?
5. Comment l'obtient-on?
6. Quel est le problème soulevé dans le troisième passage ?
7. Quelle solution est-elle proposée ?
8. Comment s'est-on arrangé pour résoudre le problème?

C. Discussion et assimilation

Rédigez un paragraphe dans lequel vous montrerez le mauvais usage de l'eau et proposerez les moyens d'y remédier (travailler individuellement, puis par groupes de 4). Le rapporteur de chaque groupe lira le texte à la classe.

D. Suivi

Faites ces exercices à la maison et soyez prêts à les partager avec les autres au prochain cours.

1. Quels sont les termes liés à l'eau que vous avez appris dans cette leçon ?

2. Pouvez-vous vous rappeler certains usages de l'eau ?

3. Quelles attitudes positives devons-nous adopter envers l'eau ?

ETAPES DE LA LEÇON	VALEURS A INTÉGRER	DOMAINE DE SAVOIR
Recherche d'idées	Vérité – curiosité-désir de savoir – esprit de découverte-propreté, hygiène – observation – prise de conscience	Savoir (savoir faire / savoir être)
Lire pour la compréhension	– curiosité-désir de savoir – esprit de découverte-propreté, hygiène – observation-prise de conscience-sens du discernement – esprit de collaboration/ d'équipe-conservation/entretien de la nature et de l'environnement	Idem
Discussion - assimilation	– Discipline-Initiative – participation – Souci des autres – Epouser, partager les causes communes – Humanisme dans les relations avec les autres et la nature – Respect des règles établies	Savoir faire Savoir être
Récapitulation - Suivi	– Vérité – Amour – Bonne conduite	Savoir être (savoir)

4. KENYA

4.1 ECOLE PRIMAIRE – LEÇON-TYPE

NOM DE L'ECOLE:

NIVEAU: 4

MATIERE: MATHÉMATIQUES

SOUS-TITRE: COLLECTE ET CLASSEMENT DE DONNÉES

NOM DE L'ENSEIGNANT:

DATE: 7 FEVRIER 2002

SUJET: TABLES ET GRAPHIQUES

DUREE: de 8h10 à 8h45

Objectifs:

A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

1. Collecter et enregistrer des données
2. Pratiquer un usage économique de l'eau.

Matériel:

Compteurs d'eau de l'école, récipients de différentes tailles, de l'eau, de quoi écrire, représentation d'un compteur d'eau sur un tableau.

Bibliographie:

Manuel de mathématiques N° 4

ETAPES	ACTIVITES - MAITRE	ACTIVITES - ELEVE	VALEURS
Introduction (5 min)	Expliquer comment lire un compteur d'eau. - Poser des questions. - Montrer un compteur d'eau. - Montrer un tableau représentant un compteur d'eau.	Ecouter, et observer un compteur d'eau	Eveiller la curiosité de l'élève au fonctionnement des compteurs d'eau.
Etape II (10 min)	- Explication de l'utilisation des compteurs pour mesurer la quantité d'eau utilisée dans une période donnée.	- Ecouter. - Observer un compteur d'eau. - Aller voir un compteur d'eau.	Aider les élèves à acquérir le sens de la discipline en écoutant, en observant et en allant de l'école à un compteur d'eau.
Etape III (10 min)	Diviser les élèves en trois groupes et les guider dans diverses activités : - Ceux qui doivent lire les compteurs. - Ceux qui doivent recueillir les données. - Ceux qui doivent recueillir l'eau dans des récipients de différentes tailles. - Les guider dans ces différentes activités	- Verser l'eau dans des récipients. - Lire les compteurs. - Recueillir les données de la lecture. - Retour des élèves en classe.	Les élèves vont coopérer en travaillant ensemble. On va susciter le sens de la responsabilité. lorsqu'ils vont tirer de l'eau au robinet.

ETAPES	ACTIVITES-ELEVE	ACTIVITES-ELEVE	VALEURS
<p>IV Application (5 min)</p>	<p>Guider les élèves dans l'enregistrement des informations sous forme de tableau.</p> <p>Le maître doit expliquer pourquoi il est important de connaître la quantité d'eau utilisée pendant une période donnée.</p> <p>Diriger un débat sur l'importance qu'il y a à transcrire les informations recueillies sous forme de tableau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves doivent recueillir les informations sous forme de tableaux. 	<p>Accroître le sens de la responsabilité.</p> <p>Les élèves doivent comprendre l'importance économique de cette ressource majeure qu'est l'eau.</p> <p>Les élèves devront développer leur sens de la responsabilité et de la discipline dans l'utilisation de l'eau.</p>
<p>Conclusion (5 min)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter. - Poser des questions et y répondre. 	

ECOLE PRIMAIRE – LEÇON-TYPE

NOM DE L'ECOLE:
 NIVEAU: 2
 MATIERE: SCIENCES
 SOUS-TITRE: EFFETS PERSONNELS

NOM DE L'ENSEIGNANT:
 DATE: 16 DECEMBRE 2002
 SUJET: EDUCATION SANITAIRE
 DUREE: 8h20 – 8h50

Objectifs:

A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

1. Laver ses mouchoirs et ses chaussettes.
2. Pratiquer l'usage économique de l'eau.

Matériels:

De l'eau, du savon, un seau, des mouchoirs et des chaussettes.

Bibliographie:

Manuel de sciences N° 2

ETAPES	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES-ELEVE	VALEURS
5 min	INTRODUCTION – Demander aux élèves de chanter une chanson sur l'eau pour les motiver (<i>C'est comme ça qu'on se lave les mains</i>)	Chanter la chanson en mimant l'action.	Sensibiliser les élèves au besoin de propreté dans l'utilisation de l'eau.
20 min	PRESENTATION a) Poser des questions orales sur : – Les différentes utilisations des mouchoirs et des chaussettes. – Que se passe-t-il lorsqu'ils sont sales ? – Que fait-t-on avec l'eau utilisée pour le lavage ? b) Démonstration de lavage de mouchoir et de l'usage économique de l'eau. Diviser ensuite la classe en 6 groupes. EVALUATION i. Nous utilisons.....etpour laver les mouchoirs et les chaussettes sales. ii. Que faisons-nous avec l'eau utilisée ?	Répondre en se servant de leur expérience personnelle. (Réponses espérées): – Se moucher. – Garder les pieds au chaud. – Eviter de salir ses chaussures. – Les nettoyer. – Jeter l'eau sale.	Sensibiliser les élèves à la responsabilité et à l'usage économique de l'eau. Susciter le sens de la responsabilité et de l'entraide, puisqu'ils sont amenés à travailler en groupe.

ETAPES	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES-ELEVE	VALEURS
5 min	<p>CONCLUSION Montrer aux élèves comment nettoyer le lieu de travail et éviter de réutiliser l'eau sale, et les inciter à poser des questions orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves doivent faire des exercices. - Rendre propre le lieu de travail. 	Aider les élèves à comprendre la propreté et l'usage économique de l'eau.
<p>EVALUATION INDIVIDUELLE La leçon a été une réussite, Tous les élèves ont activement participé en lavant les mouchoirs et les chaussettes sales.</p>			

- PRIMARY

NOM DE L'ECOLE:
 NIVEAU: 6
 MATIERE: ANGLAIS
 DUREE: 10h30 – 11h40

NOM DE L'ENSEIGNANT:
 DATE: 16 DECEMBRE 2002
 SUJET: REDACTION

Objectifs:

A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

1. Composer une rédaction guidée sur le thème : « le jour où les robinets se sont taris »
2. Démontrer le bon usage et la bonne conservation de l'eau.

Matériel:

Illustrations dans les livres/journaux d'un endroit qui brûle.
 Les images de l'histoire qui seront utilisées comme source d'information.

Bibliographie:

Manuel d'anglais N° 6
 DEROULEMENT DE LA LEÇON

ETAPES	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES-ELEVE	Valeurs
8 MINS	<p>INTRODUCTION</p> <p>(a) Apprendre cette chanson: <i>La maison brûle (bis) Versez de l'eau dessus (bis) Pas d'eau, pas d'eau Que se passera-t-il? (bis) L'école brûle.</i></p> <p>(b) Le maître demande aux élèves de décrire une journée passée sans eau à la maison.</p>	<p>Les enfants chanteront la chanson en rond après l'avoir apprise par cœur, et ils en feront un sketch.</p> <p>Discuter deux par deux et partager leurs expériences</p>	<p>(a) Développer en eux le sens de la curiosité.</p> <p>(b) Les sensibiliser au bon usage de l'eau.</p> <p>(c) Encourager les élèves à développer leur créativité.</p>
10 MINS	<p>PREPARATION DE LA LEÇON</p> <p>PREMIERE ETAPE : Enseigner le vocabulaire qui convient, c'est-à-dire, les tuyaux, la sécheresse, les récipients, les sources, la pénurie, etc.</p> <p>DEUXIEME ETAPE Le maître guidera les élèves dans la rédaction en prenant en compte les aspects suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Qui sont les personnages de la rédaction ? – leur rôle. ii. Qui seront leurs lecteurs ? iii. L'objectif de la rédaction. iv. Format. v. Varier le ton d'une scène à l'autre. 	<p>Les enfants font des phrases en utilisant le même vocabulaire</p>	<p>Promouvoir la confiance en soi.</p>

ETAPES	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES-ELEVE	VALEURS
25 MINS	<p>vi. Evoquer tous les éléments qui rendent la rédaction intéressante, par exemple les proverbes, les sourires, les citations, les parties du discours, etc.</p> <p>TROISIEME ETAPE</p> <p>(a) Diviser les élèves en six groupes. Donner des instructions sur le rôle des groupes. Expliquer comment le débat sera mené.</p> <p>(b) Aller de groupe en groupe pour surveiller et aider au besoin.</p>	<p>Les enfants écoutent, prennent des notes, répondent à ces questions en donnant des exemples, par ex. « je serai chauffeur, papa, victime, » etc.</p> <p>Suggérer les différents tons en donnant les exemples les plus importants.</p> <p>(a) Les élèves écoutent, retournent en groupe et prennent des notes. - Sous la direction du chef de groupe, ils discuteront et recueilleront les informations.</p> <p>(b) Rédiger le devoir, le brouillon et le relire pour le corriger.</p>	<p>Les enfants vont développer l'esprit d'entraide et d'estime de soi.</p>
5 MINS	<p>QUATRIEME ETAPE</p> <p>La contribution du maître: mener le débat en utilisant les rédactions des élèves pour harmoniser les choses, par exemple la longueur de la rédaction, le nombre de paragraphes et leur déroulement, etc.</p>		
5 MINS	<p>CINQUIEME ETAPE</p> <p>Donner l'exercice. Faire le tour de la classe et aider individuellement.</p>		
7 MINS	<p>CONCLUSION</p> <p>(i) A partir des rédactions des élèves, le maître met l'accent sur le besoin de conserver l'eau, car sans elle on ne peut vivre normalement.</p> <p>(ii) Corriger le devoir et faire des activités de suivi.</p>	<p>Les élèves corrigent leur propre devoir.</p>	

4.2 ECOLE SECONDAIRE – LEÇON-TYPE

NOM DE L'ECOLE:

NIVEAU:

MATIERE: **BIOLOGIE**

SOUS-TITRE: **MALADIES TOUCHANT L'HUMAIN, SCHISTOSOMIASE (ou BILHARZIOSE)**

NOM DE L'ENSEIGNANT:

DATE: **15 DECEMBRE 2002**

SUJET: **ECOLOGIE**

DUREE: **9h20 – 10h00**

Objectifs:

A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- (a) Citer les modes de transmission de la bilharziose.
- (b) Décrire les effets des parasites sur l'être humain.
- (c) Citer les symptômes de la bilharziose.
- (d) Décrire les caractères adaptatifs du parasite.
- (e) Expliquer comment combattre et prévenir la bilharziose..
- (f) Démontrer une volante de faire évacuer l'eau stagnante.???
- (g) Comprendre les dangers qu'il y a à être pieds nus dans une eau stagnante.

Activités Didactiques et Pédagogiques

- Discussion en groupe.
- Observation de diapositives et tableaux muraux.

- Recherche/enquête.

- Narration.

Ressources

- Tableaux muraux.
- Images.
- Diapositives.
- Vidéo.
- Microscope.
- Expertise individuelle, par exemple, un médecin.

Bibliographie

1. Manuel de biologie et sciences biologiques N° 3 KIE.
2. Tout autre livre utile.

Presentation

ETAPE	DUREE	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES- ELEVE	VALEURS
1	5 Min	<p>Introduction Narration de l'histoire d'un jeune garçon qui avait l'habitude de jouer dans l'eau stagnante, et qui a été infecté par le schistosome.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecouter l'histoire. ■ Visualiser le contexte de l'histoire. 	<p>Le maître incite les élèves à écouter attentivement l'histoire. Cela permettra d'améliorer la confiance en soi et d'acquérir des connaissances.</p>
2	30 Min	<p>Développement</p> <p>(a) Evoquer les voies de transmission du schistosome. (b) Amener les élèves à citer les effets du parasite sur l'être humain. (c) Amener les élèves à identifier les symptômes de bilharziose en leur posant des questions (d) Montrer des images de personnes souffrant de la maladie. (e) Décrire le caractère adaptatif de la maladie. (f) Expliquer et discuter les moyens de la combattre. (g) Méthodes de prévention contre le schistosome.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participation aux discussions et réponse aux questions posées. ■ Observation d'images, de tableaux, de diapositives et de vidéo. ■ Expliquer comment éviter l'eau stagnante. 	<p>Le maître aide les élèves à développer des valeurs telles que le goût de la découverte, le désir de savoir et la responsabilité en participant aux discussions de groupe, en observant les images, tableaux, diapositives et vidéo. Acquisition du sens du devoir et de la propreté puisqu'ils évitent l'eau stagnante et se préoccupent de l'environnement</p>
3	5 Min	<p>Conclusion Récapitulation de la leçon en posant des questions: (a) Voies de transmission de la maladie. (b) Effets des parasites sur l'être humain. (c) Symptômes de la bilharziose. (d) Caractère adaptatif des parasites. (e) Lutte contre la bilharziose et prévention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poser des questions sur les sujets évoqués pendant le cours. ■ Prendre des notes. 	<p>Le maître résume le cours en posant des questions pour éveiller la mémoire, et vérifie les connaissances acquises tout en développant chez les enfants un sens de la responsabilité qui devrait les aider par la suite.</p>

ECOLE SECONDAIRE — LEÇON-TYPE

NOM DE L'ÉCOLE:
 NIVEAU: 1
 MATIERE: AGRICULTURE
 SUJET: ADDUCTION D'EAU, IRRIGATION ET DRAINAGE

NOM DE L'ENSEIGNANT:
 DATE: 15 DECEMBRE 2002
 DUREE: 11h00 – 12h20

Objectifs:

A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir le système d'égout.
- Expliquer l'importance des systèmes d'égout.
- Décrire le fonctionnement des systèmes d'égout.
- Faire preuve de bon comportement à l'égard des systèmes d'égout.

Activités Didactiques et Pédagogiques

- Démonstration
- Discussion
- Observation

Ressources

- Tableaux
- Images montrant les systèmes d'égout
- Outils de sarclage
- Seaux d'eau
- Tableau noir

Bibliographie

- Manuel d'agriculture N° 1 de KIE.
- L'Agriculture de l'Afrique de l'Est* de Ngugi.
- Tout autre livre utile.

ETAPE	DUREE	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES-ELEVE	VALEURS
1	5 Min	Introduction Montrer des images ou des photos de journaux d'une rue inondée et d'un quartier marécageux.	Description de l'image.	Le maître mettra l'accent sur le besoin pour les élèves de comprendre le rôle d'un système d'égout efficace ; il fera appel à leur curiosité et à leur faculté de concentration lorsqu'ils observeront les images et les coupures de journaux.

ETAPE	DUREE	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES- ELEVE	VALEURS
2	30 Min	<p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Définition d'un système d'égout. ■ Discussion de groupe sur l'importance et le fonctionnement du système d'égout. ■ Amener les élèves à identifier les systèmes d'égout et leurs modes de fonctionnement grâce aux images disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participation au dialogue. ■ Observation d'images montrant le fonctionnement des égouts. ■ Présentation des résultats des travaux de groupe. ■ Prise de notes. 	<p>Le maître met l'accent sur le besoin pour les élèves de cultiver le respect, le bon comportement, la responsabilité, le dévouement, la prise de conscience vis-à-vis de la nature, l'entraide et l'aptitude au dialogue.</p>
3	40 Min	<ul style="list-style-type: none"> ■ Amener les enfants à citer le comme méthode de système d'égout. de surface ? ? ? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Creuser des tranchées 	<p>Le professeur mettra en relief les valeurs d'humilité, de bonne hygiène de vie, d'entraide et de respect lors de la construction des systèmes d'égout.</p>
3	5 Min	<p>Conclusion Récapitulation de la leçon :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Définition des égouts. ■ Importance. ■ Fonctionnement. <p>Devoir Lecture sur le thème du système d'égout dans le milieu ambiant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prendre des notes. ■ Rédiger un texte sur le système d'égout dans le milieu ambiant. 	<p>Le maître mettra l'accent sur les valeurs et aidera les enfants à développer le sens de la responsabilité et de l'hygiène de vie, pour qu'ils comprennent l'importance du système d'égout et contribuent à son bon fonctionnement pour leur propre bien et pour celui des générations à venir.</p>

Auto-évaluation

ECOLE SECONDAIRE – LEÇON-TYPE

MPANGILIO WA SOMO

SOMO	DARASA	TAREHE	MUDA	IDADI YA WANANFUNZI
Kiswahili	Kidato cha kwanza	16.10.02	Dakika 40	40

Mada: Kuandika insha:

Mada ndogo: Uhifadhi wa chemichemi za maji

Shabaha: Baadya ya kipindi mwanafunzi aweze:

- Kuandika kwa hati nadhifu na zinazosomeka.
- Kujadili hoja kimantiki.
- Kueleza manufaa ya maji.
- Kujadili umuhimu wa kuhifadhi maji.
- Kufafanua njia za kuhifadhi chemichemi za maji.

Marejeleo: Kiswahili kwa kidato cha kwanza na K.I.E uk. 5

Zana za kufunzia

- Picha na michoro
- Video
- Vinasa sauti
- Majarido na magazeti
- Vibonzo na mabango

Njia za kufunzia

- Utazamaji
- Maelezo
- Tajriba
- Kujadili

HATUA / MUDA	SHUGHULI ZA MWALIMU	SHUGHULI ZA MWANAFUNZI	MAADILI YANAYOLENGWA
Hatua ya kwanza Dakika nane	Mwalimu awaonyeshe wanafunzi picha, michoro video, vibonzo au mabango kuhusu chemichemi mbalimbali za maji kama vile mlima Kenya, Aderdare, Elgon, Ziwa Vikoria, n.k. ?Hali kadhalika, aonyeshe video, picha, michoro na mabango kuhusu sehemu kame.	Wanafunzi wawe wakitazama picha na kunakili wanayoyaona.	kuzindua/uzindushi ufahamu wa mazingira yao Ulengaji Kuhamasisha
Hatua ya pili Dakika kumi	Mwalimu awaulize wanafunzi kutaja chemichemi cha maji zinazopotikana katika mazingira yao. ?Awaongoze kueleza manufaa ya maji. Awaongoze kutambua na kufafanua njia mbalimbali za kuhifadhi chemichemi za maji.	Waeleze chemichemi zinazopotikana katika mazingira yao k.m. visima, mito, vidimbwi, n.k. Waeleze manufaa ya maji maishani mwao. Waelezea namna chemichemi za maji zinavyoweza kuhifadhiwa. Wanakili yale wanayosomewa.	Kuzindua ufahamu wa mazingira yao Kuhamasisha maadili ya utabuzi wa chemichemi na ufahamu wa jinsi ya kuhifadhi. Kuibua maadili ya ushirikiano katika uhifadhi. Kujitolea kuhifadhi
Hatua ya tatu Dakika ishirini	Awape kichwa cha insha. Uhifadhi wa chemichemi za maji	Waandike insha huku wakizingatia kanuni za za kisarufi, hati bora zinazosomeka na manyiki.	Kuamsha stadi ya Kumbukumbu, ufahamu na ufanisi.

ECOLE SECONDAIRE –LEÇON-TYPE

NOM DE L'ECOLE:
NIVEAU: 1
MATIERE: KISWAHILI
DUREE: 40 MINS

NOM DE L'ENSEIGNANT:
DATE: 16 DECEMBRE 2002
SUJET: REDACTION
SOUS TITRE : CONSERVATION DES RESSOURCES
HYDRAULIQUES

Objectifs:

A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Tracer des lettres lisibles.
- Organiser logiquement les thèmes de sa rédaction.
- Expliquer l'importance de l'eau.
- Expliquer l'importance de la conservation des sources d'eau.
- Citer et expliquer différentes façons de conserver les sources d'eau.

Bibliographie

Le kiswahili au CP1 de l'Institut kenyan d'éducation.

Activités didactiques et pédagogiques

- Démonstration et observation
- Explication
- Expérience personnelle
- Discussion

Ressources

- Images ou dessins sur le sujet.
- Vidéo
- Radio
- Revues et journaux
- Bandes dessinées et affiches

ETAPE	DUREE	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES-ELEVE	VALEURS
1	8 Min	<ul style="list-style-type: none">■ Le maître montre des images, dessins, coupures de journaux, vidéos, affiches représentant diverses sources d'eau comme le mont Kenya, le Kilimandjaro, l'Elgon, l'Average, le lac Victoria, etc.	<ul style="list-style-type: none">■ Les élèves observent ce qu'ils voient et l'étudiant.■ Ils parlent de ce qu'ils voient.	Le maître mettra l'accent sur le besoin pour les élèves de comprendre le rôle d'un système d'égout efficace ; il fera appel à leur curiosité et à leur faculté de concentration lorsqu'ils observeront les images et les coupures de journaux.

ETAPE	DUREE	ACTIVITES-MAITRE	ACTIVITES- ELEVE	VALEURS
2	10 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demander aux élèves de citer les sources d'eau de leur localité ou milieu ambiant. ▪ Les guider dans l'énumération des modes de conservation des sources d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Citer les sources d'eau de leur milieu ambiant comme les puits, les rivières, les étangs, et prendre des notes. ▪ Expliquer l'importance de l'eau et prendre des notes. ▪ Nommer les divers modes de conservation des sources d'eau. 	<p>Susciter le sens de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La compréhension de l'environnement. ▪ L'attention pour leur milieu local. ▪ L'attention à l'égard des sources d'eau et le désir de les conserver.
3	40 Min	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leur donner le titre de la composition : <i>La conservation des sources d'eau</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédiger un texte sur le sujet donné en observant les règles de grammaire et la suite logique des idées, le tout d'une écriture lisible. 	<p>Susciter le sens de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La mémoire de ce qu'ils ont appris pour le restituer en rédaction. ▪ La connaissance de ce qu'il faut pour une bonne rédaction. ▪ Faire une synthèse de ce qui est utile dans la rédaction.
4	5 Min	<p>Conclusion Le maître doit ramasser les cahiers de devoirs et les noter. Les résultats devront être donnés immédiatement après la correction.</p>		

Declarations Nationales

I Côte d'Ivoire

DÉCLARATION D'ABIDJAN ADOPTÉE PAR LES PARTICIPANTS A L'ATELIER DE FORMATION DES ÉDUCATEURS ORGANISÉ EN CÔTE D'IVOIRE DU 15 AU 19 JUILLET 2002

I – Le Contexte

Suite à l'analyse des résultats des études sur la disponibilité de l'eau potable dans le monde et en particulier dans les villes africaines, le Programme des Nations Unies pour les établissements humains (ONU-HABITAT) a lancé un projet intitulé « Gestion de l'Eau pour les Villes Africaines ». Sept villes prennent part à ce projet : Abidjan, Accra, Addis-Abéba, Dakar, Johannesburg, Lusaka et Nairobi. (SO far we've mentioned only six, ie. Jo'burg was not included)

En Côte d'Ivoire, le projet Education Relative à l'Eau (EREAU) est logé au ministère de l'Education nationale.

Objectifs:

- 1 Mieux faire connaître l'eau en tant que ressource majeure sur le plan social, économique et environnemental
- 2 Acquérir des comportements positifs durables à l'école et dans les communautés afin de mettre l'accent sur la qualité de l'eau et d'éviter son gaspillage.

Dans le cadre de la mise en œuvre de son programme d'action, le Comité de coordination du projet EREAU a organisé un séminaire de formation pour renforcer les capacités des responsables de l'enseignement scolaire et de l'éducation non-scolaire. Ce séminaire s'est tenu du 15 au 19 juillet 2002 à Abidjan.

II – La nécessité d'intégrer les valeurs humaines

Un tel projet ne peut véritablement atteindre ses objectifs s'il n'est pas intégré à l'éducation du jeune enfant, de l'enseignement préscolaire jusqu'au secondaire en passant par le primaire.

C'est d'ailleurs la raison pour laquelle ses instigateurs ont placé l'EREAU sous la tutelle du ministère de l'Education nationale. Sensibiliser aujourd'hui le jeune enfant à l'éducation relative à l'eau, c'est s'assurer pour demain une génération consciente des exigences du développement durable.

Chacun s'accorde pour reconnaître que l'enseignant, toutes disciplines confondues, est avant tout un éducateur. Cependant, nos pratiques pédagogiques font très peu de place au développement conscient des valeurs humaines. Voilà qui contribue à couper l'école de la société.

Une prise en compte formelle des valeurs humaines dans les méthodes et les contenus d'enseignement permettra de réconcilier peu à peu l'école et la société et de rendre à l'institution scolaire sa fonction de locomotive du développement.

Le lancement du projet EREAU, qui intervient dans la mouvance de la mise en place des programmes scolaires, nous offre l'occasion d'entreprendre des réformes courageuses et novatrices de notre environnement scolaire.

Il s'agira d'intégrer dans les programmes des modules d'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs humaines universelles.

III – La Mise en œuvre

A) L'enseignement scolaire

Ce vaste chantier de restructuration de nos programmes exige de nous tous, Inspecteurs, Encadreurs Pédagogiques et Enseignants, une adhésion totale.

Les activités d'élaboration des programmes qui interviendront dès le mois de septembre 2002 permettront à toutes les disciplines du primaire et du secondaire de procéder à l'intégration effective des valeurs humaines relatives à l'eau.

Cette intégration aboutira à un enrichissement plus qualitatif que quantitatif de nos programmes actuels.

Les responsables de l'élaboration des programmes feront ressortir, pour tous les contenus en rapport avec l'eau, les valeurs humaines appropriées. Dans la mise en œuvre des activités d'enseignement, on privilégiera les illustrations et exemples en relation avec l'eau et les valeurs humaines.

Le processus engagé au cours du séminaire d'Abidjan sera prolongé lors de l'expérimentation qui devra se faire en même temps que les programmes, au cours de l'année scolaire 2002-2003. Son aboutissement interviendra lors de la généralisation envisagée pour 2003-2004.

B) L'éducation non-scolaire

L'interaction entre l'élève et la communauté impose la prise en compte de l'éducation non-scolaire dans les démarches qui intègrent les valeurs humaines dans l'éducation relative à l'eau.

En effet, l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs humaines permettra, à travers ses composantes que sont la formation et la sensibilisation, de renforcer l'efficacité attendue du changement de comportement à l'égard de l'eau qui doit résulter de l'intégration des valeurs humaines aux programmes scolaires.

Pour ce faire, il revient à la DESAC (Direction de l'extra-scolaire et des activités coopératives), au SAA (Service autonome d'alphabétisation) du ministère de l'Éducation nationale, au ministère de la Famille, de la Femme et de l'Enfant ainsi qu'aux ONG de s'impliquer aux côtés des responsables de l'éducation scolaire afin d'apporter le complément nécessaire à la mise en œuvre pratique de l'enseignement reçu par l'élève à l'école.

Vous trouverez ci-jointes quelques fiches-types de leçons aux fins de l'intégration des valeurs humaines à l'Éducation Relative à l'EAU.

Fait à Abidjan, le 19 juillet 2002

Le Séminaire

2. Ethiopie

DÉCLARATION ADOPTÉE PAR LES PARTICIPANTS A L'ATELIER DE FORMATION DES ÉDUCATEURS ORGANISÉ À NAZRET (ETHIOPIE) DU 19 AU 23 AOÛT 2002

Excellences m. Habtu G / Hiwot???

Honorables invités de l'Institut Taise et d'ONU-HABITAT

Chers participants, Mesdames, Mesdemoiselles et Messieurs,

Vu les recommandations et le programme d'action élaborés par la Réunion du Groupe d'Experts (RGE) tenue à Johannesburg le 30 avril 2001 en vue de l'introduction dans les villes africaines de l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs;

Vu par ailleurs l'atelier sous-régional qui s'est tenu à Ndola (Zambie) du 26 au 28 juillet 2001 et qui visait à introduire les professionnels du secteur de l'eau et de l'éducation d'Ethiopie, du Kenya, de Tanzanie, d'Afrique du Sud et du pays hôte, la Zambie, à la mise en œuvre de l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs, et ce, à travers les canaux scolaires, non-scolaires et non-institutionnels (l'Ethiopie, l'un des pays représentés, a élaboré son programme d'action et sa stratégie nationale de mise en œuvre de l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs) ;

Considérant le programme d'action pour la mise en place de l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs, élaboré par la délégation éthiopienne lors de l'atelier sous-régional de Ndola ;

Reconnaissant le rôle des valeurs humaines dans la modification des comportements et des attitudes dans l'utilisation et la conservation de l'eau ;

Après avoir pris part à un atelier de formation des éducateurs de cinq jours, réuni à l'hôtel Adama Mekonnen de Nazret (Ethiopie) du 19 au 23 août 2002, qui nous a permis d'acquérir une connaissance approfondie des valeurs humaines dans l'éducation relative à l'eau ainsi que des compétences et attitudes qui s'y rattachent;

Nous, les participants

- Le directeur et le directeur adjoint du service de l'Education d'Addis-Abéba,
- Les responsables de départements et services de l'Education d'Addis-Abéba,
- Les responsables du département de l'Education régionale,
- Les chefs de groupe et experts des différents départements du service de l'Education d'Addis-Abéba,
- Les représentants des professeurs de langue, de sciences sociales et naturelles des écoles secondaires,
- Les directeurs d'écoles et les enseignants des écoles primaires pilotes,

Déclarons par la présente notre engagement à mettre en œuvre l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs à Addis-Abéba.

La mise en place de l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs (EREFV) se fera selon les étapes suivantes:

1. L'intégration de l'EREFV dans les programmes scolaires existants,
2. La présentation de la notion d'EREFV aux autorités compétentes ainsi qu'aux experts de haut niveau,
3. La formation des directeurs d'école et des enseignants des écoles-pilotes,
4. L'intégration de l'EREFV dans:
 - Le programme d'éducation élémentaire du secteur non-scolaire
 - Les centres de formation communautaires, les moyens d'éducation de masse du service de l'Education d'Addis-Abéba
 - Les instituts de formation des enseignants d'Addis-Abéba.
5. Suivi et évaluation du programme d'EREFV dans les écoles pilotes.

L'eau, c'est la vie

« L'eau est le préalable fondamental à un développement humain durable »

Hôtel Adama Mekonnen, Nazret (Ethiopie)
23 août 2002

Document préparé par:
Les membres délégués du comité
M. Kasahun Tasew
M Aynalem Abebe

3. Ghana

DÉCLARATION ADOPTÉE PAR LES PARTICIPANTS A L'ATELIER DE FORMATION DES ÉDUCATEURS REUNI A ACCRA DU 22 AU 26 JUILLET 2002

Nous rappelant les recommandations faites lors de la « Réunion du Groupe de Conseil Ministériel » qui a eu lieu à La Haye en 1997 en vue de l'introduction de l'éducation relative à l'eau dans les villes africaines ;

Et la rencontre régionale du Groupe d'experts organisée à Johannesburg en avril 2001, qui a mis au point un ensemble de recommandations et un programme d'action pour la mise en place de l'éducation relative à l'eau dans les villes africaines ;

Et les ateliers sous-régionaux d'Accra (Ghana) et de Ndola (Zambie) en 2001, consacrés à la mise au point, au plan national, d'un programme d'action pour l'exécution du projet d'EREFV;

Considérant en outre l'importance de l'eau pour la vie et comme ressource naturelle, ainsi que son rôle socio-économique dans le développement du Ghana ;

Prenant note aussi du rôle peu important que joue l'éthique dans l'usage et l'administration de l'eau dans les villes africaines, dont la ville d'Accra ;

Et reconnaissant le rôle que peut jouer l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs dans la création d'un changement positif d'attitude et de comportement dans le bon usage et la préservation des ressources en eau ;

Nous, participants à l'atelier de formation des éducateurs organisé à Accra (Ghana) du 22 au 26 juillet 2002,

Déclarons par la présente notre intention d'intégrer l'EREFV à notre programme scolaire.

Les étapes de cette mise en œuvre sont les suivantes :

- Effectuer une étude préliminaire dans les 10 villes-pilotes
- Mettre au point les matériels institutionnels pour utilisation dans les écoles-pilotes
- Former les enseignants des écoles-pilotes et ceux du secteur non-scolaire
- Mettre en place le programme d'EREFV dans les écoles-pilotes et les communautés sélectionnées, ce qui passe par :
 - La création de simples classes d'eau dans les 10 écoles sélectionnées
 - La mise en place de l'éducation relative à la qualité de l'eau
 - Le jumelage entre établissements pour favoriser l'échange d'expériences entre écoles-pilotes
 - La mise en place du programme d'EREFV dans le secteur non-scolaire
- Effectuer un suivi et une évaluation internes du programme
- Aider au suivi et à l'évaluation externes du programme
- Intégrer les questions liées à l'EREFV aux programmes scolaires nationaux.

Et que les activités ci-dessus citées seront exécutées d'août 2002 à mai 2003.

L'intégration de l'EREFV dans toutes les matières sera effective d'ici 2005.

4. Senegal

RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DÉPARTEMENT DE L'ÉDUCATION PRIMAIRE

Atelier de formation des éducateurs sur l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs

(Programme d'ONU-HABITAT)

29, 30, 31 juillet, 1^{er} et 2 août 2002 au BREDA (UNESCO)
– Dakar

Déclaration

Nous, participants à l'atelier de formation des éducateurs à l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs organisé du 29 juillet au 2 août 2002 à la BREDA

- Considérant la participation du Sénégal à la rencontre du groupe d'experts de Johannesburg ;
- Considérant le programme d'action mis au point à Accra en août 2001 ;
- Considérant les mesures prises par le ministère sénégalais de l'Éducation pour la mise en place officielle de l'introduction du projet de l'Éducation Relative à l'Eau Fondée sur les Valeurs dans les écoles primaires et le secteur non-scolaire ;
- Considérant la mise en place du comité national de suivi pour l'intégration de l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs dans les écoles primaires et le secteur non-scolaire;
- Considérant les résultats obtenus durant l'atelier de formation des éducateurs grâce au soutien efficace des experts d'ONU-HABITAT :
 - Dr Victor Kanu, de l'Institut africain d'éducation de Sathya Sai Taisse, à Ndola (Zambie)
 - Mme Genoveva Kanu, de l'Institut africain d'éducation

de Sathya Sai Taisse, à Ndola (Zambie)

- M. Borwell Daka, de l'Institut africain d'éducation de Sathya Sai Taisse, à Ndola (Zambie)
- Mme Rubandree Naicker (Afrique du Sud)
- M. Pireh Otieno, Administrateur de programme, ONU-HABITAT, Nairobi
- M. Eric Moukoro (Coordinateur du Programme de l'Eau pour les Villes Africaines d'ONU-HABITAT pour l'Afrique de l'Ouest)

Nous déclarons prêts pour :

- La mise en œuvre pratique du projet d'Education Relative à l'Eau Fondée sur les Valeurs dans les écoles primaires et le secteur non-scolaire au Sénégal, qui sera expérimenté dans les secteurs scolaire (éducation primaire) et non-scolaire à compter d'octobre 2002 ;
- L'intégration de ce programme éducatif dans le cursus des écoles primaires d'ici juillet 2003 afin de le pérenniser.

Par conséquent :

- Nous demandons à ONU-HABITAT de mettre rapidement les moyens nécessaires à cette mise en œuvre à notre disposition, conformément au programme d'action ;
- Nous souhaiterions que le ministère de l'Éducation, grâce au Comité national de suivi stratégique, puisse prendre toutes les mesures pour la bonne exécution du projet dans tous les lieux sélectionnés pour la phase pratique.

FAIT A DAKAR LE 2 AOÛT 2002

1	Mohamadou Aly Sall		14	Ibou Ndiathe	
2	Abdourahim Gaye		15	Aly Sarr	
3	Mamadou Abdoul Sow		16	Omar Diom	
4	Abdou Diaw		17	Iba Mar Diop	
5	Moussa Mbaye		18	Moustapha Niang	
6	Kaba Diakhate		19	Malick Gaye	
7	Cheikhou Toure		20	Loly Diouf	
8	Mme Anta Diop Ndiaye		21	Salimata Diouf	
9	Mamadou Diop		22	Siny Sene	
10	Yoro Sow		23	Idrissa Thiaw	
11	Mamadou Diabate		24	André Bihibinai	
12	Modou Fall		25	El Hadji Lamine Mangane	
13	Khady Gueye				

5. Zambie

DÉCLARATION ADOPTÉE PAR LES PARTICIPANTS A L'ATELIER DE FORMATION DES ÉDUCATEURS REUNI À L'HÔTEL GARDEN HOUSE DE LUSAKA (ZAMBIE) DU 9 AU 13 SEPTEMBRE 2002

Vu

- 1) Les recommandations et le programme d'action mis au point lors de la Rencontre du Groupe d'Experts tenue à Johannesburg du 30 avril au 2 mai 2001 sur l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs dans les villes africaines.
- 2) L'atelier sous-régional organisé à Ndola (Zambie) du 26 au 28 juillet 2001 et qui visait à présenter aux professionnels du secteur de l'eau et de l'éducation d'Ethiopie, du Kenya, de Tanzanie, d'Afrique du Sud et du pays hôte, la Zambie, les moyens de mettre en œuvre de l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs, nous, les participants dont :
 - Le Centre d'élaboration des programmes scolaires (CDC), le Département d'éducation des enseignants (TED), le ministère de l'Éducation (MOE);
 - L'Université de Zambie (UNZA), les grandes écoles, les écoles secondaires et les écoles primaires;
 - Le ministère de l'Eau et de l'Energie;

- La Compagnie des eaux et de l'assainissement de Lusaka;
- CARE International;
- Le Conseil zambien de l'environnement

Déclarons par la présente notre engagement à mettre en place en Zambie l'Éducation Relative à l'eau Fondée sur les Valeurs.

La mise en place de l'Éducation Relative à l'Eau Fondée sur les Valeurs se fera selon les étapes suivantes :

- L'intégration de l'EREFV à nos programmes scolaires existants.
- La formation des directeurs d'école et des enseignants des écoles-pilotes.
- L'intégration de l'Éducation Relative à l'Eau Fondée sur les Valeurs aux programmes de l'éducation scolaire et non-scolaire.
- Le suivi des programmes d'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs dans les écoles-pilotes par le Centre d'élaboration des programmes scolaires (CDC).

« L'eau, c'est l'affaire de tous ! »

N ^o .	NOM	FONCTION	SIGNATURE
1.	L.S. NTALASHA (MME)	DIRECTRICE	
2.	F. CHIPINDI	MAGAZINE ORBIT	
3.	M.G. NYAMBE	SPECIALISTE PROGR. SCOLAIRES	
4.	B. M. BANDA	SPECIALISTE EXAMENS	
5.	J. MUKOSA	FONCTIONNAIRE D'EDUCATION	
6.	M. C. N'HANGO	DIRECTEUR	
7.	M. SIMUCHIMBA	PROFESSEUR	
8.	K. NYUNDU	INGENIEUR DES EAUX	
9.	G. K. SOLAMI	FONCTIONNAIRE	
10.	S. HIKKAULA	CDS or CDC???	
11.	G. H. SITALI	PROFESSEUR	
12.	S. ZIWA	DIRECTEUR	
13.	DR. M. MAJUNDAR	MEMBRE DE L'EQUIPE DE TAISSÉ	
14.	PIREH OTIENO	FONCTIONNAIRE DU PROJET	
15.	B. DAKA	PROFESSEUR	
16.	VERONICAH NJUGUNA	ASSISTANTE DU PROGRAMME	
17.	H. CHIBUYE	INGENIEUR DES EAUX	
18.	B. C. MWEENE (MME)	CDS or CDC???	
19.	F. MULUDA	DIRECTEUR ADJOINT	
20.	M. MONDE	SDCS	
21.	J. B. NKOLE	SCDS	
22.	C. STALII	CDS or CDC???	
23.	J. MUYANGANA	CDS or CDC???	
24.	NKHUWA D. DR	UNZA	
25.	CHONDOKA DR.	UNZA	
26.	S. CHANKANONDO KAPUTOWAKAPUTO	INSPECTEUR-CHEF DES ECOLES (MATHÉMATIQUES ET SCIENCES)	
27.	MWIYA	CARE INTERNATIONAL	
28.	G. KANU		
29.	V. KANU		



UN-HABITAT

Pour informations supplémentaires, contacter

ONU-HABITAT

Département Eau, Assainissement et Infrastructures
Boîte Postale 30030, Nairobi, KENYA

Tél.: 254 2 623039, Télécopie: 254 2 623588

Email: kalyan.ray@unhabitat.org

Site Web: www.unhabitat.org