

~~MINISTRE~~ DE LA SANTÉ

**IWACO**

-----  
SECRETARIAT GENERAL

-----  
DIRECTIONS PROVINCIALES DE LA SANTE

Bureau d'Etudes  
en Eau et Environnement

DE LA BOUCLE DU MOUHOUN

LIBRARY  
INTERNATIONAL REFERENCE CENTRE  
FOR COMMUNITY WATER SUPPLY AND  
SANITATION (IRC)

**MANUEL DE FORMATION  
DES EQUIPES VILLAGEOISES  
CYCLE 2**

PROJET D'HYDRAULIQUE VILLAGEOISE  
BOUCLE DU MOUHOUN  
PHASE V

Janvier 1996.



## INTRODUCTION:

Depuis Septembre 1994, le Volet Education en Hygiène est exécuté sur le terrain. La stratégie de l'Education par les "Pairs" avec la participation de la population à tous les stades du programme est mise en oeuvre pour atteindre les objectifs.

Après avoir exécuter le cycle 1 sur le puisage et le transport de l'eau de boisson, le cycle 2 a été élaborer dont le thème est "STOCKAGE ET UTILISATION DE L'EAU DE BOISSON". Ce cycle est prévu d'être exécuté de Février à Juillet 1995 dans les 59 villages d'intervention.

Les messages enseignés pendant ce cycle étaient les suivants:

- 1 Stockons notre eau de boisson dans la maison
- 2 Couvrons le récipient de stockage de notre eau de boisson
- 3 Lavons notre récipient pour enlever l'eau de boisson quand il est sale
- 4 Gardons notre récipient pour enlever l'eau de boisson sur le récipient de stockage
- 5 Evitons de tremper les mains dans notre eau de boisson au moment de nous en servir.

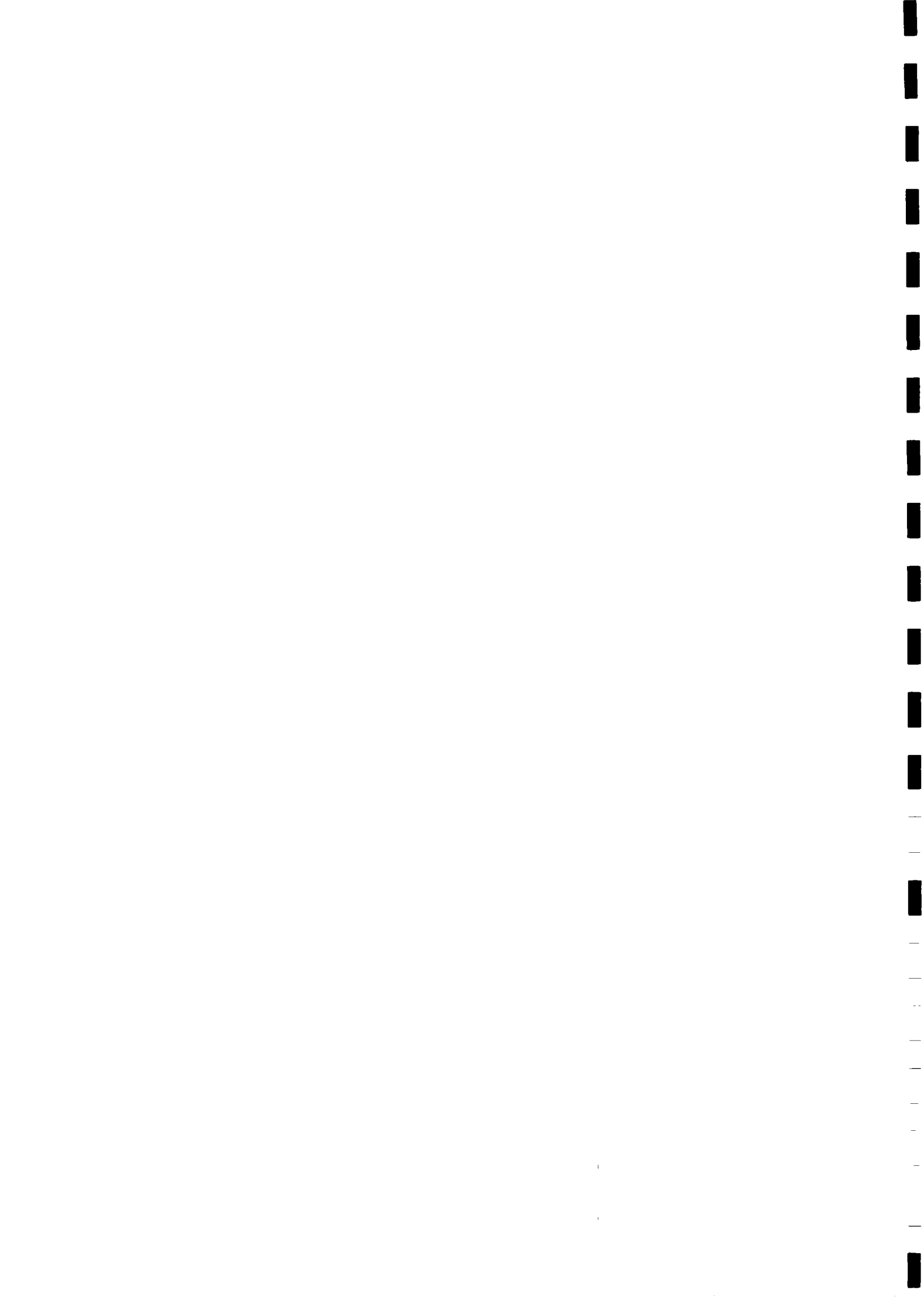
Ces messages sont enseignés par les Equipes Villageoises pendant les visites à domicile dans les ménages et pendant les réunions de quartier. Chaque ménages est visité deux fois et il y a 2 réunions par quartier; une pour les hommes et une pour les femmes.

Dans le but de rendre les villageoises capables de mener convenablement les activités d'Education en Hygiène, une formation a lieu au début de chaque cycle.

Au Volet Education en Hygiène, les formation se font par niveau, dont deux essentiellement avant chaque cycle. La première formation est celle des formateurs qui a pour but de les faire assimiler le contenu du cycle et l'approche pédagogique retenue pour la formation des Equipes Villageoises. Le second niveau est celui de la formation des Equipes Villageoises. L'approche pédagogique à ce niveau est surtout pratique, simple avec beaucoup d'exercices de simulations, en raison du niveau bas des membres des Equipes Villageoises. Le matériel pédagogique utilisé pendant la formation est le même que pendant l'exécution du cycle.

Après le manuel de formation des Equipes Villageoises cycle 1, le présent manuel porte sur le cycle 2. Comme le précédent manuel, ce dernier après une brève définition des membres des Equipes Villageoises présente leurs tâches au cours de ce cycle 2, de même que les objectifs pédagogiques, le contenu de la formation et les activités pédagogiques retenues pour l'atteinte de ces objectifs.

Ce manuel de formation exclusivement conçu pour la formation des Equipes Villageoises est un outil précieux et indispensable aux formateurs.



## I. LES MEMBRES DES EQUIPES VILLAGEOISES: QUI SONT-ILS?

Les membres des Equipes villageoises sont des gens chargés des activités d'Education à l'Hygiène dans les villages. Ce sont des femmes et des hommes adultes choisis par les villageois, sédentaires dans le village, de préférence mariés, disponibles pour le Volet EH pour deux demi-journées par semaine et jouissant de la confiance des villageois. Ils ont en général déjà milité ou militant dans une organisation du village et comprennent le dioula.

Leurs principales activités sont:

- effectuer des visites à domicile (VAD) dans les ménages de leur quartier.
- tenir des réunions avec la population de leur quartier (RDQ)



## II. LES TACHES ESSENTIELLES DES EQUIPES VILLAGEOISES CYCLE II.

En utilisant comme base de référence les pratiques à risque recensées pendant l'étude du milieu sur l'hygiène de l'eau de boisson, les tâches des EV ont été identifiées.

Il faut par ailleurs retenir que dans cette identification des tâches des EV, l'équipe du Volet EH a tenu compte de certaines réalités qui sont:

- les membres des EV sont en général d'un niveau de formation très bas;
- le plus souvent, ils ne savent pas lire et écrire;
- le fait qu'ils sont bénévoles.

Les domaines sur lesquelles sont structurées les formulations des tâches et activités et qui peuvent être aussi retenues comme des titres de cours sont:

- A Bref rappel de présentation du Volet EH.
- B Bref rappel sur le cycle 1.
- C Introduction du cycle 2
- D Les cinq pratiques à risque retenues pour le cycle 2.
- E Les conséquences des pratiques à risque.
- F Les messages du cycle 2.
- G Les outils du sondage de base du cycle 2.
- H Le plan de quartier, son utilité et son utilisation.
- I. L'organisation de la collecte des données du sondage.
- J La planification des VAD, des RDQ et l'appui/suivi.
- K La VAD 1 et la VAD 2, les étapes de leur déroulement.
- L La Réunion de Quartier et les étapes de son déroulement.
- M Utilisation du matériel didactique.





Dans le cadre donc du Volet Education en Hygiène, les tâches essentielles des Equipes Villageoises au cours du cycle 2 sont:

### 1) AVANT LE CYCLE.

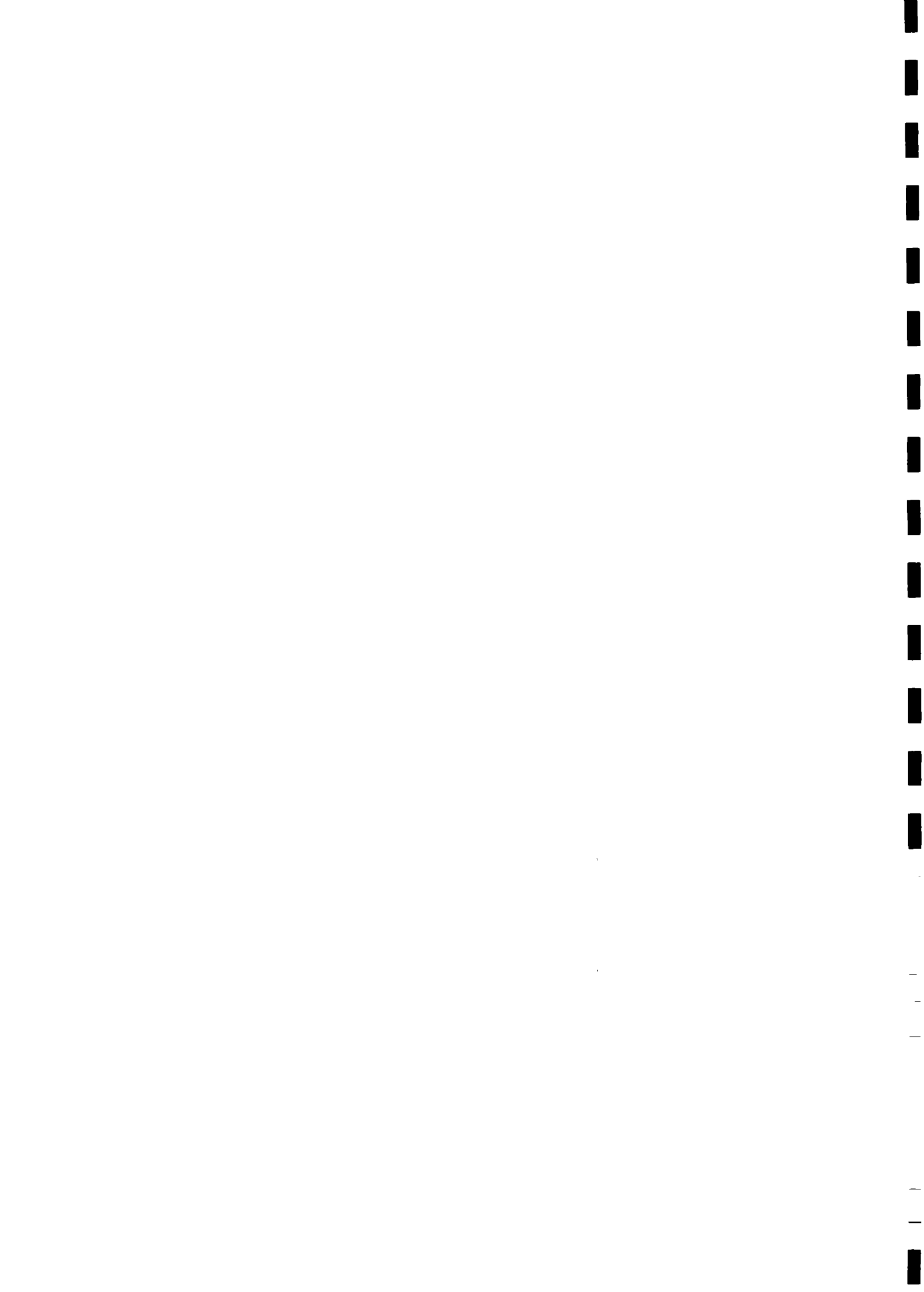
- 1.1 Collecte des données du sondage de base avec la collaboration de la population.
- 1.2 Dresser le plan définitif de leur quartier.

### 2) PENDANT LE CYCLE.

- 2.1 Au cours des visites à domicile dans les ménages.
  - 2.1.1 Expliquer à l'aide d'images les cinq pratiques à risque du cycle 2.
  - 2.1.2 Expliquer à l'aide d'images deux conséquences des pratiques à risque.
  - 2.1.3 Expliquer à l'aide d'images les messages retenus pour le cycle 2
  - 2.1.4 Encourager à travers des discussions interpersonnelles, les ménages pour l'adoption des messages promus.
- 2.2 Au cours des réunions de quartiers:
  - 2.2.1 Organiser une réunion de quartier.
  - 2.2.2 Exécuter les tâches décrites au 2.1.

### 3) APRES LE CYCLE.

- 3.1 Collecter les données du sondage de base en vue de l'évaluation.
- 3.2 Participer à l'évaluation du cycle.



### III. LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES EQUIPES VILLAGEOISES.

Une fois les activités et les tâches des équipes Villageoises identifiées, l'équipe du Volet EH a répondu à la question fondamentale en matière de formation; "Quelles connaissances, attitudes et habiletés faut-il aux membres des EV pour les rendre performants"?

En matière de pédagogie, ces données sont toujours formulées sous forme d'objectifs généraux, intermédiaires et spécifiques. Néanmoins, quand bien même les objectifs généraux et intermédiaires ont aussi leur importance, c'est surtout à partir des objectifs spécifiques qu'il est aisé d'élaborer un contenu de la formation et de forger les instruments de suivi et d'évaluation.

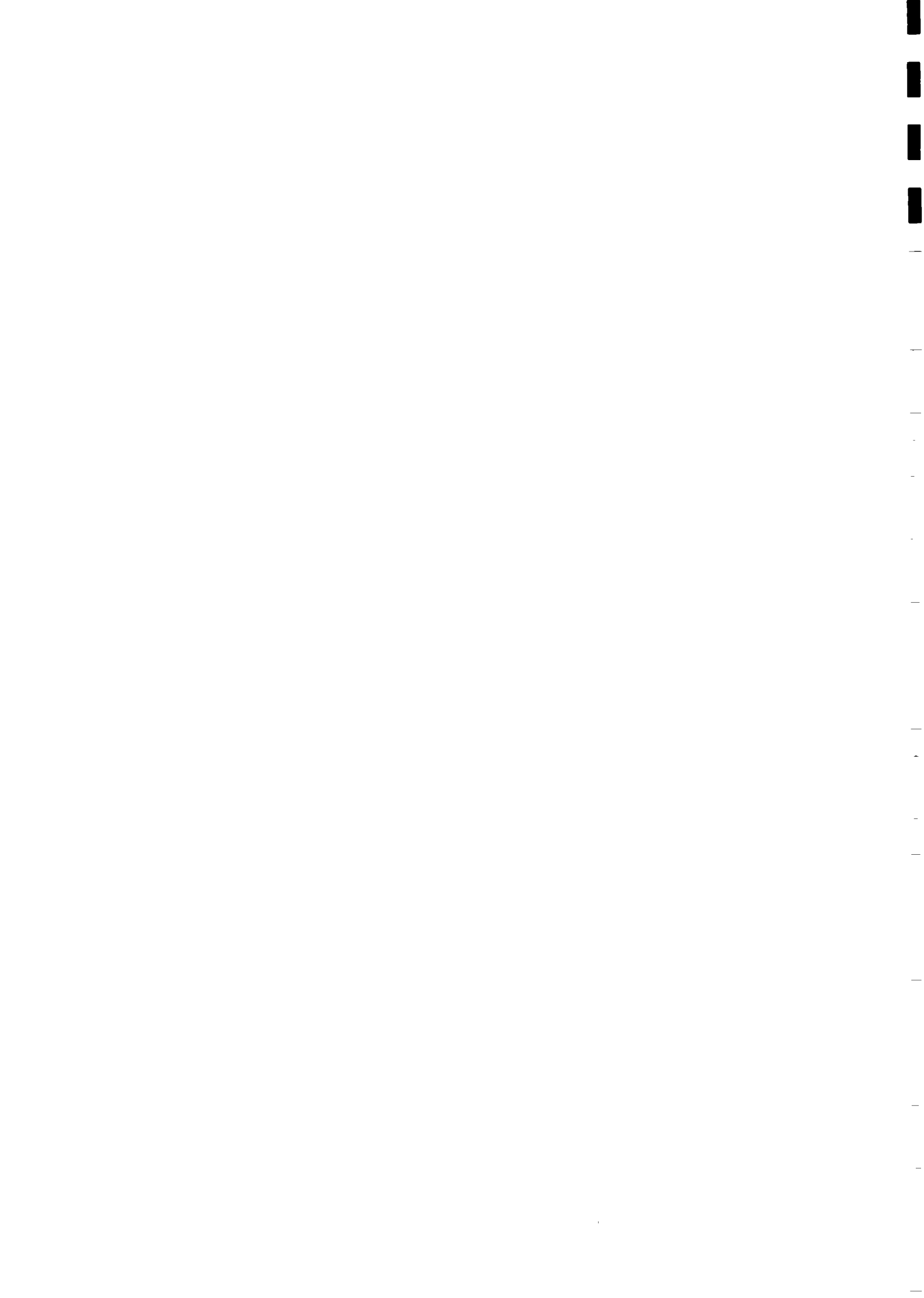
De la formulation de l'objectif général, l'on est passé à celle des objectifs spécifiques grâce au caractère très simple des Equipes Villageoises.

#### Objectif Général:

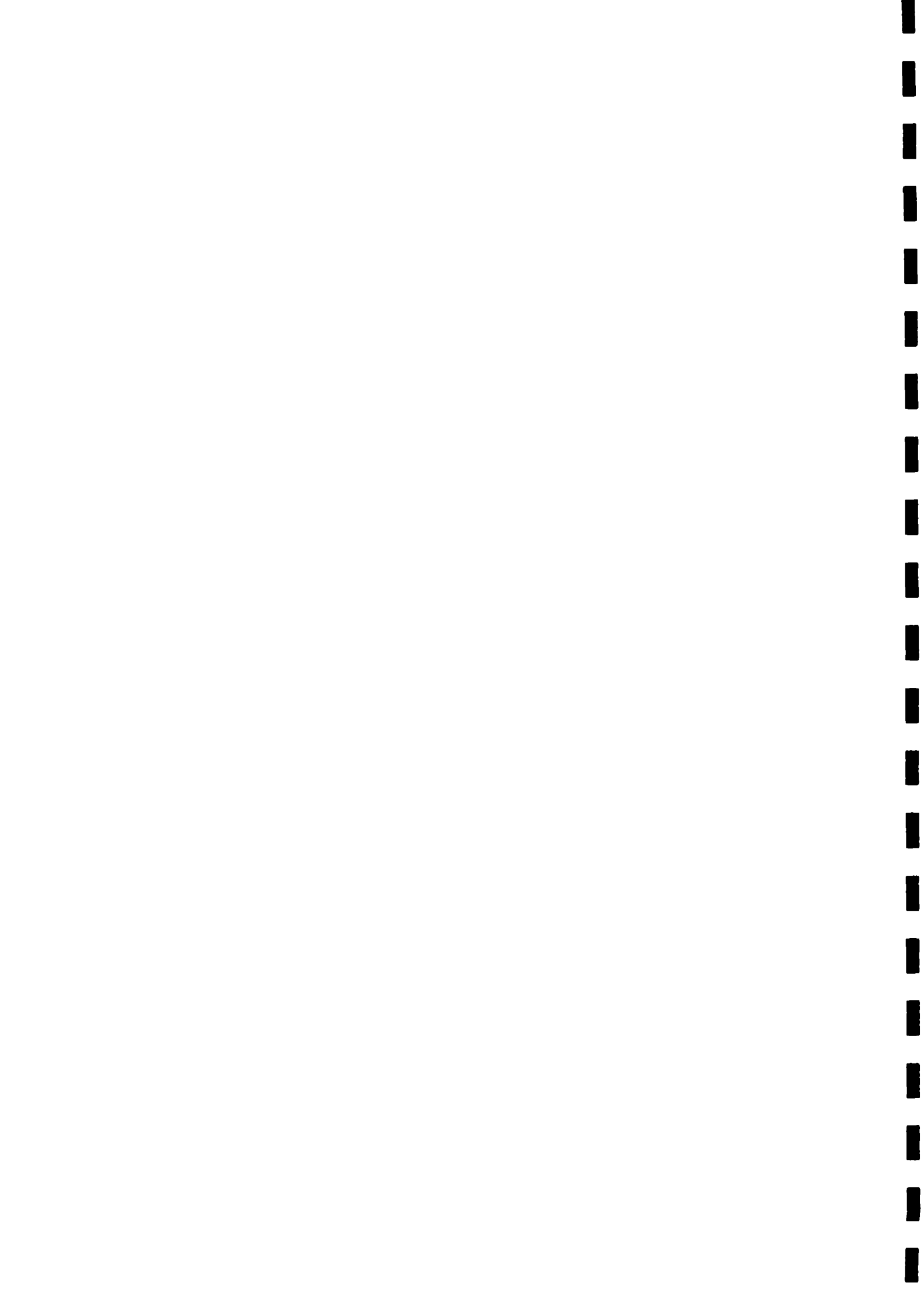
A la fin de leur formation sur le cycle 2 d'Education en Hygiène, les Equipes Villageoises doivent être capables d'effectuer des Visites à Domicile (VAD) et des Réunions de Quartier (RDQ) pour apporter des messages clairs et simples en matière d'hygiène de l'eau de boisson pendant son stockage et son utilisation, aux ménages.

#### Objectifs spécifiques:

- 1 Faire un bref rappel de présentation du volet Education à l'Hygiène.
- 2 Faire un bref rappel du contenu du cycle 1.
- 3 Introduire efficacement le cycle 2.
- 4 Comprendre chacune des pratiques à risque du cycle 2.
- 5 Expliquer chacune des pratiques à risque du cycle 2.
- 6 Développer pendant la VAD ou la RDQ chacune des pratiques à risque du cycle 2.
- 7 Citer 2 conséquences possibles de ces pratiques à risque.
- 8 Expliquer ces conséquences au cours de la VAD et des RDQ.
- 9 Comprendre les messages du cycle 2.
- 10 Développer pendant la VAD ou la RDQ les messages du cycle 2.



- 11 Comprendre les outils du sondage de base.
- 12 Expliquer les outils du sondage de base.
- 13 Utiliser chacune des fiches du sondage de base.
- 14 Collecter les données du sondage de base.
- 15 Dessiner le plan de quartier.
- 16 Comprendre l'utilité et l'utilisation du plan de quartier.
- 17 Comprendre le déroulement de la réunion de quartier.
- 18 Exécuter la réunion de quartier.
- 19 Comprendre le déroulement de la VAD cycle 2.
- 20 Faire le compte-rendu de leurs activités à l'agent CSPS.
- 21 Communiquer efficacement avec la population.
- 22 Utiliser leur bon sens et leur initiative pour gérer des situations difficiles au village.



**IV. ACTIVITES D'APPRENTISSAGE PROPOSEES PAR RAPPORT AUX  
THEMES POUR L'ATTEINTE DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES.**

THEMES	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	AIDES PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS A ATTEINDRE
Bref rappel du Volet EH Bref rappel du cycle 1 Introduction du cycle 2	Exposé oral	Néant	1-2-3
Les 5 pratiques à risque du cycle 2	Discussions simulations	Guide du Formateur série d'images	4-5-6
Les conséquences des pratiques à risque	Discussions Simulations	Guide série d'images	7-8
Les messages du cycle 2	Discussions plénières	Guide série d'images	9-10
Les outils du sondage de base et leur utilisation	Discussions plénières exercice pratique en salle et sur le terrain	Guide  Fiches de sondage	11-12-13
L'organisation de la collecte des données du sondage de base	Discussions plénières exercice pratique sur le terrain	Guide  Fiches de sondage	14
- Planification des VAD et RDQ - Le plan de quartier	Discussions plénières exercice pratique en salle	Guide	15-16
La VAD 1 et 2 et les étapes de leur déroulement	Exposé - discussions de groupes - jeux de rôles	Guide  série d'images	19
La Réunion de quartier et les étapes de son déroulement	Exposé - discussions plénières- simulations	Guide  série d'images	17-18
La communication et l'utilisation de la série d'images	Exposé - discussions plénières- simulations	Série d'images	20-21-22

\_\_\_\_\_





## V. MODE D'UTILISATION.

Afin de rendre la tâche d'enseignement facile au Formateur, il a été élaboré pour chaque thème, une procédure d'enseignement pour chaque thème (voir annexe).

Le Formateur s'y réfèrera nécessairement lors de la préparation des différentes unités de cours.

Le manuel étant suffisamment directif, le Formateur se réfère d'abord aux thèmes à traiter, se rassure encore de l'objectif à atteindre et se fait une idée exacte l'activité d'apprentissage proposée; ce n'est qu'après tout cela qu'il doit s'assurer de la disponibilité du matériel didactique nécessaire.

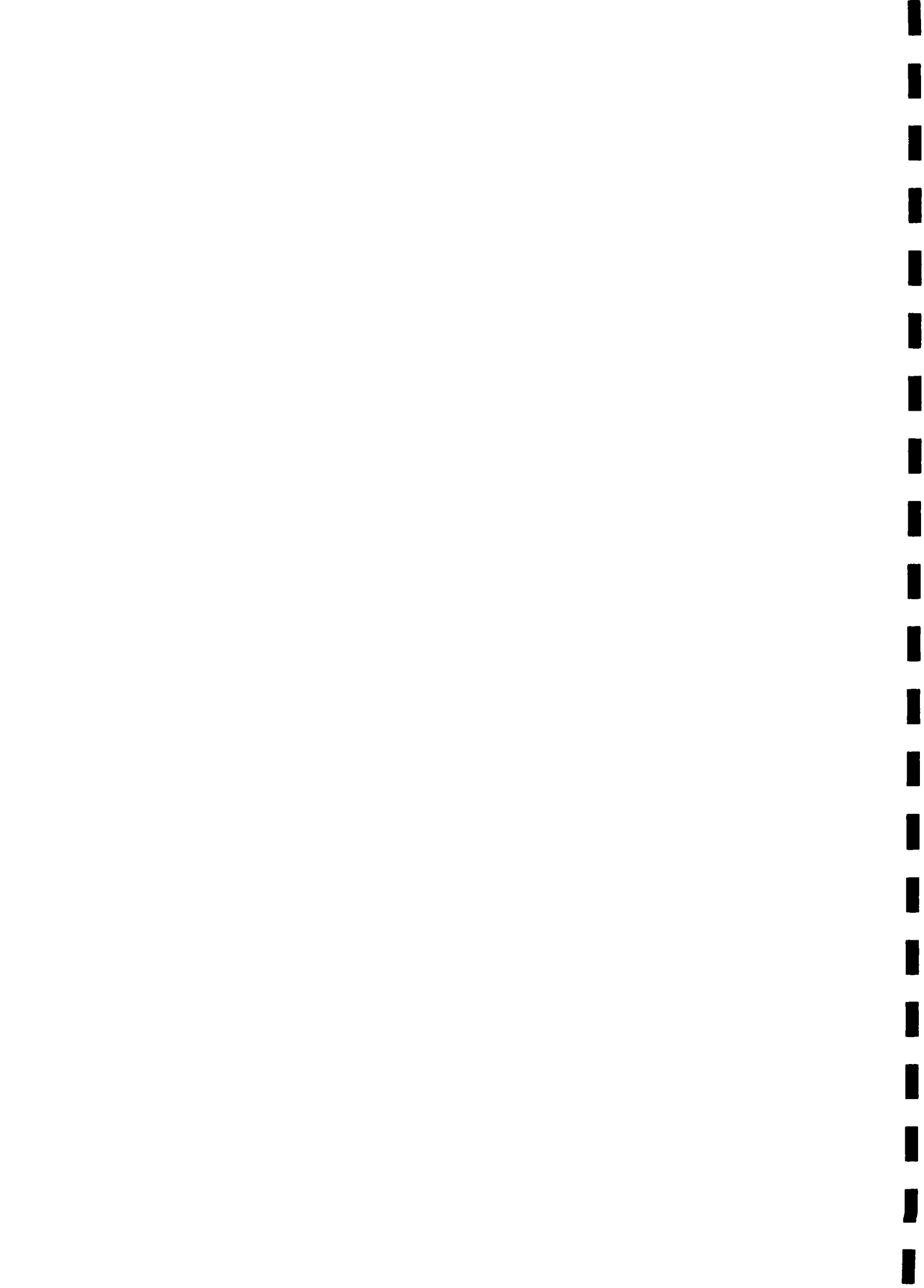
\_\_\_\_\_

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25

\_\_\_\_\_

## A N N E X E S.

- A OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES EQUIPES VILLAGEOISES  
RAPPEL SUR LE CYCLE 1, INTRODUCTION DU CYCLE 2.
- B CONTENU DE LA FORMATION DES EQUIPES VILLAGEOISES.
- C LES CINQ PRATIQUES A RISQUE ET PROCEDURE DE LEUR  
ENSEIGNEMENT.
- D LES CONSEQUENCES POSSIBLES DES PRATIQUES ET PROCEDURE DE  
LEUR ENSEIGNEMENT.
- E LES MESSAGES DU CYCLE 1 ET PROCEDURE DE LEUR ENSEIGNEMENT.
- F LE SONDAGE DE BASE ET LES OUTILS.
- G LA VAD 1 ET 2 ET LES ETAPES DE LEUR DEROULEMENT.
- H DEROULEMENT DE LA REUNION DE QUARTIER.
- I CHRONOGRAMME DE LA FORMATION.



ANNEXE A



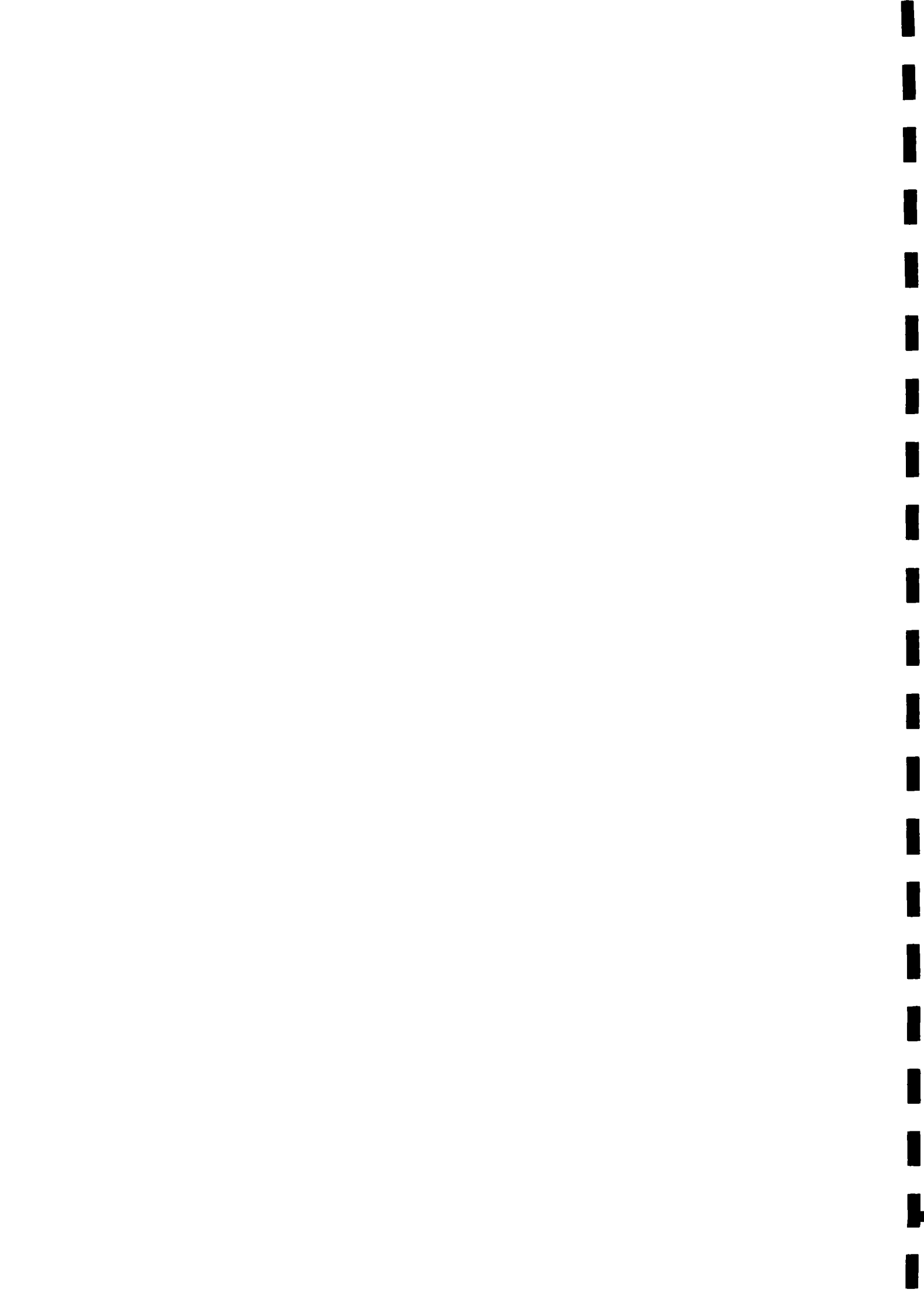
## **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES EQUIPES VILLAGEOISES.**

### Objectifs Général:

A la fin de leur formation sur le cycle 2 d'Education à l'Hygiène, les Equipes Villageoises doivent être capables d'effectuer des VAD et des Réunions de Quartier dans les villages pour apporter des messages clairs et simples sur le stockage et l'utilisation de l'eau de boisson.

### Objectifs spécifiques:

- 1 Faire un bref rappel de présentation du Volet Education à l'Hygiène.
- 2 Faire un bref rappel du contenu du cycle 1.
- 3 Introduire efficacement le cycle 2.
- 4 Expliquer à l'aide d'images ou sans images, les 5 pratiques à risque retenues pour le cycle 2.
- 5 Expliquer à l'aide d'images ou sans images au moins deux conséquences possibles de ces pratiques à risques pour la santé.
- 6 Développer à l'aide d'images ou pas le message correspondant à chacune de ces pratiques à risque.
- 7 Comprendre les fiches du sondage de base.
- 8 Expliquer chacune des fiches du sondage de base.
- 9 Utiliser chacune des fiches de base.
- 10 Collecter les données du sondage de base.
- 11 Dessiner le plan de quartier.
- 12 Utiliser le plan de leur quartier.
- 13 Planifier les VAD par famille et les réunions de quartier.
- 14 Effectuer les VAD et les RDQ en respectant les étapes de leur déroulement.
- 15 Utiliser convenablement le matériel didactique.





## BREF RAPPEL SUR LE CYCLE 1.

Comme vous le savez aussi le cycle 1 dont le message central était "**PUISONS NOTRE EAU DE BOISSON AU FORAGE**" a pris fin depuis le 30 Juin. Peut-être que vous pouvez d'ailleurs rappeler ici le contenu de ce premier cycle c'est à dire les 6 pratiques à risque et les messages correspondants (faire ce rappel en demandant la participation de tout le monde).

Comme vous le constatez les messages du premier cycle portent sur le puisage et le transport de l'eau de boisson. Pour le cycle 2 ce ne sont plus ces mêmes messages que vous apportez aux familles, mais d'autres messages.

Cependant cela ne signifie pas que les gens ne fassent plus ce que vous leur avez dit pendant le premier cycle. Au contraire ils doivent toujours conserver ces bons comportements et adopter les nouveaux comportements promus dans le cycle 2 qui va commencer.



## INTRODUCTION DU CYCLE 2.

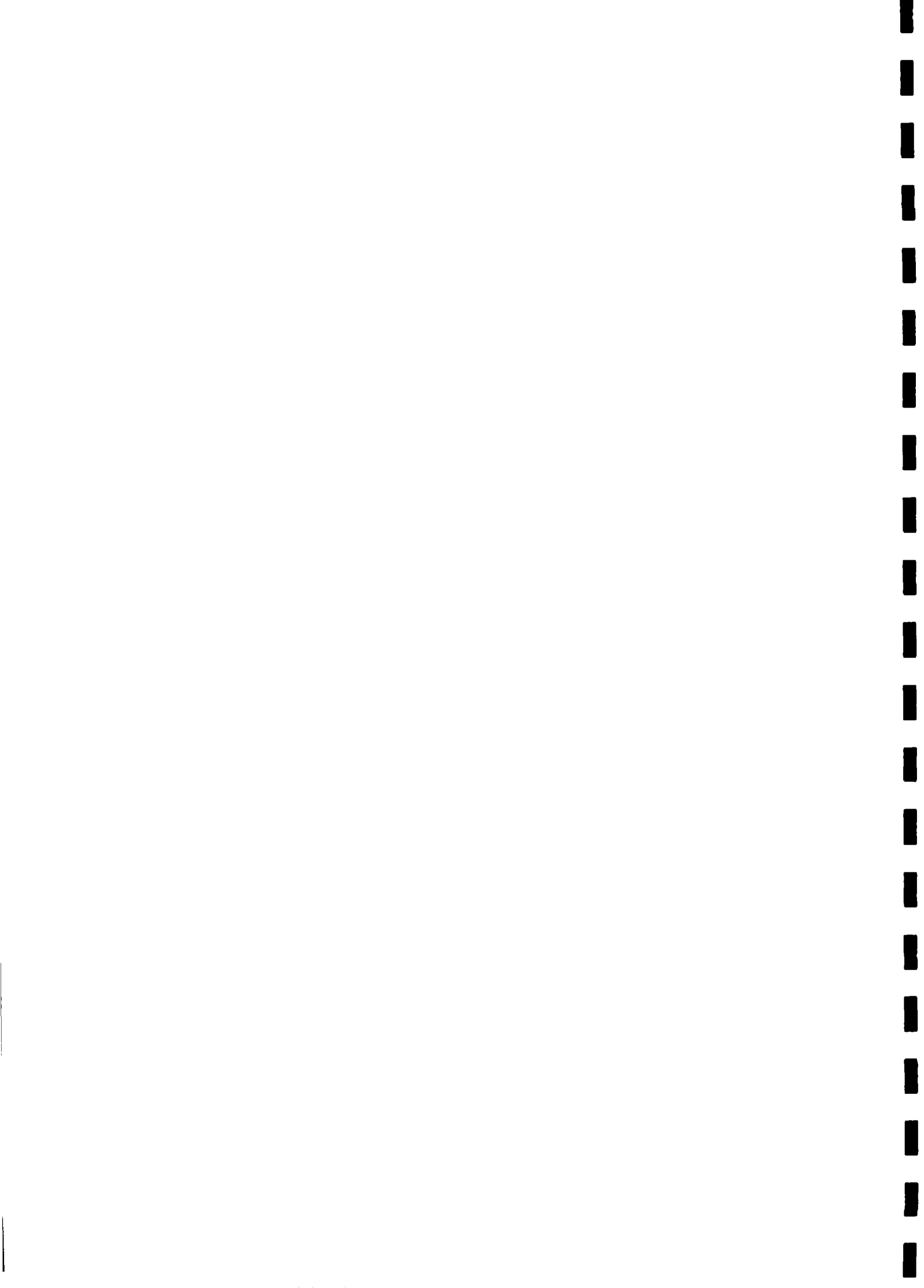
Après donc notre premier cycle basé sur le puisage et le transport de l'eau de boisson, notre second cycle porte sur le stockage et l'utilisation de l'eau de boisson. Cinq pratiques à risque et cinq messages ont été retenus pour ce cycle qui durera aussi 4 mois. la démarche est la même que celle adoptée pendant le premier cycle; c'est à dire donc que vous ferez des visites à domicile et des réunions de quartier pour apporter les messages promus à l'aide des images.

Comme pour le premier cycle, avant le démarrage des VAD et des RDQ vous remplirez encore les fiches de sondage de base, puis à la fin aussi, cela nous permettra de voir si les gens font ce que vous leur avez dit.

Il est donc très important pour vous de bien suivre la formation afin de bien comprendre ce qu'il vous faudra à votre tour dire aux villageois. N'hésitez pas à poser des questions lorsque vous ne comprenez pas quelques choses car c'est comme ça que l'on apprend.



A N N E X E B



## CONTENU DE LA FORMATION DES E.V.

- Bref rappel de présentation du volet EH.
- Bref rappel sur le cycle 1.
- Introduction du cycle 2.
- Les cinq pratiques à risque du cycle 2.
- Les conséquences de ces pratiques à risque.
  - \* Les maux de ventre
  - \* La dysenterie
  - \* La diarrhée
  - \* Les parasitoses intestinales.
- Les cinq messages du cycle 2.
- Les outils de sondage de base du cycle 2.
- Le plan de quartier et son utilisation.
- L'organisation de la collecte des données du sondage de base.
- Planification des VAD, RDQ et l'appui/suivi.
- La VAD 1 et 2.
- La réunion de quartier.
- Utilisation du matériel didactique.



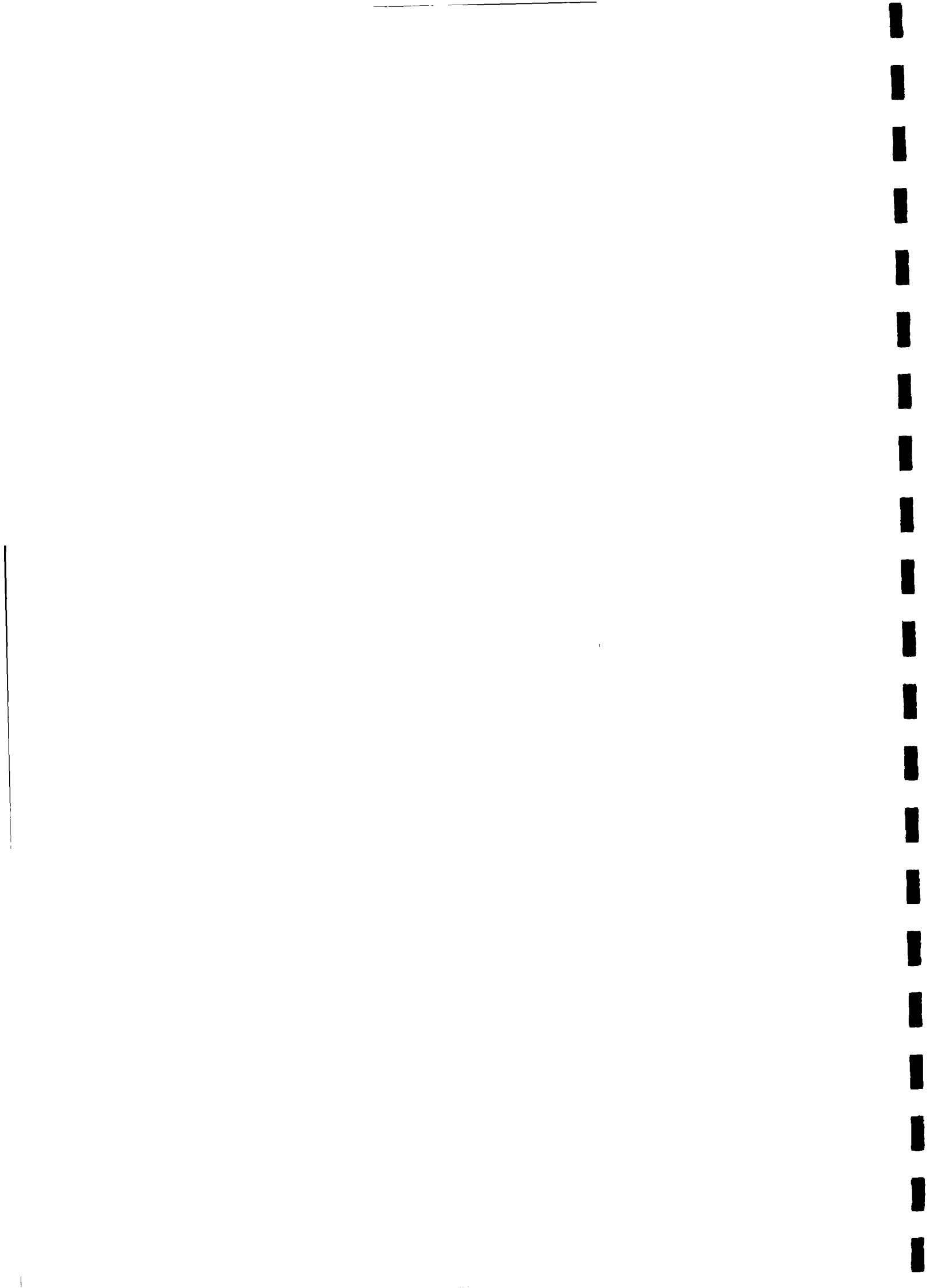


ANNEXE C



## LES PRATIQUES A RISQUE CYCLE 2.

- 1 Le fait que les récipients de stockage de l'eau de boisson sont souvent placés dans la cour.
- 2 Le fait que les récipients de stockage de l'eau de boisson ne sont pas souvent couverts.
- 3 Le fait que les récipients pour enlever l'eau de boisson sont souvent sales.
- 4 Le fait que les récipients pour enlever l'eau de boisson sont souvent posés n'importe où.
- 5 Le fait que les mains sont souvent trempées dans l'eau de boisson au moment de s'en servir.



## COMMENT ENSEIGNER LES PRATIQUES A RISQUE AVEC L'APPUI DES IMAGES AUX EQUIPES VILLAGEOISES.

### Introduction:

Expliquer tout d'abord ce qu'est une pratique à risque, c'est dire un acte ou toute façon de faire qui est de nature à souiller notre eau de boisson.

- Faire comprendre que seules, 5 pratiques ont été retenues pour le cycle, (pour éviter que les équipes villageoises ne veuillent tout embrasser à la fois).
- Montrer l'image de la première pratique en demandant:
- Qu'est-ce que vous voyez à travers cette image?
- Enregistrer les réponses des participants, tout en les guidant vers la compréhension de l'image en posant des questions d'approfondissement.
- Faire des résumés de temps en temps.
- Est-ce que cette façon de faire est bien?  
Oui: Pourquoi?  
Non: Pourquoi?
- A la fin, résumer ce qui a été dit en renforçant les idées positives et en expliquant tous les détails de la pratique.
- Passer à l'image suivante et procéder de la même manière.

### POUR LA PRATIQUE SANS APPUI D'IMAGES.

- Dire aux EV qu'une pratique n'est pas visualisable à travers une image, tel le fait que les récipients pour enlever l'eau de boisson sont souvent sales.

### Questions:

\* Selon vous, est-ce que c'est bien d'enlever l'eau de boisson avec un récipient sale?

Oui: Pourquoi?

Non: Pourquoi?

- Ne pas s'attarder sur les maladies que les participants vont peut-être citer, le but est de faire prendre conscience de la pratique en tant que telle tout simplement.
- Renforcer les idées des participants dans le sens de la pratique.
- Résumer et passer à la pratique suivante.



ANNEXE D





## PROCEDURE POUR ENSEIGNER LES CONSEQUENCES DES PRATIQUES A RISQUE AVEC LES EQUIPES VILLAGEOISES.

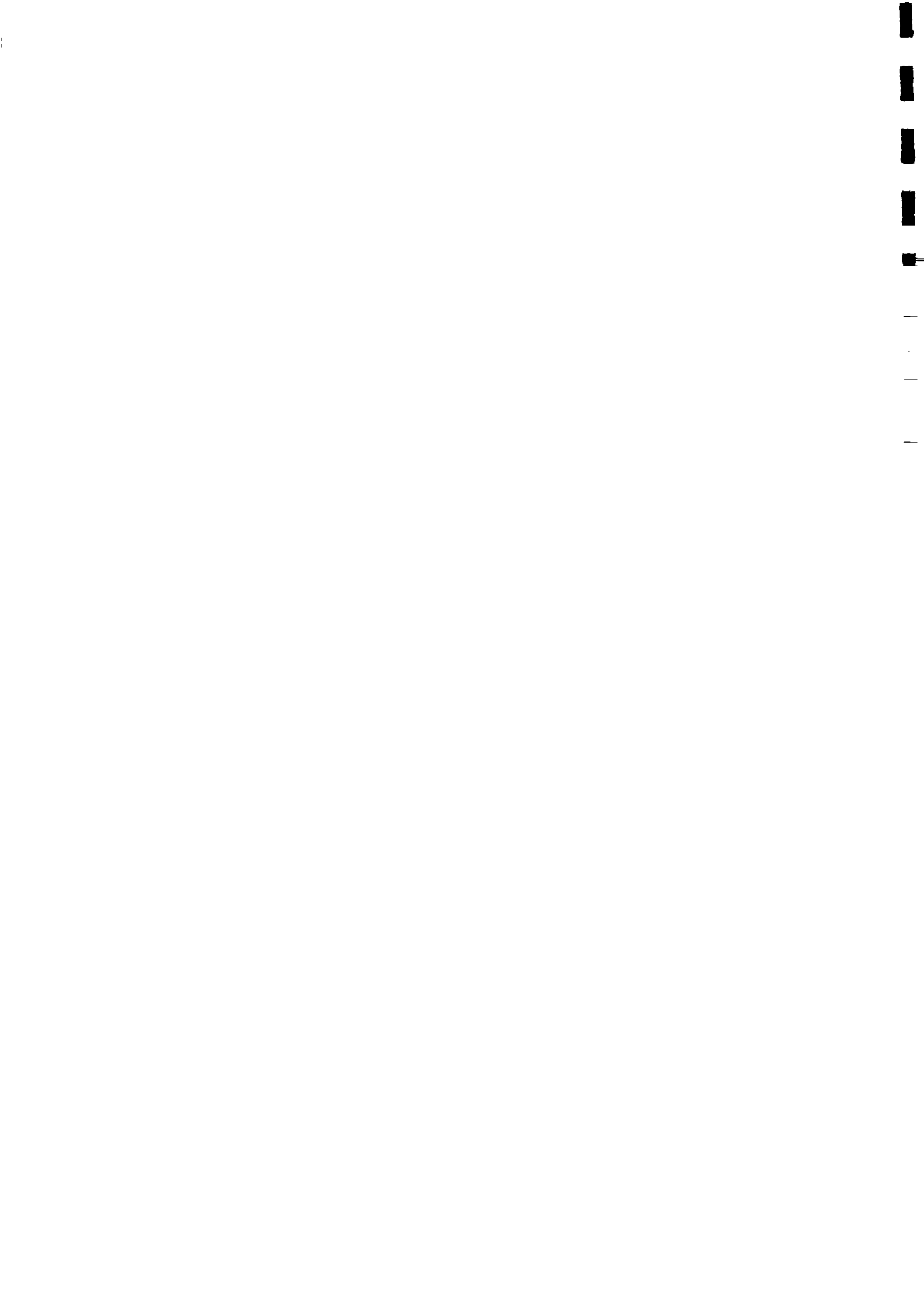
### Introduction:

Après avoir parlé des pratiques par lesquelles notre eau de boisson peut-être souillée, nous allons maintenant parler des conséquences de l'eau sale pour notre santé.

### Questions:

Quels problèmes de santé (maladie), nous pouvons attraper en buvant une eau souillée?

- Noter les réponses des participants en posant si nécessaire des questions d'approfondissement.
- Animer la discussion dans le sens de dégager certaines maladies liées à l'eau (diarrhée, dysenterie, les symptômes comme les maux de ventre peuvent être retenus comme maladies).
- Faire de temps en temps des reprises (sorte de rappel).
- A la fin faire une sorte de synthèse pour ne retenir que les réponses intéressantes (attention à ne pas frustrer ceux dont les réponses n'ont pas été retenue).
- Faire un résumé des maladies citées et plus précisément celles qui sont liées à l'eau (diarrhée, dysenterie, maux de ventre...) en renforçant les bonnes réponses des participants.



**MALADIES RETENUES COMME CONSEQUENCES  
POSSIBLES DES PRATIQUES A RISQUE.**

- Les maux de ventre
- La dysenterie
- La diarrhée
- Les parasitoses intestinales.



**PROCEDURE POUR ENSEIGNER CHACUNE  
DES MALADIES/CONSEQUENCES  
AUX EQUIPES VILLAGEOISES**

Introduction:

Nous avons cité un certain nombre de maladies que l'on peut attraper en buvant une eau souillée. Maintenant, nous allons parler cas par cas de chacune de ces maladies.

Exemple: La diarrhée:

Questions:

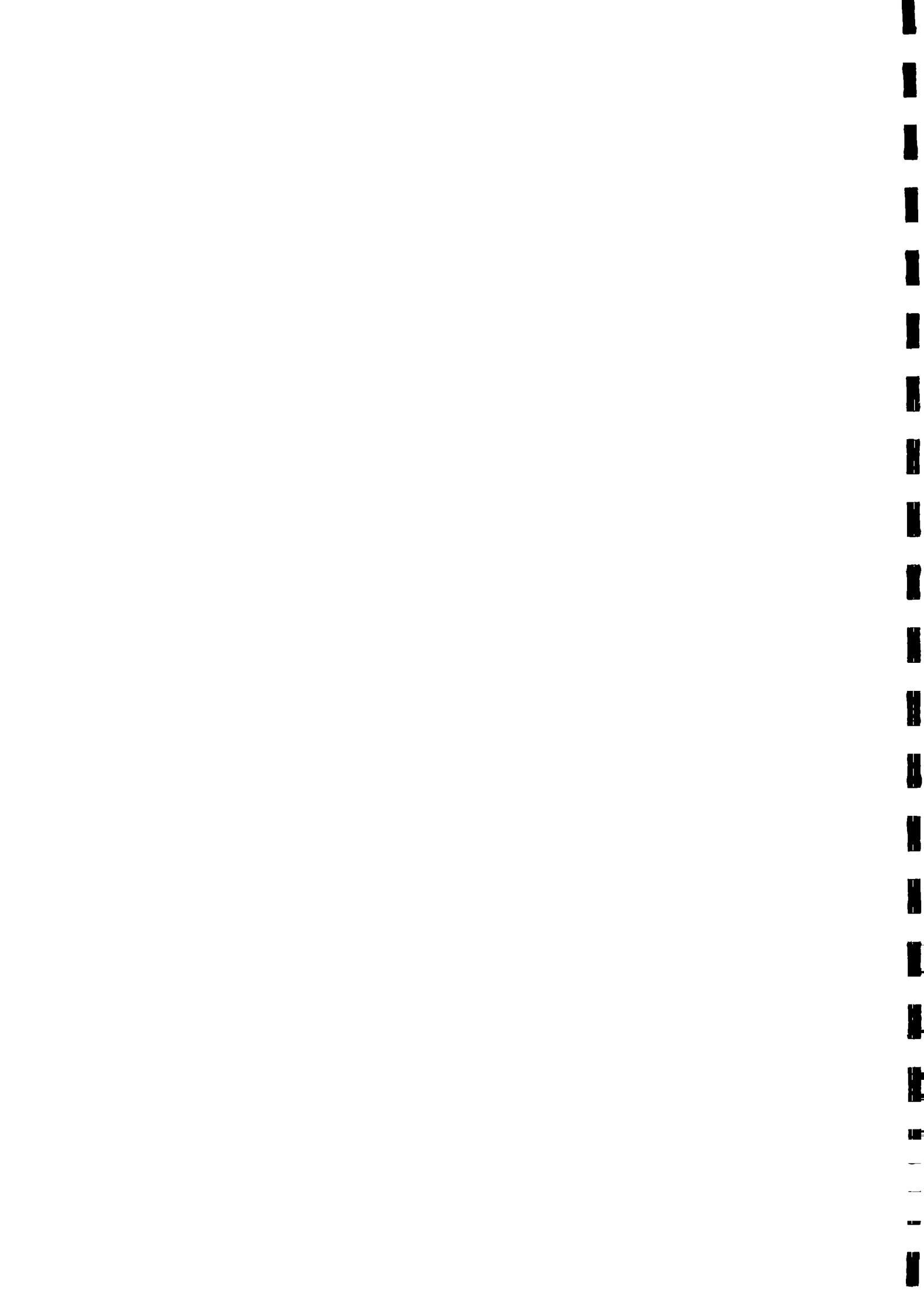
- Qu'est-ce que la diarrhée?
- Avez-vous déjà été victime ou avez-vous déjà vu quelqu'un malade de la diarrhée?
- Comment sait-on qu'une personne souffre de la diarrhée? (utiliser l'image de la diarrhée pour des signes cliniques).
- Est-ce que la diarrhée est une maladie grave?

Oui: Pourquoi?

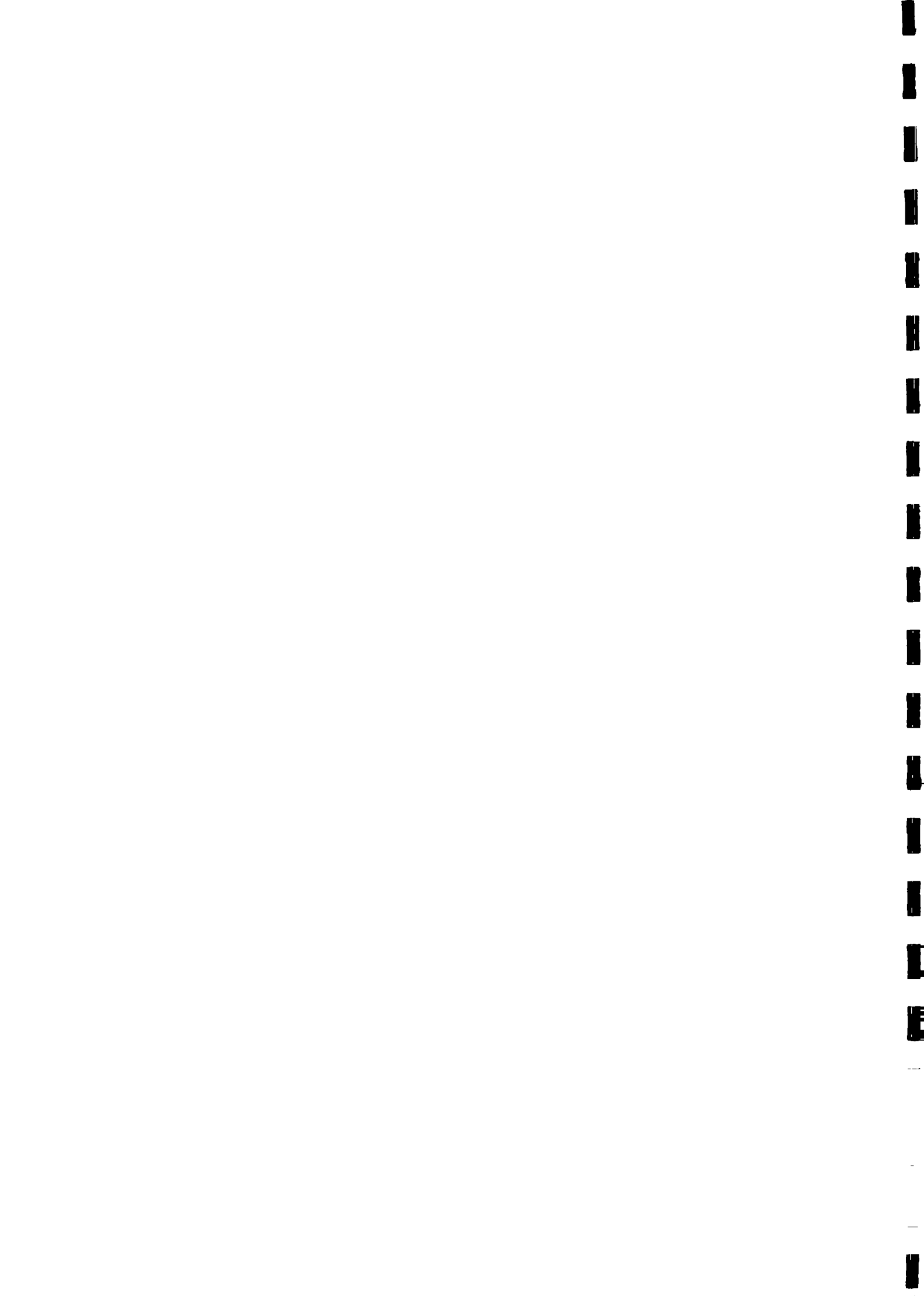
Non: Pourquoi?

- Selon vous, quelles sont les causes de la diarrhée?
- Comment traite t-on la diarrhée? (CSPS)
- Comment peut-on prévenir la diarrhée?

A la fin, faire le résumé de tout ce qui a été dit et demander à un ou deux agents de répéter ce qui a été dit pour chacun des points traités (causes, signes, prévention...) puis passer à une autre maladie.



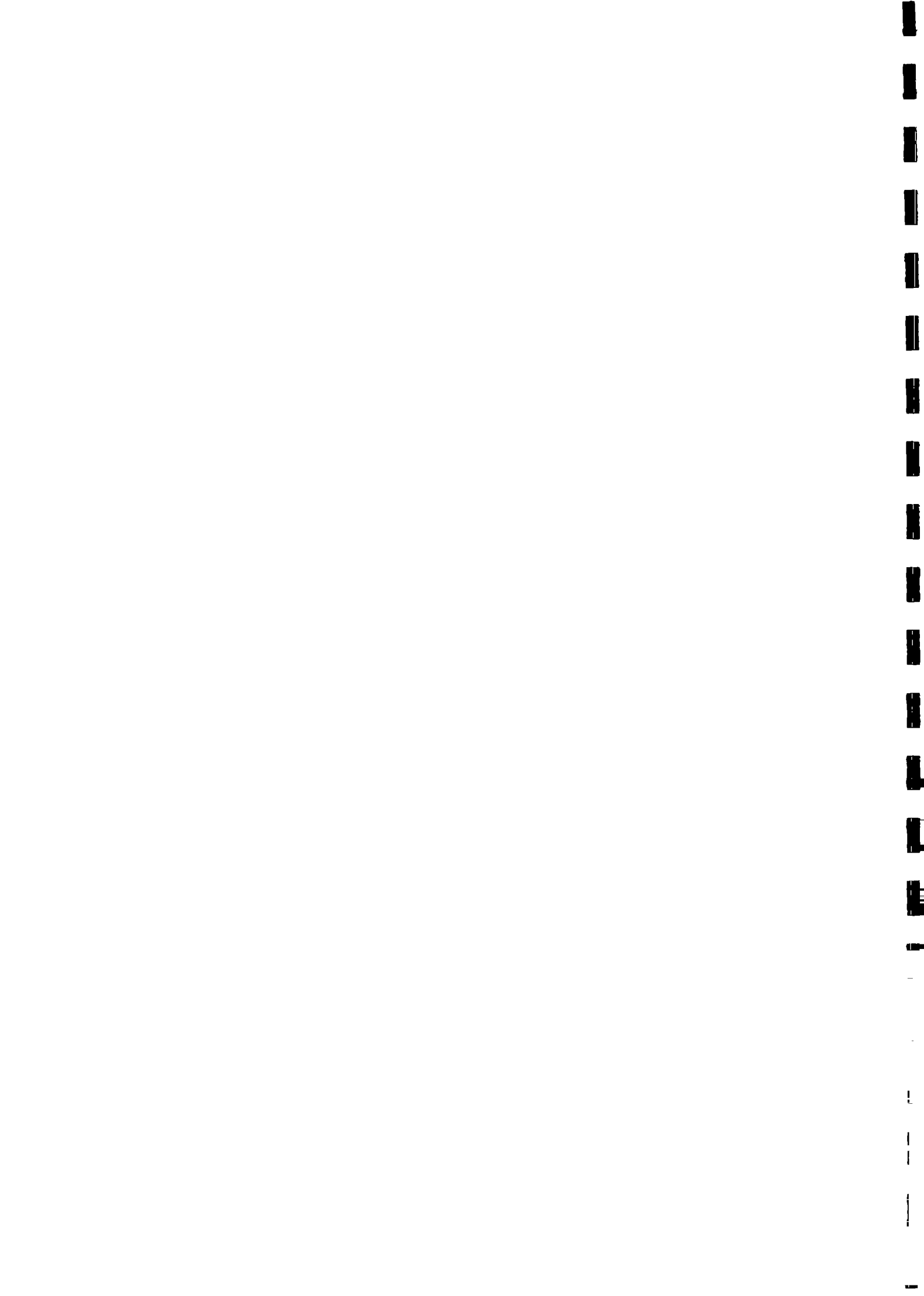
ANNEXE E





**MESSAGES CYCLE 2.**

- 1 Stockons notre eau de boisson dans la maison
- 2 Couvrons le récipient de stockage de notre eau de boisson
- 3 Lavons notre récipient pour enlever l'eau de boisson quand il est sale
- 4 Gardons notre récipient pour enlever l'eau de boisson sur le récipient de stockage
- 5 Evitons de tremper les mains dans notre eau de boisson au moment de nous en servir.



## COMMENT ENSEIGNER LES MESSAGES PROMUS AUX EQUIPES VILLAGEOISES.

### Introduction

Nous avons parlé des pratiques à risque par lesquelles notre eau de boisson peut être souillée.

Nous avons aussi parlé des conséquences de l'eau souillée pour la santé de l'homme.

Maintenant, nous allons chercher ensemble ce que nous pouvons faire pour que notre eau de boisson ne soit pas dangereuse pour notre santé.

Revenir sur chaque pratique à risque pour chercher le message correspondant.

### Exemple: Pour la première pratique.

Nous avons parlé du fait que certaines personnes laissent souvent la maison pour poser les récipients de stockage de leur eau de boisson dans la cour: selon vous, est-ce qu'il y a une différence entre l'eau de boisson posée dans la maison et celle posée dans la cour?

Oui: Pourquoi?

Non: Pourquoi?

- canaliser les échanges dans le sens de la préférence pour l'eau de boisson posée dans la maison
- dans ce cas qu'est-ce qu'il vaudrait mieux de faire?
- progressivement, amener les participants vers le message correspondant
- montrer l'image.
- demander aux participants de dire ce que l'image traduit
- demander si c'est une bonne façon de faire ainsi
- renforcer l'idée du message
- résumer et conclure avant de passer au message suivant.



A N N E X E F




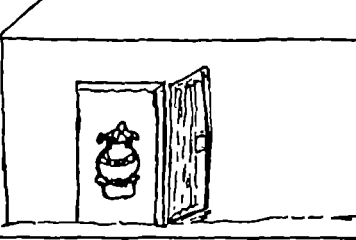







NOM DE VILLAGE.....

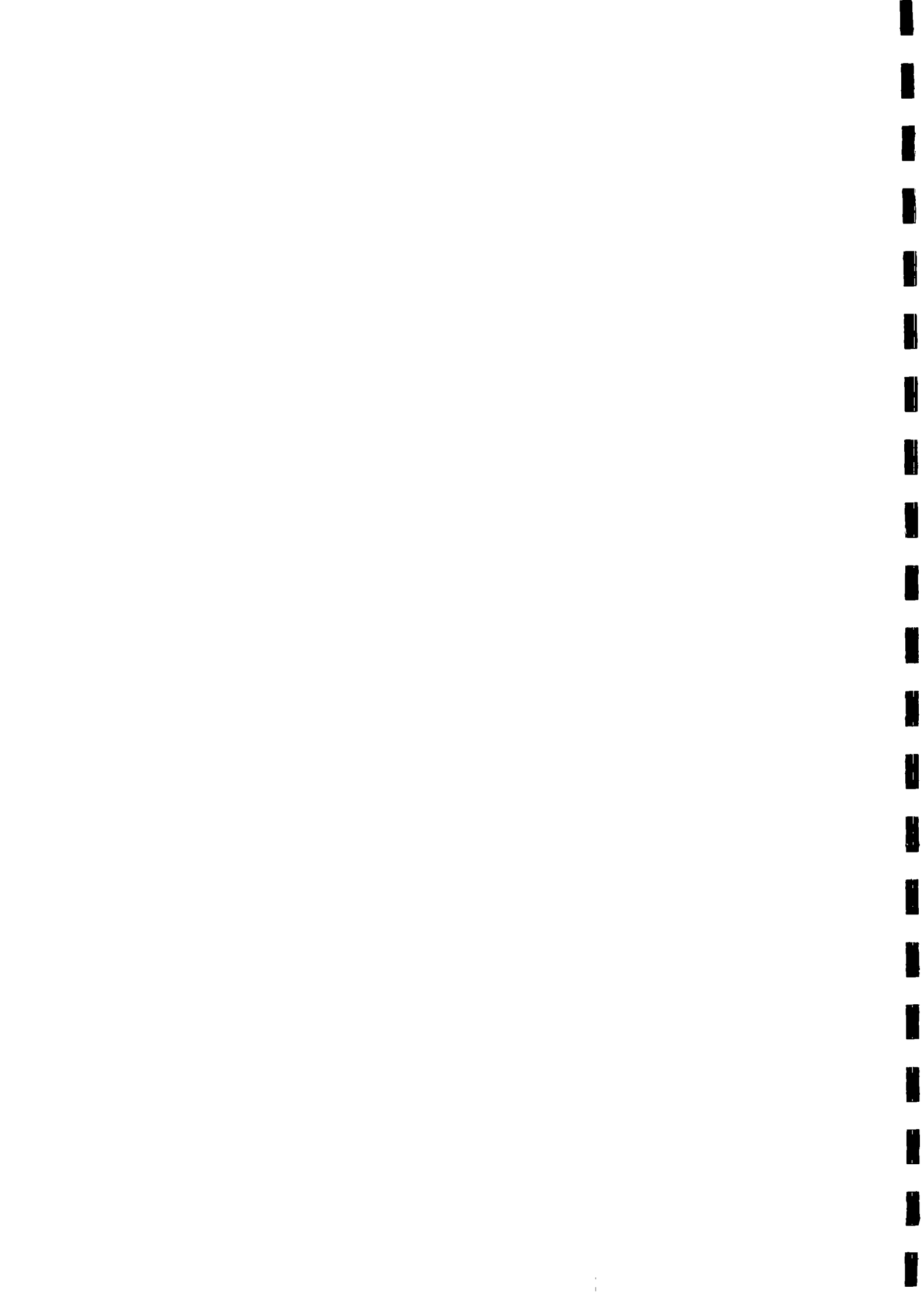
NOM DU QUARTIER:.....

DATE:.....

EH/CYCLE 2

DPS/BOUCLE DU MOUHOUN

				
				
				
				
				
TOTAL				





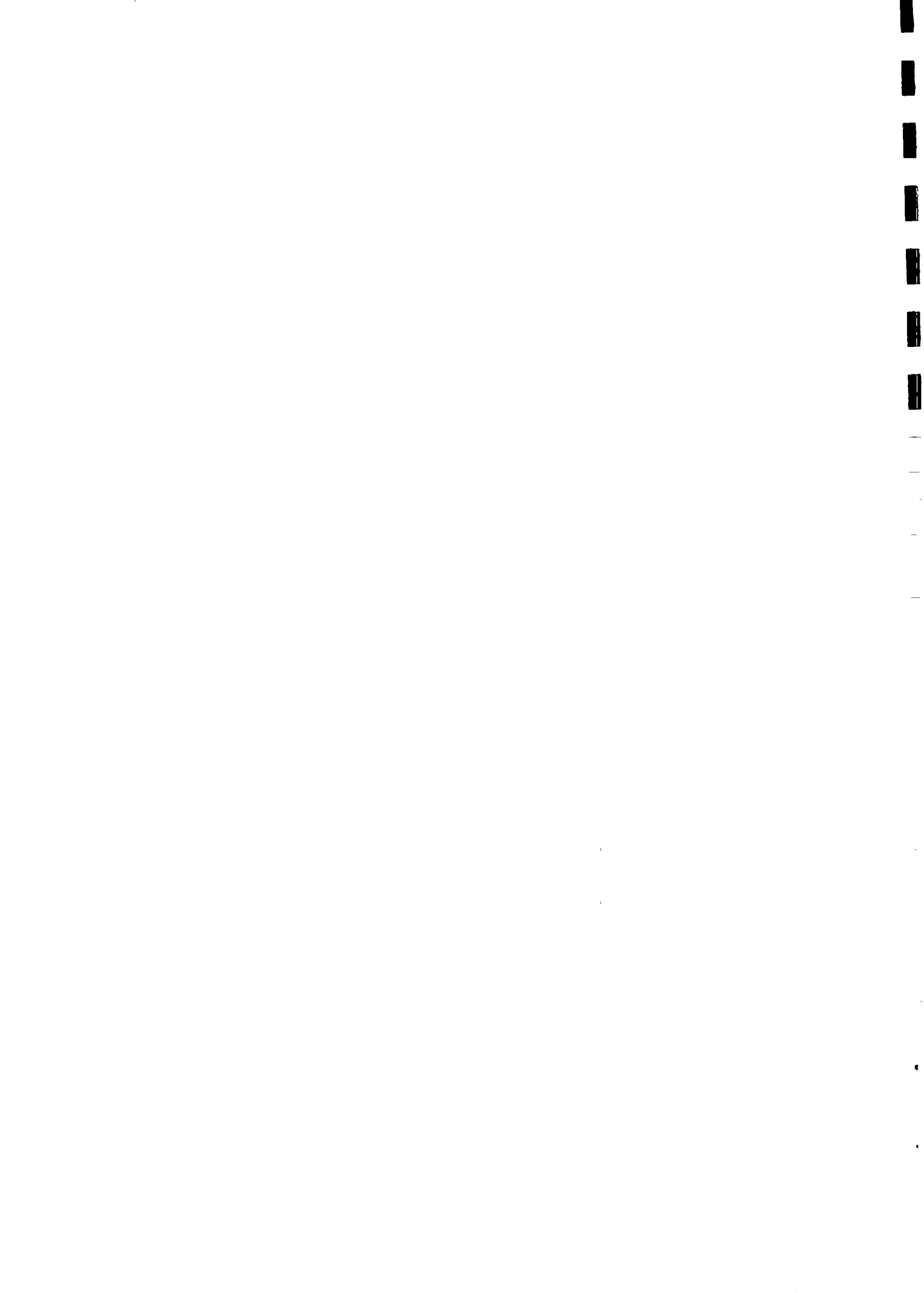
## PROCEDURE D'EXPLICATION DES FICHES DE SONDAGE.

### Introduction.

Avant de commencer les activités EH dans votre village, il est nécessaire de connaître la situation à peu près exacte de ce que les gens font en matière d'hygiène de l'eau de boisson. Comme ça après les activités EH (VAD/RDQ), vous pouvez aussi voir ce qui a changé ou pas.

Ainsi, ces fiches ont été élaborées. Nous allons voir ensemble comment les utiliser puis ce sera à vous de les remplir une fois au village avant le démarrage de vos activités.

- Expliquer alors chaque fiche et la façon de la remplir.
- Faire des exercices de remplissage en salle puis de terrain.
- Discuter de la méthode de collecte des données réelles au village.



ANNEXE G



**DEROULEMENT DES VAD: PREMIERE VISITE.**

- se rendre dans la famille retenue
- effectuer le protocole de salutations d'usage
- aider les participants à se mettre en place
- introduire le sujet
- expliquer les pratiques à risque en utilisant les images correspondantes
- expliquer les conséquences en utilisant les images correspondantes
- développer le message correspondant à chaque pratique en utilisant l'image correspondante
- faire un résumé de ce qui a été dit
- demander à 1 ou 2 participants de reprendre pour les autres votre résumé
- conclure et remercier les participants sans oublier de fixer le prochain rendez-vous si nécessaire.



**DEROULEMENT DE LA VAD: DEUXIEME VISITE.**

- se rendre dans la famille retenue
  - effectuer le protocole de salutations d'usages
  - aider les participants à se mettre en place
  - introduire son sujet
  - faire le rappel des pratiques à risque
  - discuter de la faisabilité des messages promus
  - faire un résumé de ce qui a été dit
  - demander à un ou deux participants de reprendre pour les autres votre résumé
  - conclure, remercier les participants
  - donner le dépliant.
- 

**COMMENT DISCUTER DE LA FAISABILITE DES MESSAGES PROMUS.**

Cela nécessite de reprendre chacune des pratiques à risque.

**EXEMPLE:**

Nous avons dit que le fait que le récipient de stockage de notre eau de boisson se trouve souvent dans la cour.

Pour cela, nous avons dit qu'il fallait poser le récipient de notre eau de boisson dans la maison

Est-ce que actuellement, tout le monde fait comme ça?

Oui: encourager à continuer.

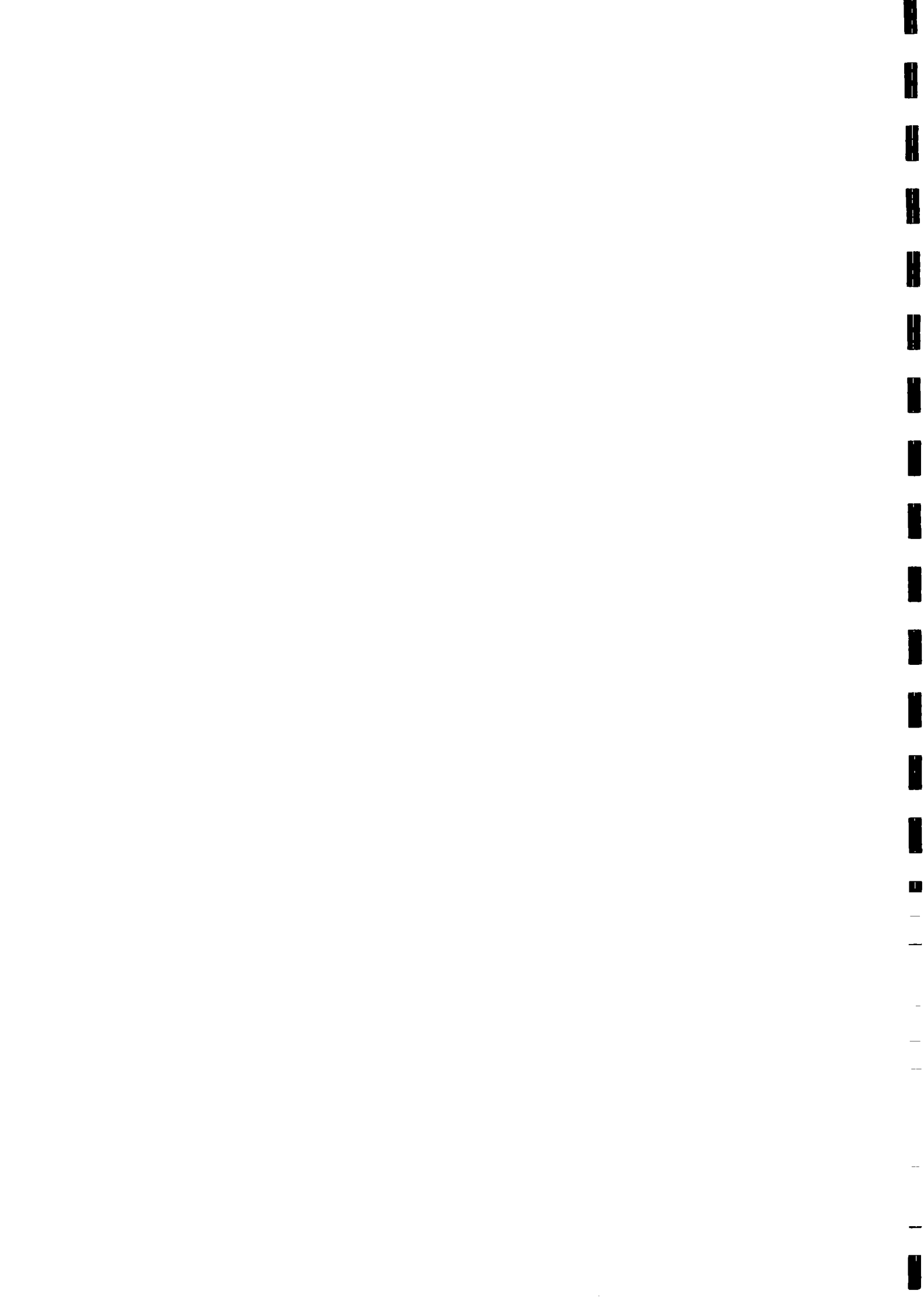
Non: pourquoi?

- Résumer, conclure et passer au message suivant.





A N N E X E H

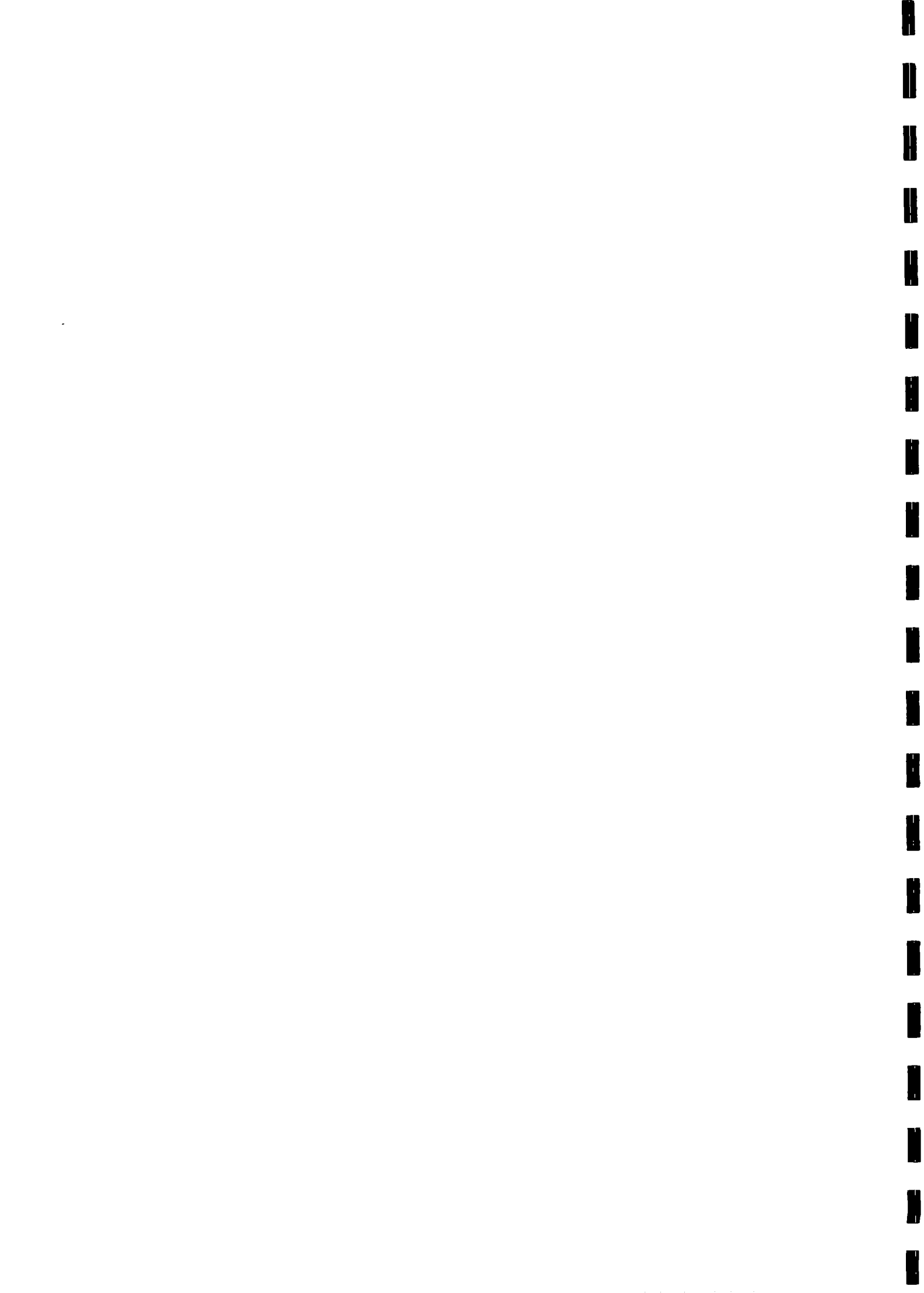


**DEROULEMENT D'UNE REUNION DE GROUPE.**

- Se rendre au lieu prévu, si possible avant les participants, éviter de se faire attendre.
- Si nécessaire, aménager l'espace.
- Saluer ou répondre aux salutations des participants au fur et à mesure qu'ils arrivent.
- Aider les participants à s'installer (enfants, adultes...).
- Demander si la réunion peut commencer, si oui:
- Introduire son sujet, puis le reste de la procédure est identique à celle de la VAD (première visite).

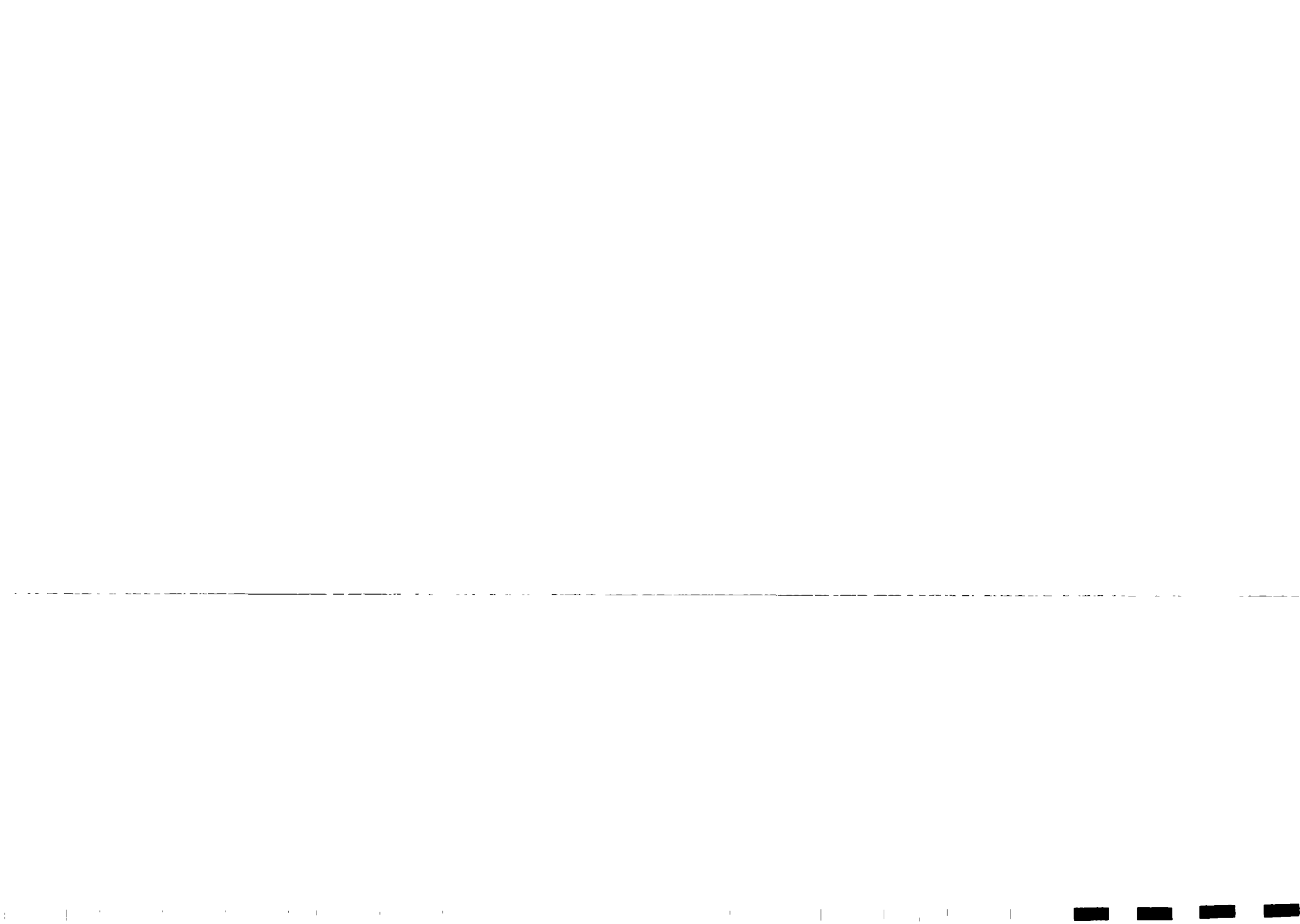


A N N E X E I



## PROGRAMME DE FORMATION DES EQUIPES VILLAGEOISES CYCLE 2 VOLET E.H.

DATE/HEURES	THEMES A TRAITER	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS A ATTEINDRE
<u>JOUR I.</u> 9h - 11 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Accueil des participants</li> <li>. Informations administratives</li> <li>. Bref rappel de présentation du volet EH</li> <li>. Rappel du contenu cycle 1</li> <li>. Introduction cycle 2</li> </ul>	Causerie	1-2-3
11h - 11h15	PAUSE		
11h15 - 12h30	Les pratiques à risque du cycle 2	Explication/simulation discussions avec appuis d'images	4
12h30 - 13h30	PAUSE + REPAS		
13h30 - 15h	Suite des pratiques à risque	Suite des simulations et discussions	4
<u>JOUR II.</u> 9h - 11h	Conséquences des pratiques à risque	Discussions avec appui d'images et simulations	5
11h - 11h15	PAUSE		
11h15 - 12h30	Suite des conséquences	Suite des discussions et des simulations	5
12h30 - 13h30	PAUSE		
13h30 - 15h	Les messages du cycle 2	Discussions avec appui d'images et simulations	6





<u>JOUR III.</u> 9h - 11h	Les outils du sondage de base cycle 2	Explication + démonstration et pratique en salle	7-8-9
11h - 11h15	PAUSE		7-8-9
11h15-12h30	Suite des outils de sondage de base	Suite des explications et de la pratiques en salle	
12h30-13h30	PAUSE + REPAS		10
13h30 - 15h	Organisation de la collecte des données du sondage	Explications/discussi ons et exercice sur le terrain	11-12
<u>JOUR IV.</u> 9h - 11h	Le plan de quartier	Explications/discussi ons et exercice de dessin en salle	14
11h - 11h15	PAUSE		
11h15-12h30	La visite à domicile 1		
12h30-13h30	PAUSE + REPAS	Explication des étapes et simulations	14
13h30-15h	La réunion de groupe		14
	La visite à domicile 2	Explications des étapes et simulations	13
<u>JOUR V.</u> 9h - 11h	PAUSE		
11h - 11h15	Planification des activités au village (VAD et RDQ) avec les ménages et la population.	Explications des étapes et simulations	
11h15-12h30		Discussions	





